



# La Vie De L'association

---

⇒ Conseil d'administration – bureaux de l'Association

⇒ « Le Parc Cassel dans tous ses états »

⇒ « Festi'sports »

⇒ La Fête des Voisins et de la Solidarité



# Vie Associative du Centre Social

## Assemblée Générale Conseils d'Administration - Bureaux

À l'Assemblée Générale du 31 MAI 2018

Le nouveau Conseil d'Administration est composé de 30 membres

- Furent élus lors de cette Assemblée :
  - 9 membres sortants réélus.
  - 6 nouveaux candidats.
  - 1 personne qualifiée sur proposition du Bureau
- 15 membres restants élus pour un mandat de 2 ans, lors de l'Assemblée Générale en 2017 conformément à nos statuts.
- Une association du quartier y est associée
  - L'Association des Travailleurs Sénégalais, M Dia
- Deux observateurs
  - Mr Desplechin Patrice désigné par la CAF du Nord
  - Mr Deroi Jean désigné par la Ville

### DE JUIN 2018 À MAI 2019 SE SONT DÉROULÉS 6 CONSEILS D'ADMINISTRATION

À L'ORDRE DU JOUR :

- Le bilan de l'Assemblée Générale et l'approbation du procès-verbal.
- L'élection du nouveau Bureau avec 8 membres.
- Les temps forts prévus de l'été : l'organisation des deux Fonds Participation Habitants pour la fête du parc Cassel et de Festisport, les sorties familiales.
- L'organisation et les dates des accueils et des séjours de l'été 2018, les dates de fermetures annuelles des haltes garderies.
- Le bilan des activités de l'été : les thématiques, les inscrits, les fréquentations.
- L'édition et la diffusion de la Charte des Centres Sociaux Roubaisiens.
- Recrutement d'un poste de direction adjoint.

- La rentrée de septembre : modification des horaires d'accueil du Pôle Adultes-Familles, du Lieu d'Accueil Parents/Enfants Kassoumaï, pour donner suite au retour de la semaine scolaire à 4 jours.
- Une restructuration économique démarre en septembre : 14 salariés en activités clubs liés aux rythmes scolaires sont concernés par la suppression de ce financement : fin des contrats à durée déterminée, mise en place des temps de travail annualisés, un licenciement économique.
- Les points d'actualité quartier : réunion publique NPRU, la pétition pour la mise en place de ralentisseurs.
- Les jardins familiaux
- L'approbation du budget prévisionnel 2019.
- Le rendez-vous avec le premier adjoint, M Pick et la présidente : quels seront les futurs locaux pour le centre social dans la restructuration du quartier ?
- L'organisation du repas de fin d'année des administrateurs fixé au 25 janvier 2019.
- L'adhésion de membres au sein de l'association du cabinet médical en lien avec la pharmacie Lafayette.
- L'approbation des comptes financiers 2018 ; la clôture des comptes 2018 réalisée par l'expert-comptable du cabinet Dumont.
- La préparation de l'Assemblée Générale et les temps d'animation quartier de cet été
- Quel événement pour les 40 ans du centre social ?
- La note remise aux élus relative aux locaux du Centre Social dans la programmation NPRU. Un deuxième conseil d'Administration sera exclusivement consacré à ce point pour donner suite à la volonté de la ville de positionner les locaux de l'accueil du siège social et du pôle famille dans les anciens locaux de la ex-MIE. (Rédaction d'un cahier des charges)

<b>DE JUIN 2018 À MAI 2019, 12 RÉUNIONS DE BUREAU ET À L'ORDRE DU JOUR :</b>
------------------------------------------------------------------------------

- Fonctionnement du Bureau : des réunions fixées en priorité le samedi matin mais pourront être également sur le créneau 12h-14h compte tenu des impératifs des administrateurs.
- Préparation des ordres du jour de tous les conseils d'administration.
- Le personnel : toute la procédure et le plan de restructuration économique liés à la fin des financements des clubs périscolaires, les recrutements, les demandes de rupture conventionnelle, des CDD de remplacement des salariés absents, la situation de l'arrêt maladie du comptable.
- Le recours aux conseils de service d'avocat compte tenu des procédures complexes en cours.
- Organisation des entretiens de recrutement avec tous les membres du Bureau pour le poste de Direction Adjoint et validation du recrutement.
- La situation de l'accompagnement des allocataires RSA : le désengagement du CCAS, le nouvel appel à projet pour l'accompagnement individuel, les actions collectives, l'insertion professionnelle (les demandes effectuées par le centre social).
- Les locaux : le problème de la canicule dans les locaux de la halte-garderie Nicolas et Pimprenelle et la Fabric à Brac ; l'effraction au Pôle Jeunesse.
- Les conclusions et recommandations du commissaire aux comptes.

- L'appel à un expert-comptable pour donner suite à l'arrêt maladie du comptable.
- Décision unilatérale modifiant les conditions d'attribution de la rémunération individuelle supplémentaire.
- Renouvellement d'un bail précaire LMH pour les locaux de la halte-garderie Polichinelle et du pôle famille.
- Fin du bail privé du 28 bd Alsace pour le 30 juin 2019. Perspectives d'une installation sur le site Blanchemaille.
- Repas de fin d'année pour les salariés lors d'une réunion générale.
- Adhésion au syndicat employeur de la branche professionnelle.
- Reconduction de « synergie emploi des jeunes » financement FSE-Région
- Installation d'un monnayeur pour les photocopies.
- Installation d'un système d'alarme dans les locaux Enfance et Jeunesse.
- Contrôle CAF sur les financements des 2 halte garderies et du lieu d'accueil Kassoumai.
- Réunion de travail bureau avec les coordinateurs, responsables pour établir le cahier des charges de l'occupation des locaux de la ex-MIE.
- Approbation d'une procédure de licenciement pour inaptitude professionnelle.
- Tarif des photocopies avec le monnayeur.
- Groupe de réflexion avec les salariés : les 40 ans du centre social.
- Convention avec le comité de quartier en création
- La fête des voisins associée à une fête de solidarité
- Reconduction d'un bail précaire pour un an pour le 28 bd d'Alsace.
- Perspectives pour le dispositif « territoire zéro chômeur » pour les quartiers Alma-Épeule.

# Fête du Parc Cassel

FONDS DE PARTICIPATION DES HABITANTS « LE PARC CASSEL DANS TOUS SES ÉTATS » LE 28 JUILLET

## LES OBJECTIFS VISÉS :

- Un Temps festif de quartier
- Créer du lien intergénérationnel entre les habitants du quartier de l'Alma -Fosse aux Chênes
- Permettre aux habitants de profiter d'une journée conviviale durant l'été
- Amener les habitants à découvrir ou redécouvrir un espace vert au sein du quartier

Pour la préparation de cet événement, 10 bénévoles habitants du quartier se sont mobilisés. Cinq réunions ont été menées pour coordonner l'organisation du projet.

Les échanges et regards croisés ont donné sens et enrichissement au projet pour :

- Déterminer le thème
- Proposer les animations : leur localisation dans le Parc, le matériel nécessaire...
- Élaborer un tableau a facilité la répartition des tâches : demande de devis, achats, distribution de flyers, emballage de lots, découpe des légumes ....
- Réajuster et respecter le timing avec des points réguliers

## LE JOUR DES FESTIVITÉS

- Des bénévoles en nombre se sont mobilisés pour :
  - ✓ L'installation des stands,
  - ✓ Le montage des tonnelles
  - ✓ Et la mise en fête du parc : guirlandes de fleurs, ballons, balisage, affichage ....Bonne humeur et entraide étaient au rendez-vous !
- **À 11h30** flottait dans l'air une odeur de grillades, qui donna le coup d'envoi des festivités.
- Dans une ambiance champêtre les sandwiches préparés par les bénévoles en tenue pour exigence d'hygiène de rigueur.
- **À 13h**, l'ouverture des animations a fait le plaisir des tout-petits et des grands.
  - ✓ Les structures gonflables ont été rapidement plébiscitées,
  - ✓ Les jeux anciens ont rassemblé parents et enfants,
  - ✓ De nombreux ateliers ont laissé place à la création et à l'imagination avec des réalisations à base de torchis et de matériaux de récupération et des fabrications de bonbons, des créations tout en nature .....
  - ✓ Des parcours moteur et des circuits draisiennes ont mis le corps de nos tout petits tout en mouvement.

- ✓ Le **stand maquillage** a permis à chacun de devenir coccinelles ou serpents le temps d'un après-midi ....

Toutes ces animations gratuites ont reçu un nombre de participants conséquent.

- À cela s'ajoutent les joies :
  - ✓ D'une **balade en poney** autour de la mare,
  - ✓ D'une **pêche à lots** avec surprise à la clé
  - ✓ Ou encore d'un **tatouage** au henné pour la somme de **0,50 € par activité**.
- Les **stands** répartis sur **deux niveaux** (haut et bas du Parc Cassel) ont donné un champ d'actions et d'animations diversifiées avec un **accès facilité et très peu d'attente**. Cela a été apprécié par les habitants.
- Les **diffusions d'informations régulières au micro**, ont ponctué cette journée, en dynamisant, régulant et relançant les animations.
- Le **stand boissons** a permis la **vente de tickets sandwiches, tickets activités, boissons et chips**, et ainsi de récolter une participation financière nécessaire à l'organisation de ce temps fort estival.  
**Cet espace de croisement et d'échanges a été très fréquenté par les participants.**
- Le **poste de premier secours** implanté sur le site a été sollicité pour **soigner les petits bobos**, il a également permis de **diffuser des informations sur la prévention solaire**.
- **À 15h30**, un **stand danse de l'été** a rassemblé enfants et adultes sur la piste chacun a pu se déhancher au son de la musique, bonne humeur et convivialité ont rythmé ce moment riche en couleurs et en partage !
- **À 16h30**, un **goûter a été offert aux participants** : bananes, pommes, pastèques, **don de fruits** reçus gracieusement par un **commerçant du quartier**, ainsi que **des gâteaux réalisés** par les **personnes âgées du Foyer Fontenoy**.
- Les festivités se sont terminées par le rassemblement des habitants et bénévoles autour d'une danse de l'été







- **8 espaces sportifs** ont été **installés** en **partenariat** avec le **Kipstadium**.  
Cela a permis aux habitants de **découvrir de nouveaux sports** : le **flag football**, (football américain sans contact), une initiation **au boot camp** avec l'intervention du **Pôle Training** ...
- Environ **400 personnes** étaient **présentes** ce jour.



- **8 jeunes** ont participé à la **formation au Kipstadium** (1 journée)
- Des **jeux sportifs gonflables** comme **l'élastique**, le **gladiateur** et le **sumo** ont été aussi proposés au public pour accentuer le **côté festif et ludique**.
- **22 bénévoles** étaient **présents**

et ont participé activement à l'organisation de l'action dès **8h30**.

- Des **inscriptions** ont été effectuées **dès juillet** par les **bénévoles**, expliquant le fonctionnement et le déroulé de ce temps festif et sportif aux habitants.
- Le **coût de l'inscription** aux **ateliers sportifs** était de **20 centimes d'euro**.
- Des **ateliers motricité** ont été mis en place par la **halte-garderie Pimprenelle et Nicolas**.
- Des **ventes** ont été effectuées : merguez, saucisses de volaille, boissons, barbes à papa... afin de **financer en autofinancement une sortie pour les jeunes de Dynamik'Ados**. **490 EUROS** ont été récoltés. Le lancement du **barbecue** s'est fait vers **11h00** avec des **parents bénévoles** et des **jeunes de Dynamik'Ados**.



## Un quartier « en jeux de plaisir »

- Ce projet est né des observations des professionnels du Centre Social et de ses partenaires et peut aussi se vérifier par les retours que les parents émettent, lors des temps d'échanges autour du jeu les mercredis et les vacances. (Temps qui a lieu pendant les Accueils de Loisirs Éducatifs).

- **QU'EST CE QUI POURRAIT AIDER LES FAMILLES À SE RETROUVER ET À INSTAURER UN BIEN-ÊTRE DANS LE COCON FAMILIAL ?**

- Le jeu, selon la psychologue Lawrence Cohen, permet de rétablir un lien affectif fort entre parents et enfants.
- Dans la mesure où le jeu fournit une occasion de s'extérioriser et de passer de bons moments en famille, il libère aussi de la tension liée à l'éducation.
- Le jeu est un support qui facilite la socialisation et le vivre ensemble.
- Il est vecteur de plaisir et facilite la compréhension des apprentissages.



- Le jeu est le support transversal au sein du Centre social Alma :
- Tous les pôles d'accueils l'utilisent de la Petite Enfance au Pôle Adultes Familles. **Voilà pourquoi jouer devient un « en – jeux de plaisir » !**
- Le projet se développe au cours de l'année avec 4 axes qui permettent aux parents acteurs, d'assimiler les jeux, de les choisir, d'être force de proposition sur une animation jeu et enfin de créer un temps fort en utilisant le dispositif des fonds de participation des habitants.
  - ✓ **Accueil jeu parents/enfants les mercredis et les vacances scolaires** : séquences de découverte et jeux de société avec des parents, des enfants. Recherche commune de jeux très diversifiés pour illustrer les temps forts.
  - ✓ **Mise en place de soirées thématiques jeu parents/enfants** (jeu de logique, déguisement...) avec l'élargissement et l'ouverture à un nouveau public.
  - ✓ **Ouverture sur les espaces de vie du quartier** pour y réintroduire convivialité, avec des échanges positifs et intergénérationnels
  - ✓ **Accompagnement sur des initiatives collectives des habitants** pour animer le quartier en utilisant le dispositif Projet Initiative Citoyenne



- Les actions « jeux » réunissent **29 familles** soit **83 personnes**. Beaucoup d'implication de la part des parents et surtout une volonté de bien faire à la maison.

- **13 parents** ont participé au temps d'accueil jeu des vacances et des mercredis de janvier à août 2018. **Une dizaine de jeux de construction et de société** ont été présentés aux parents et aux enfants avec comme objectifs

de donner l'envie de jouer en famille et de découvrir de nouveaux jeux. Des jeux comme Dobble, 6 qui prend, Colours...



- Mise en place d'animations, de temps forts et de soirées thématiques avec l'élargissement et l'ouverture à un nouveau public.
- **29 familles** ont participé à au moins à **une soirée Jeu**.
- Il y a eu **4 soirées Jeu en 2018** soit une à chaque période de vacances.
- Après avoir participé aux soirées Jeu, les parents ont fait part de leur inquiétude sur l'utilisation de la tablette à la maison par leur enfant. Ils se rendent compte qu'avec des jeux de société ou de simple jeu de construction on peut jouer et apprendre mais surtout communiquer et rire entre nous.

# La Fête Des Voisins et de La Solidarité

LE VENDREDI 25 MAI 2018

- Ouverture sur les espaces de vie du quartier pour y réintroduire la convivialité, avec des échanges positifs et intergénérationnels



- 26 familles ont participé à la fête des voisins
- Nous avons eu un partenariat avec le Kipstadium pour avoir un espace et une logistique suffisamment importante pour accueillir les familles.
- Des jeux traditionnels, jeux de coopération, jeux sportifs, jeux d'habilité, jeux de cartes, petits jeux et repas apportés par les familles et d'autres habitants qui ont participé à ce temps fort.
- Il y avait deux temps :
  - ✓ Un temps au kipstadium pour jouer et goûter
  - ✓ Un temps dans le quartier de l'Alma pour manger et partager ce que les uns et les autres avaient préparé.



# Quartiers du pixel



## ⇒ MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

Le projet **Quartiers du Pixel** réunit 3 centres sociaux (**Alma, Écho et Pile Sainte-Élisabeth**) autour de grandes questions sociétales telles que la fracture numérique et l'insertion des habitants dans leurs territoires et dans les filières du numérique.

Dans ce cadre, **un chargé de mission numérique** a été recruté en 2017, afin de réaliser un diagnostic et proposer un plan d'actions.

Ce dernier vise à :

- Solidifier les compétences des salariés en matière de numérique
- Accompagner les salariés dans la mise en place de leurs projets numériques
- Mettre en place et pérenniser les outils et infrastructures numériques des centres
- Favoriser la transversalité par la mise en place d'outils numériques
- Améliorer les démarches de communication des centres sociaux
- Apporter des compétences numériques aux habitants pour les aider au quotidien
- Apporter des compétences numériques nécessaires à leurs études aux scolarisés
- Développer et identifier des vocations numériques chez les publics jeunes
- Faciliter l'accessibilité des publics vers :
  - Les métiers du numérique
  - Les métiers nécessitant des compétences numériques

En février 2018, un plan d'actions a été soumis à un comité de pilotage composé des directrices et d'administrateurs des 3 centres.

Le comité de pilotage a défini deux axes prioritaires : la jeunesse et l'insertion professionnelle



## Un site web (<https://quartiersdupixel.fr/>)

- Un site web (<https://quartiersdupixel.fr/>), vitrine pour le projet, a été créé et mis en ligne en mars 2018.



- Une formation autour de la culture numérique a ensuite été donnée à l'ensemble des salariés des trois centres sociaux. Elle a pour but de donner un socle commun en matière de culture numérique et d'ouvrir les esprits aux problématiques qui y sont liées. Ce fut également l'occasion de présenter le plan d'actions aux différentes équipes.
- Des fiches pédagogiques ont été écrites pour la plupart des formations.

## Le Printemps du Numérique



- Plusieurs ateliers ont été mis en place et répliqués dans les trois centres, ils étaient à destination des publics et bénévoles des centres sociaux :
  - « Jeunes et écrans : parlons-en », un atelier-café, encadré par une psychologue, sur l'impact des écrans chez les 0 - 3 ans, la question du jeu vidéo, les réseaux sociaux chez les adolescents, etc...
  - Comprendre la culture numérique, un atelier autour de la culture numérique.
  - Illustrer un conte, pour apprendre aux plus jeunes à utiliser les logiciels d'infographie (Gravit Design) pour illustrer leurs histoires.
  - Découvrir la robotique avec l'École Robot, pour découvrir la robotique de façon ludique.
  - L'Appli Hour Santé, pour découvrir des applications mobiles qui vous aident à rester en bonne santé (Yuka, Doctissimo, etc...).

## Des formations en direction des salariés des trois centres sociaux

- Par la suite, **des formations plus spécifiques ont été données**, selon les besoins des structures, les attentes des publics et le développement des projets :
  - ✓ Communication stratégique et opérationnelle (Pile)
  - ✓ Photographie numérique et traitement d'images (Écho)
  - ✓ Audiovisuel (Alma, Pile)
  - ✓ Outils numériques pour l'apprentissage des langues (Alma, Écho, Pile)
  - ✓ Outils de recherche pour la scolarité (Alma, Écho, Pile)
  - ✓ Apprendre par soi-même avec Internet (Alma, Écho, Pile)
  - ✓ Google Drive (Alma, Écho, Pile)
  - ✓ Google Agenda (Alma, Écho, Pile)



- ✓ Création d'enquête auprès des usagers avec Google Form (Alma, Écho, Pile)
- ✓ Métiers du numérique (pour les salariés en charge de l'emploi)
- ✓ Accompagner vers l'emploi grâce au numérique pour les salariés en charge de l'emploi
- ✓ Formation de formateurs, pour les salariés en charge de l'animation des ateliers numériques

## Atelier audiovisuel

- Après avoir été formés, les équipes du Centre Social Alma ont débuté les ateliers audiovisuels auprès des jeunes.
- Ils ont commencé avec le tournage d'une émission de cuisine, et sa diffusion, pendant le mois de juillet.
- Les jeunes ont montré une grande motivation autour de ce type de projet.
- Des idées de films et de reportages ont vu le jour.

## Ateliers d'initiation au numérique



Les nouveaux formats d'ateliers, plus programmatiques, ont débuté dans les trois centres sociaux.

- **Au Centre Social Écho**, des thématiques variées tels que la sécurité informatique, la protection des données personnelles ou encore les techniques de recherches avancées ont été abordées. Pour l'atelier "Emploi & Numérique", tous les participants ont appréhendé une technique de recherche efficace et possède un CV et une lettre de motivation actuels.
- **Au Centre Social Alma**, les animateurs de Synergie Emploi ont été formés aux outils numériques de recherche d'emploi et les mettent au service des chercheurs d'emploi.
- **Au Centre Social Pile Sainte-Élisabeth**, ce sont 4 ateliers numériques qui sont proposés : bases du numérique, numérique avancé, emploi & numérique, et accès au droit. Les ateliers avancés vont débiter en janvier 2019.
- **Au Centre Social Moulin Potennerie**, des ateliers d'initiation ont débuté, animé par Philippe, un habitant bénévole ayant de l'appétence pour le numérique.

En complément, des permanences sont organisées mensuellement par **Emmaüs Connect** dans les centres Alma et Écho depuis décembre 2018 et le Pile accueillera ces permanences début 2019. Ces ateliers

complètent parfaitement les ateliers des centres sociaux car ils permettent aux habitants de travailler sur leur propre matériel et de répondre à des questions plus personnelles.

## Ateliers Maker

- Une imprimante 3D a été acquise dans les centres Écho et Pile Sainte-Élisabeth.
- La formation des animateurs a été assurée par le Chargé de mission ainsi que par les équipes du CS Alma, déjà expérimentées.
- **Des kits d'initiation à la robotique** ont été achetés et ont remporté un grand succès auprès des jeunes. Cela a été l'occasion de réunir les jeunes des différents quartiers. Le Centre Social Alma a débuté la conception d'une voiture télécommandée via l'impression 3D et l'électronique.

## Alphabétisation et outils numériques

L'animateur **des ateliers d'alphabétisation au Centre Social Alma**, a utilisé les outils numériques préconisés durant les ateliers de 2018. Cela a permis d'introduire progressivement l'outil numérique au cours d'un atelier non numérique.

Ces outils facilitent également l'apprentissage du français pour les personnes n'ayant pas de socle scolaire, même dans la langue du pays d'origine (utilisation d'images, de symboles). Ces outils ont été très bien accueillis par les habitants, permettant une acculturation numérique en parallèle de l'alphabétisation.

## Infrastructure et matériel

- **Trois salles informatiques ont été équipées (Alma, Écho et Moulin Potennerie).**
- Les centres sociaux Alma et Écho ont adhéré à l'**association Solidarité Informatique** et ont ainsi pu récupérer chacun 10 postes informatiques sous Windows 10. Ainsi, les initiations sont réalisées sur des machines et des environnements identiques et actuels, facilitant l'apprentissage.
- Le chargé de mission a également encadré **l'installation du réseau internet** dans la nouvelle salle informatique du CS Écho.

- Le CS Pile Sainte-Élisabeth a fait l'acquisition d'une dizaine de **tablettes tactiles**. Elles sont utilisées dans le cadre du travail quotidien (enquête, présentation) et dans le cadre des activités périscolaires. Des applications ludo-éducatives ont été installées, permettant aux plus jeunes de découvrir le numérique et d'acquérir de nouvelles compétences.
- **Deux bornes e-administratives** ont été installées aux accueils des CS Alma et Écho en novembre 2018.
- Enfin, les trois centres sociaux sont désormais équipés de **matériel audiovisuel** permettant à la fois la production de supports de communication et la mise en place d'ateliers auprès des jeunes.

## Emploi et numérique pour les salariés

- **Les formations relatives à l'emploi ont été réalisées dans deux structures (Alma et Pile)**. Elles ont permis aux salariés en charge de l'insertion de mieux comprendre les métiers du numérique, et ainsi, de mieux orienter les habitants.
- Une formation sur l'accompagnement vers l'emploi via les outils numériques a été réalisée au CS Alma.
- **Les ateliers « Emploi & Numérique »** à destination des habitants ont débuté dans les trois structures au mois de septembre.



## Projets annexes

Un des objectifs opérationnels du chargé de mission est d'être une personne-ressource sur les projets numériques. Ainsi, plusieurs projets annexes ont vu le jour.

- Un projet de cartographie interactive créée avec la commission parentalité du quartier Écho (depuis février 2018)
- La production d'interviews et de vidéos, impliquant les habitants, pour les Assemblées Générales des Centres Alma et Pile Sainte-Élisabeth (juin 2018)
- La production de vidéos explicatives à destination des usagers des haltes garderies du CS Alma (novembre 2018).

# L'Accueil Petite Enfance

---

- ⇒ La Halte-Garderie Pimprenelle et Nicolas
- ⇒ La Halte-Garderie Polichinelle
- ⇒ Un Lieu d'Accueil Enfants / Parents « Kassoumai »



# Halte-garderie Pimprenelle et Nicolas

⇒ MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

## Un projet d'accueil dynamique, flexible et ouvert sur les multiples demandes des familles

La halte-garderie se situe au 75 rue des Anges. Intégrée dans un groupe scolaire, Blaise Pascal, la halte-garderie y vit au rythme de l'école.

**Des locaux partagés avec l'école :** En 2018, l'utilisation de la classe lors des vacances scolaires est questionnée... par les ATSEM de l'école. La direction du Centre Social, la ville, le directeur ; l'institutrice, l'ATSEM et la responsable de la halte-garderie se retrouvent autour d'une table pour trouver des compromis qui permettent à chacun de s'y retrouver. Dans le même temps, une demande est faite pour mettre en sécurité le matériel de la halte-garderie qui se trouve dans l'espace annexe. La ville prend en charge l'achat de 2 grandes armoires plus sécurisées.

**Les inscriptions, les paiements, les rendez-vous avec les parents** s'effectuent à l'accueil du centre social, 177 Rue de l'Alma.

Toute l'équipe, soutenue par les réunions de supervision, a donné une dynamique au projet. Il se base sur les évolutions de pratiques pédagogiques du jeune enfant. Elle est ancrée dans les objectifs et les valeurs portées par le centre social.

**Un premier accueil**, basé sur le respect du besoin de familiarisation du jeune enfant, pensé, est mis en pratique par l'équipe en lien avec la famille. Il est basé sur l'observation fine de la qualité de l'attachement ; sur le recueil d'informations fournies.

C'est un accueil personnalisé au quotidien qui permet l'échange, le partenariat et la mise en valeur des capacités parentales.

En 2018, des rencontres ont lieu avec la famille pour réfléchir sur le cadre et les limites à poser à la maison. Une rencontre faite à la demande de la famille en proie à de grosses difficultés avec leur enfant de 2 ans. Des rendez - vous pour accompagner vers les écrivains publics ; des rencontres pour être le médiateur « au niveau de la langue ».

**En juillet 2018**, suite à la visite du médecin PMI, elle constate **une température élevée** à la halte-garderie mais en parallèle elle observe des aménagements extérieurs dans la cour de l'école au profit du bien-être des enfants. Elle rappelle cependant que les filtres anti UV posés en 2017 ne baissent pas

assez la température...et qu'il est indispensable que les enfants puissent être accueillis en intérieur sans mettre en péril leur bien-être.

## Une niche sensorielle indispensable pour bien grandir...

.... AUTOUR DE PROPOSITIONS ÉDUCATIVES DEDANS ET DEHORS.

En 2018, **77 familles** ont été accueillies soit **92 enfants** ayant bénéficié d'un accueil d'**au moins 2 demi-journées par semaine**.

**Des familles en demande de garde – en demande d'autre chose pour elles et leurs enfants.**

En 2018, un **groupe important d'âge préscolaire**.

**Des propositions éducatives qui s'ajustent aux besoins des enfants** ; des pratiques pédagogiques qui évoluent...et surtout un accompagnement basé sur des **interactions tripartites sécurisées : famille-enfant-professionnels** qui permettent un accueil serein de l'enfant en l'absence de ses parents.

Une **prise en charge singulière** qui s'adapte à chaque enfant **dans cette prise en charge collective**.

**La pauvreté économique** de certaines familles n'empêche pas celles-ci de donner le nécessaire à leur enfant et de les entourer de l'essentiel pour bien grandir mais « sécurité et amour », cette niche sensorielle n'est pas toujours présente chez certaines familles précaires cassées par la société par leur histoire.

En 2018, **sur 77 familles**, on ne compte pas moins de **15 familles en situation de précarité**. Les motifs sont multiples. Parmi elles, 8 familles sont primo arrivantes hébergées chez un tiers ou dans un logement d'urgence.

**42 enfants ont des parents avec « zéro euro » de ressources**. Des familles inscrivent leur enfant en halte-garderie mais les retirent dès qu'elles prennent conscience de l'impact financier sur le peu d'argent dans le foyer. Ainsi il n'est pas rare que la famille inscrive le premier enfant mais que le second ne passe pas par la garderie suite car « trop cher ».

On constate très **peu de mixité sociale** parmi les enfants accueillis... Aussi l'accueil de la diversité n'est malheureusement pas à l'ordre du jour en 2018 ; dommage car il est tout majeur pour un meilleur vivre ensemble.

**La garderie offre un espace-temps transitionnel entre la maison et le monde social**. L'enfant est au centre de nos préoccupations. Cette place centrale est pensée, aménagée pour en faire un lieu chaleureux, rassurant où il pourra s'épanouir. Un espace contenant qui favorise les expériences pratiques mais également affectives.

En 2018, notre réflexion continue autour des univers ludiques qui s'enrichissent ; notre pratique est plus assurée, il nous reste à explorer le champ des observations pendant ces itinérances.

Les projets d'actions éducatives et pédagogiques offrent aux enfants la possibilité de structurer leur identité psychomotrice. Chaque zone de jeux donne une place spécifique à l'enfant, chaque zone est imprégnée d'expériences émotionnelles, sociales.

Les enfants cheminent d'une zone à l'autre sous le regard bienveillant de l'adulte positionné de manière à observer les différents espaces, et voir évoluer les enfants.

Cette organisation permet aux enfants de vivre des émotions, de s'expérimenter, de tâtonner à leur rythme et en fonction de leurs capacités.

**Ces itinérances sont temporaires dans la journée : fin de matinée et fin d'après-midi.** L'espace de la garderie ne nous permet pas d'aménager ces zones modulables plus longtemps dans la journée. Pendant les vacances scolaires, nous nous organisons dans les espaces de l'école Blaise Pascal : salle de motricité, salle annexe, cour de récréation...

Nous réfléchissons, compte tenu du peu d'espace dont nous disposons, à créer des espaces : affectif, sensori-moteur, d'expression et de jeu symbolique ouverts que l'enfant puisse retrouver chaque fois. Créer des espaces ouverts sécurisés auprès d'adultes repère contenant.

**Les repères et rituels sont toujours les mêmes et ne sont surtout jamais oubliés.**

En 2018, un nouveau groupe rejoint les 3 autres groupes « les Abeilles » : enfants âgés de 3 à 4 ans. La prise en charge se passe essentiellement dans les locaux de l'école Blaise Pascal.

## ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

### **Une dynamique ancrée dans les objectifs et valeurs, portés par le Centre Social**

- **Un accueil aussi bien dedans que dehors**

Des projets pédagogiques qui se font dans des espaces extérieurs à la halte-garderie : Le projet autour du jeu, autour du langage a lieu dans les locaux de Kassoumaï les lundis et mardis matin ; dès que la météo le permet les enfants se rendent dans les parcs de proximité, aux jardins familiaux rue de la Chaussée. ...Des cloisonnements des groupes pour toujours enrichir les expériences sensorielles et émotionnelles des jeunes enfants. Une éducation et une transmission des règles de vivre ensemble partagées avec les familles.

- Des rendez-vous donnés aux familles pour une transparence, une visibilité des possibles à faire avec son enfant. Un temps précieux demandé aux familles pour partager autour du plaisir des moments avec leur enfant.



- Accueil de la diversité sociale en mettant en place un projet d'accueil en lien avec les partenaires (objectifs de suivis communs, CAMPS, contrats d'éveil ...)
- En 2018, la PMI nous oriente des familles isolées ; primo arrivantes ; des familles avec des problématiques particulières, demandant des accueils élargis.
- Les besoins : Des jeunes mamans qui ont des fratries veulent souffler ; familles pas disponibles psychiquement du fait de la difficulté de leur environnement. **Plus de la moitié des enfants accueillis au moins une fois en accueil journée.**
- Ce chiffre met en évidence une attention particulière face aux problématiques familiales diverses. Un accueil qui demande à l'équipe une organisation et un vrai professionnalisme quant à l'accueil journée d'un enfant du jour au lendemain, pour des raisons de grosses pathologies médicales du parent ou pour un enfant en journée le temps de trouver une famille d'accueil en urgence ; ou pour un enfant fragilisé par la précarité de sa famille. Une urgence qui peut durer parfois !

## Un accueil autour d'un maillage parent - professionnel qui se tisse

La famille inscrit d'abord son enfant pour une **motivation pratique**.

L'**accueil de l'enfant et de sa famille** est un axe prioritaire dans nos accueils : prise en charge des enfants dans une perspective de coéducation, coopération, collaboration ...

L'**accueil régulier flexible** permet aux familles de se poser dans les locaux de l'accueil du centre social et d'échanger sur leurs besoins spécifiques.

L'**espace symbolique** est lui aussi bien présent dans la tête des professionnels. Dans la continuité des valeurs portées par le centre social, nous gardons toujours en ligne de mire que le bien-être de l'enfant est étroitement lié à celui de sa famille.

L'**équipe tâtonne, expérimente, compose, s'adapte, innove ce partenariat avec chaque famille** qui est toujours unique dans un cadre défini.

L'accueil est très flexible les contrats changent régulièrement en fonction du besoin de la famille et des possibilités de la garderie. **92 contrats contre 101 en 2017, plus d'heures de contrats par enfant.**

L'**accueil des parents se fait dans l'espace de vie**. Il n'y a pas vraiment d'espace de confidentialité...permettant au Parent de « déposer à l'abri des autres oreilles » leurs questionnements ; leurs inquiétudes... Cela peut déstabiliser certains parents qui peuvent imaginer que si on n'a pas l'espace nécessaire confidentiel pour les écouter, quel espace allons-nous donner à leurs enfants ?

Nos pratiques pédagogiques nous rendent visibles, donnent un espace physique également **en dehors des murs de la garderie**. Les sorties au parc, aux jardins familiaux, sont toujours l'occasion de croiser des familles, des parents, de se donner à voir dans le faire, d'être visibles. Dehors, il n'y a pas de

frontière sinon celle des «t-shirts Centre Social » qui rappellent l'appartenance de l'enfant au groupe de la halte- garderie.

Cette transparence en 2018, nous l'avons encore étoffée avec les **restitutions « en photos », expositions des réalisations, à chaque période de vacances et pour la fête de l'hiver clôturant l'année par un beau spectacle** réalisé par l'équipe et ovationné par les familles et les 3 classes maternelles de l'école Blaise Pascal.

<p style="text-align: center;"><b>PARENTS- ENFANTS - PROFESSIONNEL UNE RELATION TRIPARTITE SÉCURE INDISPENSABLE POUR LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### L'ACCUEIL DE L'ENFANT

- Notre action est visible pour les familles, si elles le souhaitent, elles peuvent à tour de rôle passer une matinée avec leur enfant et de ce fait observer tous les possibles à exploiter « avec son enfant » loin des écrans.
- Des outils à hauteur d'enfant accessibles aux parents
- Des mamans se posent spontanément pour raconter des histoires aux enfants. Des aspirations professionnelles qui naissent parfois.
- **Les familles à présent viennent récupérer leurs enfants dans les différents espaces du quartier.**
- Des temps forts Petite Enfance donnent une dynamique dans le quartier créant de l'enthousiasme chez le jeune enfant se retrouvant parfois une fratrie.
- Les espaces de rencontres, ateliers jardin, sont propices aux échanges ; des parents sont présents à tous les ateliers. Ceux-ci repartent avec des pistes, des astuces éducatives échangées entre eux et partagées avec les professionnels.

### L'ACCUEIL DE LA FAMILLE

- **L'accueil des parents s'organise de sorte à ce que chacun trouve sa place** : l'enfant, le parent et le professionnel.
- **Un travail autour des postures des professionnels**, de nos expressions non verbales. Lorsque la famille arrive, un sourire, une valorisation de l'enfant et du parent permettent une première entrée dans cet espace en confiance.
- **L'accueil des familles se veut transparent dans le faire mais également dans ce qui se passe en dehors de la dyade parent enfant.** Il s'agit de prendre le relais éducatif du parent dans un climat de confiance. Le relais n'est pas forcément fait par un professionnel.
- **En 2018, à l'inscription, toutes les familles ont reçu le règlement intérieur de la halte-garderie définissant le cadre d'accueil de l'enfant et de sa famille.** La responsable prend aussi le temps d'expliquer le projet éducatif et pédagogique.

## Projets partagés et construits avec les familles

### PROJET AUTOUR DES IMAGES ET DES MOTS

Le livre à la halte-garderie est proposé tous les jours à des temps fixe mais également à la demande de l'enfant.

Les lundis matin, tout le groupe d'enfants bénéficie d'un temps autour du livre animé par une intervenante livre mise à disposition par la ville

C'est un espace petit, ouvert sur la porte d'entrée ; il ne facilite pas la concentration des enfants surtout lorsqu'ils sont nombreux et âgés entre 8 mois et 3 ans.

Une pauvreté du langage au-delà du bilinguisme chez de nombreux enfants est constaté avec une certaine difficulté à se poser.

**Un projet avec un accent autour du langage « des images et des mots » est né pour s'approprier les mots et « jouer avec » ; l'enfant rentre en communication verbale avec ses pairs, avec les adultes via des outils langage (imagiers, marionnettes, des photos langage ....)**

L'enfant vit ses instants de plaisir autour d'albums racontés en individuel, d'histoires choisies. Il éprouvera plus tard du plaisir à se plonger dans la lecture.

Des propositions parmi d'autres accompagnent l'enfant dans son développement du langage

Première étape, à l'aide de photos prises par les familles à la maison ( « maman aime ... » « l'enfant aime ... » ), de papiers, de crayons, de ciseaux, les enfants accompagnés de 3 professionnelles vont créer ensuite eux-mêmes leurs propres livres imagiers : des livres objets intitulés « gros cornichou », « Nénége sur la montagne », « La moufle ».

Ce projet a concerné 13 parents - enfants.

## Une action autour de l'aménagement et de l'inauguration du jardin de la halte-garderie

À partir du 17 janvier, avec un groupe de 8 papas et 1 maman, le jardin est imaginé comme une pièce à vivre - ce qu'on peut faire à l'intérieur peut être fait à l'extérieur.

L'immense verrière connecte l'intérieur et l'extérieur de la structure. Où qu'ils soient, les enfants voient ce qui se passe de part et d'autre.

**3 séances pour « tout » installer** tous les jeux achetés grâce au don du Rotary Club (2017) : un toboggan, un tunnel, une maison ; des gouttières pour jouer à l'eau, des tuyaux à balles, des jardinières à hauteur d'enfants avec de la terre, deux bacs sur pied avec du sable.

Désormais, les univers ludiques dans le jardin permettent à l'enfant d'exercer sa motricité globale à côté d'autres enfants qui écoutent des histoires, ce qui ne gêne personne.

À l'intérieur c'est différent, on a tendance à restreindre ses besoins d'autant plus que l'espace de vie est limité.

Dans le jardin, les enfants sont plus sereins, expriment plus facilement leurs émotions. Les adultes sont plus ouverts dehors où les sons et le bruit ne rebondissent pas sur les murs. Cette liberté développe l'imaginaire au maximum.

Pour l'inauguration du jardin, nous avons réalisé un pique-nique apéro avec des jus de fruits et de légumes préparés avec les enfants mais aussi des dégustations d'insectes comestibles en lien direct avec notre thématique du moment « mon jardin aux mille bêtes »

Un apéro qui fait parler les familles, qui les surprend l'occasion de se laisser tenter par l'inconnu - d'oser goûter... Les jus de poire cèleri concombre, des jus de pomme citron raisin... Des crudités, c'est aussi l'occasion de parler de l'environnement de nos choix de consommation. Des échanges riches avec les familles qui pour certaines déplorent le fait de ne pas avoir d'extérieur.

Les familles sont ravies de participer à la découverte des itinérances extérieures, imaginées pour leur enfant.

**À présent, lorsqu'il fait beau, les enfants peuvent faire le choix d'explorer les zones dans le jardin ou dans la garderie la porte reste ouverte.**



## Des temps de convivialité : 2018 à travers les mois

Les temps festifs, les temps parents/enfant développent un nouveau mode de communication entre adultes, met parfois en évidence le potentiel, les difficultés, l'isolement du parent....

Un ajustement de l'accompagnement éducatif est parfois réalisé au plus près de la réalité familiale

Des temps conviviaux et festifs en extérieur favorisent le bien être en famille.

### Janvier 2018

Invitation à découvrir nos itinérances hivernales dans la salle de motricité...Exposition de photos, les parents observent leur enfant évoluer dans les différents univers de jeux.

17 Janvier invitation des familles pour nous aider à aménager le jardin

22 janvier 9 parents présents autour d'un moment convivial pour la présentation du projet « des images et des mots »

### Février 2018

**18 février 2018 Journée Petite Enfance organisée par la ville de Roubaix** au STAB Vélodrome de Roubaix de 10H30 à 17h30.

Une invitation à jouer, chanter, se renseigner auprès des professionnels de la petite enfance de passer un bon moment en famille. Des familles venues nombreuses pour profiter de cette journée de jeux et de rencontre. Des propositions en lien avec nos projets Petite Enfance du moment à l'Alma. « Les recycleurs ludiques » : du matériel de récupération avec lequel les enfants jouent, s'expriment, se construisent...Un livret est remis à chaque famille à son départ...

Des accueils chantés autour des comptines des enfants.

### Mars 2018

Invitation faite aux familles pour découvrir avec leur enfant les univers du jardin imaginés par l'équipe en lien avec le projet « j'ai descendu dans mon jardin pour y cueillir plein de plaisir ». Les familles sont sensibles à la pédagogie proposée et admiratives face à l'aménagement de la salle de motricité et l'imaginaire crée par l'équipe.

**Le 8 mars** invitation pour 9 familles à accompagner leur enfant lors de séances d'expression corporelle

Invitation remise à 9 familles pour les enfants les plus âgés

### Avril 2018

Un projet qui a enthousiasmé les familles...et dont l'équipe s'est ressaisie en proposant chaque mercredi de 10h00 à 11h00 des séances d'expression corporelle.

**Avril 2018** dans la continuité du jardin, nous explorons avec les enfants insectes et petites bêtes... « mon jardin aux milles bêtes »

**Mercredi 18 avril matin et après-midi** : nous avons invité les familles dans notre jardin autour d'un pique-nique printanier. Au menu : retour sur les quinze jours écoulés et découvertes gastronomiques (potages et smoothies originaux ainsi qu'insectes grillés). Les familles n'en reviennent pas, certaines font la grimace d'autres s'aventurent à goûter, grillons grillés et autres insectes, l'occasion pour l'équipe d'échanger sur l'environnement, notre consommation et peut être les alternatives en termes de protéines pour demain.

**23 avril** : installation des carrés potager avec 2 mamans et le groupe d'enfant aux jardin des orchidées de l'union

### Mai 2018

**Le 03 mai 2018** Pique-nique familial en forme d'apéritif de crudité et de jus ; Les familles se posent dans les jardins échangent tout en observant les enfants évoluer dans les univers ludiques extérieurs ;

**Vendredi 11 mai** nous les avons invités à la fête des voisins au kip stadium 15 familles y ont participé...5 familles ont participé au repas familial fait par des familles du secteur jeunesse.

Samedi 12 mai invitation à participer à la fête des voisins

**Tous les mardis du mois de mai**, des rencontres au jardin familial avec des plantations des histoires des goûter

**31 mai 2018** l'Assemblée Générale du centre social a eu un franc succès auprès des familles...qui ont profité des propositions festives le manège à vélo ; les tatouages au henné, les itinérances pour les petits...,

### Juin 2018

**Du 04 au 8 juin 2018** : Fête des jardins une semaine autour de la nature avec des invitations au jardin familial au jardin des orchidées dans le jardin de la garderie ; dans le jardin de l'école Blaise Pascal. Les familles participent toutes à l'action notamment grâce aux choix de l'organisation où les parents déposent ou viennent rechercher leurs enfants dans un espace donné, de façon à prendre conscience des potentialités du quartier et des possibles à exploiter en extérieur avec son enfant.

**La fête des parents** : un petit pot de fleur réalisé avec les enfants et une photo de leur enfant

### Juillet 2018

**La fête du Parc Cassel** : un prolongement de notre thématique avec la manipulation de paille et de terre pour réaliser une œuvre collective. Les familles sont un peu réticentes à mettre leurs mains dans cette matière les enfants par contre y vont avec plaisir.

### Août 2018

**Le 02 août** : Fête de fin de période. Au menu exploration de la ferme d'Henri avec visionnage d'un petit film qui retrace le mois de juillet puis petit goûter comme à la ferme fromage fait maison ; beurre ; confiture et pain...

**Le 04 Aout** : Festi'Sport, une invitation sportive sur le terrain de foot de Barbe d'Or. Les familles viennent nombreuses avec leurs enfants des univers autour du thème du sport sont proposés ainsi que des jeux d'eau. Il fait très chaud, les familles se réfugient sous la tonnelle pendant que les enfants explorent les différentes propositions mises à leur disposition.

**Septembre 2018** : Les parents des enfants qui participeront à l'action jeu à Kassoumaï sont invités à découvrir ou redécouvrir le lieu avec leur enfant au programme jeux et petit déjeuner convivial

### Octobre 2018

Des ateliers paroles qui permettent de partager des expériences éducatives parentales avec la psychologue de la PMI, l'éducatrice de la classe Passerelle et l'éducatrice de la halte-garderie. Thématiques : la séparation, les cadres et les limites, le sommeil, les rivalités frères sœurs l'alimentation

Une découverte de nos univers Ombre et lumière...réalisé avec du matériel de la vie quotidienne

### Novembre 2018

Petit spectacle ombre et lumière réalisé par l'équipe... Puis découverte des différents univers en lien avec cette thématique.

### Décembre 2018

**Le 21 Décembre : la fête de l'hiver** les familles sont invitées à venir partager un moment convivial autour d'un spectacle réalisé par l'équipe : « la comédie de la lune » De Etienne Delessert  
Tous ces rendez-vous inscrivent positivement l'enfant et sa famille dans un territoire donné : le quartier de l'Alma.  
C'est aussi une valorisation de la richesse du voisinage au-delà des difficultés

## UNE OUVERTURE CULTURELLE DANS LE QUOTIDIEN DES ENFANTS

**L'animation « Jeu » Kassoumaï les mardis de 08h à 12h** est un rendez-vous avec les parents du groupe d'enfants : Les parents repèrent l'action - souvent sollicités par leur enfant pour aller jouer ensemble. L'espace invite le parent à revenir aux temps d'accueil du LAEP.

**L'animation « Autour des images et des mots »** les lundis matin de 08h00 à 12h00 depuis septembre 2018. Les familles déposent leur enfant à Kassoumaï et viennent le rechercher là-bas.

**L'action expression corporelle avec la psychomotricienne** de la ville de Roubaix les vendredis matin de 08h00 à 12h00 depuis le mois de novembre 2018 autour d'un projet sensoriel qui s'inspire de la prise en charge Snoezelen. 8 enfants participent à cette action une pause dans la semaine, un temps pour la détente et l'expérience sensorielle en présence de 3 adultes sécurisés.



**L'approche Montessorienne** chaque après-midi à la halte-garderie entre 17h00 et 17h30 les familles peuvent se poser avec leur enfant autour des tiroirs Montessori créés par l'équipe. En 2018, nous développons une autre approche des tiroirs Montessori en fonction des saisons et de notre thématique du moment.

**La découverte de la classe Passerelle.** Les lundis matin les parents peuvent visiter la classe Passerelle ou même participer à un atelier livre avec l'intervenante livre de la médiathèque de Roubaix

**Les actions transversales** mises en place par nos collègues du Centre Social : autour de la santé - du numérique ; de l'apprentissage de la langue française ; des sorties culturelles et familiales...

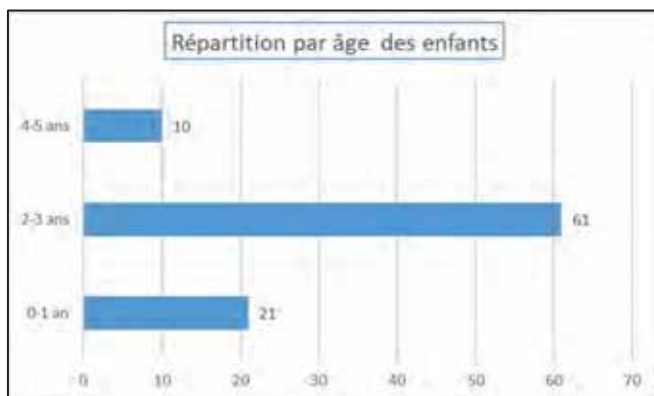


## Quelques chiffres d'analyse du public et fréquentations

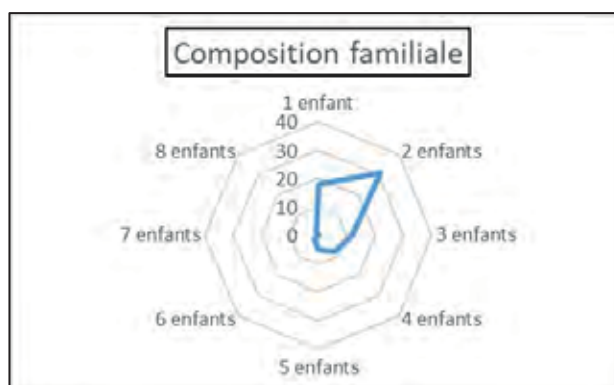
**2018 : 92 ENFANTS DE 77 FAMILLES ACCUEILLIES.**

### BILAN QUANTITATIF

- 52 familles, fréquentant la halte-garderie Pimprenelle et Nicolas, habitent le quartier de l'Alma. Les familles vivent en majorité à proximité de la garderie. Elles viennent à pied. 2 familles viennent en bus. Les sorties dans le quartier sont l'occasion de passer devant la maison des enfants.
- La majorité des enfants a 2-3 ans mais il y a aussi de nombreux nourrissons.



- La majorité des familles comporte 2 ou 3 enfants. Il y a 3 familles jusqu'à 6 enfants voire 8 enfants.





- 28 familles vivent seules avec leurs enfants ou dans un système de garde alternée. Ces situations fragilisent la famille financièrement mais aussi parfois les enfants :
  - ✓ Rythme de sommeil décalé
  - ✓ Enfant ne supportant pas la frustration
  - ✓ Cadre absent mettant parfois l'enfant en difficulté dans le collectif ...
  - ✓ Préoccupations matérielles, financières,
- **87 enfants de 77 familles paient un tarif horaire inférieur à un euro**

#### BILAN QUALITATIF :

- En 2018 La Halte-garderie accueille de nombreuses jeunes mamans de moins de 25 ans avec des demandes d'accueil importantes, pour des raisons de formation de recherche d'emploi ou pour se reposer car fratrie rapprochée.
- Les professionnels utilisent les infrastructures du quartier, proposent des itinérances éducatives, pédagogiques, donnent la possibilité aux familles qui n'ont pas l'habitude de sortir de se ressaisir de nos propositions d'investissement du territoire en toute sécurité.
- L'enfant est mis en valeur à travers le jeu, l'observation. Ici les parents voient comment les professionnels de la petite enfance accompagnent les besoins d'aventure, d'exploration du monde extérieur sans être dans un accompagnement formaté. Nous saisissons toutes les opportunités pour sortir explorer et rendre transmissibles aux familles cet acte éducatif.

## ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS EN 2018

Les périodes des vacances scolaires sont l'occasion de plonger les enfants dans un monde imaginaire. Les univers ludiques, symboliques sont toujours accés sur les différents besoins affectifs, psychologiques, cognitifs et moteurs du jeune enfant :

- ✓ Un univers de motricité générale : parcours moteurs
- ✓ Un univers de motricité fine : graphisme, argile, plâtre, peinture, collage ...
- ✓ Un univers de langage : livres, photos, images...
- ✓ Un univers d'imitation symbolique : déguisements, poupée, dinette, jardinier, fermier...

Des sorties viennent enrichir nos univers en découvrant le transport, la citoyenneté, l'environnement...

Nos thématiques sont en phase avec l'actualité : les événements, manifestations ... ils nous concernent, ils se passent autour de nous, ils influencent notre quotidien. Ainsi, l'enfant reste connecté à son environnement spatial et culturel.

Le projet n'est pas défini en début d'année ; il se construit étape par étape en fonction du groupe d'enfants et de jusqu'où nous sommes allés dans la thématique précédente.

Dans un premier temps, les deux thématiques autour du jardin sont nées du projet de réaménagement de notre jardin.

De là, nous nous sommes intéressés aux habitants des jardins « les petites bêtes », d'où les insectes.

De fil en aiguille, nous sommes passés aux animaux un peu plus grands, les animaux de la ferme que nous sommes partis découvrir en sorties avec le printemps.

Finalement, nous avons voulu créer notre propre univers. Ainsi est né « la ferme d'Henri ».

### Les vacances, tremplin pour lancer nos projets

VACANCES DE FÉVRIER : « J'AI DESCENDU DANS MON JARDIN POUR Y CUEILLIR PLEIN DE  
PLAISIR »

Nous avons travaillé autour d'une **thématique du jardin** au sens large, **du jardin potager au jardin d'agrément** grâce aux cycles des saisons et des cycles de vie.



## Vacances de printemps : « mon jardin aux mille bêtes »

Nous avons travaillé autour d'une **thématique du jardin** pour faire suite aux précédentes vacances, sous l'angle cette fois **des animaux et notamment des insectes**.

Des sorties au jardin, dans les parcs et au musée d'histoire Naturelle. Avec le retour des beaux jours nous avons souhaité laisser la part belle aux sorties et aux activités extérieures.



## Vacances de juillet (en détail plus loin)

## Vacances de toussaint : « l'ombre et la lumière »

Travail autour d'une thématique de la lumière et des couleurs ainsi que de l'ombre et l'absence de couleur.

# VACANCES DE JUILLET 2018 : « DANS LA FERME DE PIMPRENELLE, HIA HIA HO

(Déroulement complet de cette période)

Dans la continuité des thèmes abordés précédemment, nous avons continué notre exploration et nos découvertes vers des animaux plus grands, ceux de la ferme. Nous avons donc axé nos propositions autour du thème de la ferme, de ces animaux et des matières et des textures qui s'y réfèrent. Parallèlement, nous avons souhaité sensibiliser les enfants aux œuvres artistiques s'inspirant de cette thématique.

## *LES PROPOSITIONS FAITES AUX ENFANTS*

Différentes propositions ont été faites aux enfants pour qu'ils puissent choisir leurs jeux en fonction de leur rythme et de leurs centres d'intérêts du moment.

- **Des sorties dans les parcs et les fermes pédagogiques** pour observer et faire connaissance avec les animaux. Il s'agit pour nous de leur proposer une approche et une expérience du réel, de leur proposer un vécu avec ces animaux.
- **Un parcours moteur et sensoriel** pour grimper, sauter ou glisser, décorer et agencer comme une ferme. Les enfants sont invités à faire comme les fermiers. Une histoire leur est proposée pour leur permettre d'entrer dans cet imaginaire et de le développer par la suite à travers leurs jeux.
- **Une zone de manipulation** pour prendre le temps d'observer et de manipuler la terre et le sable.
- **Une zone de langage** avec des images dessinées et des livres imagiers pour faire des liens entre les dessins et les photos qui représentent le réel à des niveaux d'abstraction différents.
- **Des séances de cuisine** pour découvrir et redécouvrir, par le goût, les légumes, le pain et les différents produits fermiers.
- **Une zone de graphisme** axée sur la ferme, ses animaux et les travaux des champs pour expérimenter les mélanges de teintes, exprimer sa représentation du monde ou simplement laisser une trace sur un support.
- **Des réalisations de grande taille** sont proposées pour laisser s'exprimer la créativité et représenter certains animaux à la manière d'artistes plasticiens ayant déjà exploré cet univers. Cela permet aux enfants de prendre du recul face au réel et au vécu qu'ils ont eu avec ces animaux et de laisser place à l'imaginaire.
- **Des temps de manipulation plus dirigés** sont proposés pour reproduire les activités de la ferme, comme par exemple la fabrication de beurre ou de fromage. Cela permet par une approche ludique de faire prendre conscience aux enfants de leurs capacités et de leur apporter la satisfaction d'avoir transformé une matière en une autre par leur propre intervention.

## LES SORTIES

Durant le mois écoulé, nous avons proposé **8 sorties en groupe, une sortie collective et un spectacle musical.**

Les **sorties en groupe** ont permis à **54 enfants** de quitter nos locaux en utilisant les transports en commun urbains et les minibus du centre social. Ces sorties se sont faites en lien avec l'univers développé tout au long du mois : la ferme, les animaux et l'art.

- Les fermes pédagogiques

Nous avons emmené **18 enfants** aux **fermes pédagogiques de Wasquehal (Ferme Dehaut)** et de **Wattrelos (Parc du Lion)**. Les enfants ont eu la possibilité de voir et parfois de toucher les animaux évoqués tout au long de l'été à travers les chants, les activités artistiques et les jeux symboliques. Il



était prévu que les enfants participent à la traite d'une chèvre au Parc du Lion, mais cette dernière ayant été opérée quelques jours auparavant, cela n'a pas été possible. Ces sorties ont néanmoins été fructueuses à plusieurs niveaux. Le fait de pouvoir caresser certains animaux a permis aux enfants de faire l'expérience de l'approche d'un animal dans le calme et la maîtrise des gestes tout en se créant une première expérience sensorielle. Les enfants ont également beaucoup mis en mots leurs observations et leurs ressentis et ont été accompagné en ce sens par les professionnels.

- Les serres du jardin botanique (12 enfants)
- Le relais nature du Parc de la Deûle
- L'exposition couleurs et textures de l'hospice d'Havré
- Le zoo de Lille



- Le parc Mozaïc : une sortie commune avec la halte-garderie Polichinelle avec 23 enfants en bus. Ce temps fort de la fin juillet était une **journée complète avec pique-nique**.
- Découverte du spectacle « Gabitomtom » à l'école Voltaire avec les enfants des deux haltes-garderies.

*NOS EXPLORATIONS ARTISTIQUES*

Nous avons réalisé **8 animaux de grande taille à la manière d'artistes plasticien**. Ces temps créatifs ont permis aux enfants de manipuler des outils et des matériaux différents et d'exprimer leur créativité dans une ambiance conviviale et détendue. C'est également un moment privilégié de sensibilisation à l'art, par l'observation, l'expression et la reproduction.

- Les vaches à la manière de Karla Gérard : Réalisation en collage de papiers texturés différents.



- Les cochons à la manière de Tony Cragg : Collage de matériel de récupération, de perles et de gobelets.





- Les canards à la manière de Barbara Reid : Collages de plumes et étalage de pâte à modeler.
- Les poules à la manière d'Eva Crawford : Pour commencer, nous jouons avec les matériaux, pour le plaisir de manipuler et d'écouter le bruit du papier froissé.



*L'ITINÉRANCE LUDIQUE DANS « LA FERME D'HENRI »*

Dans la salle de motricité nous avons aménagé une ferme symbolique avec différents espaces.



- Le jeu symbolique : la maison d'Henri le fermier



Cet espace est organisé autour d'une dinette aménagée en salle à manger avec des boîtes vides pour faire semblant et parfois des denrées réelles et comestibles (type biscuits).

- La manipulation :



La zone de manipulation a été aménagée autour de bacs de jeu remplis d'argile et de sable, ainsi qu'une aire remplie de paille.



- La lecture :

Espace de calme et de repos si besoin, investi comme tel par les enfants, la zone de lecture a été mise en retrait de la zone de jeu principale et séparée par des tissus. Les enfants y ont trouvé un ilot favorable à l'isolement et à la rêverie.



La motricité fine : Une zone dédiée au graphisme, aux couleurs et à la libre expression.



- La grande motricité :



Le principal espace de jeu de la salle de motricité est dédié à la grande motricité. Ce parcours agrémenté de passages d'équilibre, de franchissement d'obstacles, et de véhicules à conduire. Cette zone de jeu est dédiée à la course, à l'escalade et aux sensations tactiles des pieds et des mains.





### *NOS EXPLORATIONS SENSORIELLES*

- Le torchis

Manipulation de la matière, découverte sensorielle et expression artistique, les enfants ont joué avec les éléments naturels (eau, argile et paille) pour réaliser des tableaux en torchis. Ce matériau ordinaire des fermes d'antan, est pour eux une vraie découverte et un grand moment de plaisir.



- Les jeux d'eau

À la fois plaisir et nécessité par les grandes chaleurs que nous avons connues cet été, les jeux d'eau ont permis aux enfants de se rafraîchir, de transvaser, de s'éclabousser en toute sécurité dans les petites patageoires installées à l'extérieur.



- Le parcours tactile

Pour aborder la découverte des matières et des sensations pour les jeunes marcheurs, nous avons installé un chemin tactile à parcourir pieds nus. Du sable, des copeaux de bois, des cailloux et même de la boue autant de sensations et d'expériences différentes à explorer avec l'accompagnement des professionnels. Après un temps de découverte et d'hésitation, les enfants ont pris plaisir à cheminer le long de ce parcours sensoriel.

### *NOS JEUX D'IMITATIONS*

- La traite de la vache



Jouons aux fermiers en herbe en trayant la vache ! Avec cette vache imaginaire et ces pis en gant de latex, les enfants ont joué à reproduire le geste de la traite et ont eu le plaisir de remplir leur petit seau de « lait » (fait d'un mélange d'eau et de maïzena).

## Un partenariat continu

### PMI

Un partenariat opérationnel avec la PMI : Tous les 3 mois, une réunion regroupe les assistantes sociales du secteur, le médecin PMI, la psychologue PMI, les EJE des classes passerelles des écoles, les éducatrices de jeunes enfants du Centre Social et le puériculteur PMI

### VILLE DE ROUBAIX : Des actions menées de manière conjointe dans la halte-garderie

- Une psychomotricienne le vendredi matin de 8h à 12h : Un regard constructif bâti autour de pédagogies nouvelles, de recherches d'outils cohérents pour l'enfant. Beaucoup moins présente en 2018 pour des raisons de formation
- Une intervenante livre tous les lundis matin hors vacances scolaires. Pendant les vacances, elle est présente les lundis matin et après-midi et les mardis après-midi. C'est une personne ressource autour du plaisir du livre. Des livres variés sont présentés et surtout elle a une maîtrise des contes oraux accessible à tous.
- Des actions partagées avec la classe passerelle Blaise Pascal : Des rencontres tous les 3 mois évaluent nos actions communes (la lisette des comptines, les bancs de mosaïque pour le jardin, des matinées partagées avec les enfants de la classe autour du livre et de l'expression corporelle.

### ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Le chantier de l'utilisation de produits moins nocifs pour l'enfant et l'environnement au sein de la halte-garderie n'a pu être réalisé et donc il reconduit pour 2019 avec une demande de formation de l'agent d'entretien.
- Développer des outils pour pérenniser l'action des images et des mots. Continuer les « livres objets »
- Poursuivre notre action autour de l'expression corporelle avec le soutien d'une intervenante compétente en la matière.
- Améliorer nos temps forts parents /enfants en fonction de nos différentes thématiques.
- Continuer à créer des outils Montessori en fonction de nos thématiques
- Élaborer un film sur l'univers ludique des enfants, comme fait en 2017 mais lui donner plus de visibilité auprès des familles.
- Sensibilisation des familles autour de la question du devenir du quartier en instituant des temps d'échanges conviviaux, réflexion menée avec les autres secteurs du centre social



- Repenser l'organisation du dortoir...En parallèle, action autour de l'importance du respect du rythme de sommeil du jeune enfant. Projet de création de spectacle...
- Continuer à mettre en place des projets, des thématiques en lien avec la « vie » de la halte-garderie, sa place dans le territoire : en 2018, le jardin, en 2019 le chantier pour vivre la mutation urbaine
- Et aussi, ..... **QUESTIONNEMENT SUR LA RECONSTRUCTION DE LA HALTE-GARDERIE PIMPRENELLE ET NICOLAS AU SEIN DU GROUPE BLAISE PASCAL**





# La halte –garderie polichinelle

⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

Inscriptions, démarches multiples autour du contrat et prise en compte des situations socio-économiques

UNE PLACE POUR CHACUN : LES INSCRIPTIONS SE FONT TOUT AU LONG DE L'ANNÉE.

L'accueil des parents à l'accueil du Centre Social permet de prendre le temps pour toute demande : d'inscription (sur le logiciel informatique Noé), de paiement, de renouvellement ou de modification de contrat, d'anticipations des demandes, de régulations, de rendez-vous avec le médecin référent, d'entretien avec la responsable en dehors des cercles d'accueil de la halte-garderie.

- Cette année, les inscriptions sont plus stables dans la durée, avec des contrats mieux respectés : le fait de revisiter le contrat d'engagement permet non seulement de le réajuster au plus près des besoins de l'enfant et/ou de ses parents mais aussi d'entendre la place, la difficulté, la nécessité .... D'autres familles.
- Le « ici, ça n'est pas une crèche mais une halte-garderie du Centre Social » implique un comportement ouvert, sensible à l'Autre, un apprentissage d'un mouvement collectif qui n'est pas à sens unique, avec des échanges sur le « possible » à vivre ensemble, à être accueilli chacun avec les mêmes droits et devoirs.
- La sollicitation du Jeudi pour obtenir un plus large contrat est récurrente : la permanence de la responsable au siège est repérée et les attentes/réponses se font donc en « différé » ce qui apaise les tensions dues souvent à des situations familiales parfois complexes. L'engagement du



contrat est une affaire d'adultes : discussions, tensions ... au siège évitent l'enfant témoin de conflit - au sein de l'accueil- et qui n'a pas à « choisir » son « camp » affectif

- Les contrats sont adaptés régulièrement, mois par mois au regard de situations socio-économiques fluctuantes avec des parents qui se bougent pour trouver une vie active :
  - ✓ 60 contrats réguliers sont engagés sur une période donnée, souvent mensuelle.
  - ✓ 4 contrats sont occasionnels
- L'écriture de ces contrats revisités prend du temps à la responsable : ils permettent de s'appuyer, de s'entendre sur des cadres écrits : cette continuelle mouvance pour répondre au mieux, au plus près des besoins des parents crée parfois des tensions quand sont abordés les besoins, les rythmes et l'accompagnement du jeune enfant ; cette vigilance permet de respecter le « temps » de l'enfant.
- Malgré le tarif abordable favorisé par la PSU, le budget reste le point de résistance de certaines familles : apprendre à gérer, à anticiper ces frais de garde est encore aujourd'hui un point à encadrer mois par mois.

## ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

### Mise en musique avec l'équipe les initiatives qui font vivre de réels projets

Cette année 2018 est marquée par l'évolution des **projets croisés dans le Pôle d'activité Petite Enfance**.



l'individuel au collectif. Ce vécu est aussi créatif dans le sens de croisements des pôles du centre social et de « missions » partagées – compétences professionnelles, ressources des habitants, espace

Une dynamique se crée alors au long de l'année à travers les projets d'actions menés au plus près des familles accueillies : il s'agit d'un vécu commun, accessible à tous - selon les propositions – du jeune enfant à l'adulte – de



territorial malgré des zones au contexte difficile contribuent à cette démarche.

**5 journées de partage et de convivialité** dans le jardin, et sur la place de la Grand-Mère :

- ✓ Le carnaval des enfants avec l'école,
- ✓ Le Musée éphémère sur la place avec le Comité de parents d'élèves,
- ✓ « Ça roule » avec les draisienues, les chariots et les déambulateurs et le goûter partagé avec les aînés sur la place,
- ✓ La récolte des pommes de terre et le pique-nique champêtre dans le jardin,
- ✓ La fête de l'été dans le jardin, le tricot urbain, sur la place.

- **Trois thématiques** animent les projets d'actions :

- ✓ La laine des moutons
- ✓ Terre, air, soleil
- ✓ La maison du grand cerf

- **Une semaine verte du 4 au 8 juin 2018** pour la fête des jardins et des rendez – vous avec l'école, avec les parents – chaque jour – au jardin familial.



- **Une charrette à livres** qui roule dans les accueils : la halte-garderie – son point d'ancrage, vers Kassoumai- espace d'accueil différent et le temps du livre, l'accueil du centre...Elle sillonne le quartier pour explorer de multiples expériences : Parc Stéphenson, jardin des Orchidées, parc Cassel, jardin familial. Des sorties où les petits poussent leurs « trésors » jusqu'à l'espace de rencontres et de jeux : le rendez-vous est aussi donné aux parents pour ces lectures « en herbe », des temps de chants et comptines de plus en plus ouverts aux adultes, avec le support de 4 carnets différents offerts aux familles : chanter aux temps d'accueil et retrouvailles, chanter lors de pauses aux parcs et jardins , chanter sur la place de la Grand-mère, chanter pour rencontrer l'autre ....

- **La journée de la petite enfance**, organisée par la ville de Roubaix ; un rendez-vous donné aux familles au Vélodrome, très investie, elle valorise la place de la petite enfance au niveau de la ville. L'animation du stand – « les recycleurs ludiques » mettent en avant une action menée dans la structure.

La responsable met en musique avec son équipe les initiatives qui font vivre ces réels projets d'actions en partageant les objectifs portés par le projet de centre :

- ✓ Faire vivre les valeurs de dignité humaine, solidarité, démocratie
- ✓ Contribuer au développement social, local
- ✓ Conforter les potentiels individuels et collectifs, favoriser l'autonomie, le mieux-être du jeune enfant à l'adulte
- ✓ Promouvoir le rapport au savoir... à tout moment de sa vie

Et tout cela en confortant la vie quotidienne de la halte- garderie : accueil, repères et cadres, observations, transmissions et outils de communication, éveils, postures et pédagogies.

Sans oublier les demandes et besoins dictés par les parents.

## Priorité aux besoins

Encore aujourd'hui, la halte- garderie répond en priorité aux besoins

- Un besoin de mode de garde au regard de situations socioéconomiques des parents fluctuantes et fragiles.
  
- L'insertion et l'intégration sont les mots clés de la démarche de nombreux parents, notamment celles des femmes qui combattent l'adversité :
  - ✓ D'horaires (les rythmes scolaires, l'emploi, les cours au lycée ou la formation...),
  - ✓ De logements,
  - ✓ De situations familiales complexes, ...
  
- Un besoin de soutien éducatif

La demande des parents part souvent du désir d'intégration aussi de leurs enfants à travers la langue française, mais aussi les règles de la vie sociale.

- ✓ Le désir d'éduquer ses enfants se confronte vite aux difficultés de poser un cadre (les limites, l'enfant « leader », les relations fusionnelles, les réponses décalées par rapport à l'âge...).

## Bien-être de l'enfant et axe éducatif

Le projet de la halte-garderie va donc, en permanence, s'appuyer sur l'axe social, accueil individualisé et parent/acteur dans le collectif, l'investissement dans la vie du quartier, des adultes associés autour du bien- être de l'enfant et l'axe éducatif :

- Référentes,
- Espaces d'accueils modulés
- Binômes d'accueil
- Accueil organisé en sous- groupes...
- Outils pédagogiques élaborés au gré des quatre thèmes de l'année et remis aux parents : le livret « les recycleurs ludiques », les livrets d'itinéraires vécus à petits pas d'enfants.

**TOUT UN PROGRAMME !...**



## L'appui du médecin référent

L'intervention du médecin référent, permet l'élaboration d'outils de prévention et des observations sur certaines situations.

- Les protocoles d'urgence et protocoles selon les maladies et les allergies : tableaux affichés, actualisés.
- Le numéro de disponibilité et le numéro d'urgence
- Des consultations, lors du premier accueil, pour les « nourrissons » : 4 consultations
- L'autorisation parentale, pour l'administration d'antipyrétiques
- Un Protocole d'Accueil Individualisé pour un enfant en accueil régulier.
- Visite mensuelle des haltes garderies et vérification des trousse de secours, de l'armoire à pharmacie pour les 1ers secours
- L'affichage préventif pour informer les parents en cas de retrait de produits (ex : cette année, lots de lait maternisé Milumel/Nidal ...)
- Des visites sur le terrain qui rassurent et mettent à jour les pratiques des professionnels, par rapport à des situations du quotidien : les eczémas, la visite d'agrément PMI, le Contrôle PAI, les produits de la salle de bain



# Des points essentiels pour soutenir et ouvrir l'enfant au Monde, en lien avec ses parents

## PLACE DE LA FAMILLE DANS LA HALTE-GARDERIE

### *LE RESPECT DE LA DIGNITÉ HUMAINE*

- **La notion de famille** soutient notre projet social et éducatif. L'accueil du papa, de la maman mais parfois des grands parents est individualisé via le collectif vers une valorisation du rôle de chacun : les parents sont reconnus comme les premiers acteurs de l'éducation de leur(s) enfant(s).
- **La démarche d'inscription** est souvent vécue d'une manière familiale : la proximité de l'équipement, son histoire inscrite dans le quartier de l'Alma, la fréquentation de la fratrie .... Ouvre cette porte de « mixité éducative ».
- **Les parents ont besoin** d'une écoute, d'un soutien pour parler des inquiétudes, des questionnements familiaux, des accompagnements médicaux qui les secouent, les fatiguent... le fait d'être accueillis aussi au siège offre la possibilité d'une mise en confiance et de relais à travers les différents Pôles (famille, périscolaire, insertion) pour le soutien de la famille dans sa globalité.
- **Le mode d'échanges** est beaucoup plus positif à travers les échanges verbaux, les temps parents/enfants autour d'un faire ensemble et de temps festifs.
- **L'accueil est individualisé dans le collectif** tout en rendant le parent responsable de l'organisation de la séparation ou des retrouvailles avec son enfant.
- **La place de parents** au sein de la halte- garderie est alors un « atout » pour cet accompagnement valorisant « l'éducation » de leur enfant.
- **Notre « recette » pédagogique** est bien le croisement des objectifs en partant des intérêts du parent et ceux de leur enfant.

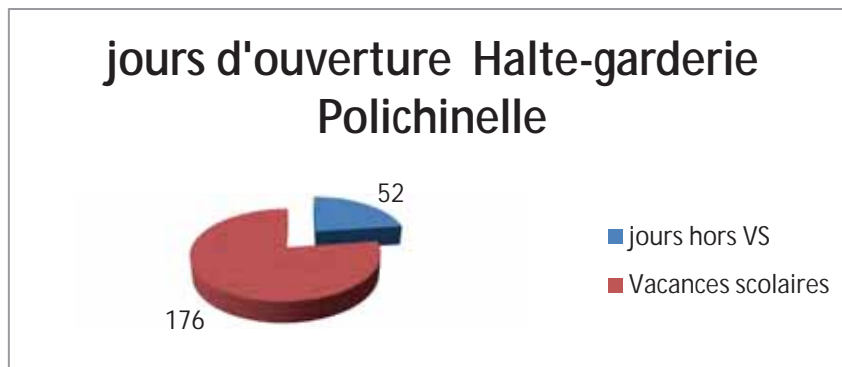


- **Un protocole d'accueil** est expliqué et respecté dans l'espace de vie des jeunes enfants ; il invite le parent à devenir acteur de ces gestes et lectures – mêmes consignes, mêmes repères, même cadre accompagnent les accueils participatifs

⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES

## Des éléments quantitatifs qui nous parlent

Ouverte de janvier à décembre, du lundi au vendredi, avec **228** jours d'ouverture de **8h à 17h30** dont 52 jours de vacances scolaires



- L'équipement est toujours complet avec les demandes entendues et ajustées dès que possible.
  - ✓ Le nombre d'heures réalisées est de 26713.00 heures, soit 89.27%
  - ✓ Le nombre d'heures facturées est de 30110.00 heures soit 100.62%
  - ✓ L'écart est souvent dû aux maladies infantiles.
- **72 enfants de 64 familles sont inscrits en 2018.**
- **Les inscriptions se font tout au long de l'année**
- Sur les 72 enfants, **38 nouvelles inscriptions** dont 8 en juillet, 13 en septembre et 8 en novembre.
- 11 demandes n'ont pu être positives en raison du manque de place. Rappelés en cours d'année, l'inscription est reportée pour 2019 ou résolue ailleurs.

## Soutien des familles : une continuité

- La halte- garderie et l'accueil de loisirs 3- 5 ans crée une passerelle et les enfants dès 3 ans : 19 enfants vivent pleinement des vacances de loisirs choisies par leurs parents, au sein de l'Accueil Collectif Maternel.



- Du coup, la demande de périscolaire est « moins envahissante » par rapport aux années précédentes et l'accueil des plus petits devient beaucoup plus stable et permanent à chaque vacance scolaire : les contrats, de ce fait, sont plus réguliers et de qualité à travers l'accompagnement de familles « fidélisées ».
- 7 enfants fréquentent la halte-garderie le mercredi (4 en écoles privées) matin et/ou après-midi et les vacances scolaires. Ils ont entre 2 et 3 ans ½. Ce sont des enfants inscrits les années précédentes à la halte-garderie avec le souhait des familles d'une continuité entre la maison, l'école et la halte-garderie.
- Les apports d'éveil, de propositions multiples à travers un « programme » de vacances sont demandés par les parents pour s'imprégner des découvertes et exploits de leur enfant et parfois, pour remplir le cahier d'école.

## Sollicitations et fréquentations

- Cette année, une demande est plus importante pour l'accueil des nourrissons : 12 enfants sont concernés.
- 16 enfants de 8 familles fréquentent « en fratrie » la structure parfois sur un même temps d'accueil.
- Un tiers des enfants ont plus de 2 ans.

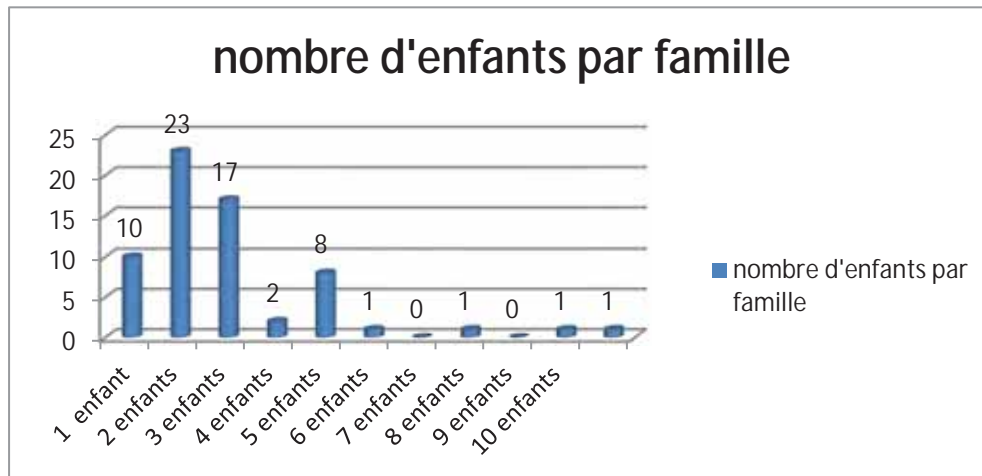


Nombre	3 à 6 mois	6 à 12 mois	1 an à 2 ans	2 ans à 3 ans	+ 3 ans
72	8	18	13	21	23

- **L'accueil des enfants s'adapte aux besoins différents : 2 groupes en fonction des âges et/ou besoins des enfants** se répartissent dans des zones différentes matin et après-midi avec des temps d'accueil et de retrouvailles communs. Les groupes sont fluides et évoluent selon les propositions, le choix de l'enfant et le contexte journalier.

## La composition familiale

59 familles vivent en couple dont 3 familles recomposées, 5 familles sont séparées.



- **Les préoccupations familiales sont très variées** avec 10 parents découvrant la socialisation de leur premier enfant et les questionnements/tâtonnements des séparations, des rythmes et besoins du tout petit ...
- **Un nombre important de familles nombreuses** - la moitié des accueils- (allant pour 3 familles de 8 à 11 enfants) sont débordés par le quotidien « santé », suivi scolaire, promiscuité et organisation du logement ...
- **14 mamans sont soutenues dans leur grossesse** avec l'enfant accueilli devenant plus rapidement « grand » et d'événements multiples : exigence des acquis de la part des parents, d'autonomie à soutenir, à rassurer dans la structure.
- Origine géographique : 44 familles habitent le quartier - Alma – Fosse aux Chênes
- 11 pays sont représentés – 8 familles sont en cours de régularisation avec des cours de soutien avec l'OFI – la langue d'origine est parlée à la maison.
- 94% des familles paient le prix plancher.

## L'insertion professionnelle : un enjeu prioritaire pour les parents

- L'insertion professionnelle est un enjeu pour de nombreux parents : stage d'immersion pour une découverte métier, bilan d'évaluation, stage de courte durée 15 jours/1 mois, rendez-vous plus régulier à Pôle Emploi ou à la mission locale.
- Ces changements de situation modifient contrats, rythmes d'accueil et des solutions de relais familial ou de voisinage existent pour faire le lien et/ou rendre possible la démarche du parent. Pas toujours facile de trouver la solution pour les parents, mais nous ne « sommes pas une crèche », nos possibilités d'accueil sont limitées...
- Cette année est marquée par la volonté du père, de la mère à s'inscrire dans une démarche d'emploi :
  - ✓ 70% des familles sont en mouvement autour de l'emploi.
  - ✓ 3 couples dont les 2 parents ont un CDI- temps plein et temps partiel ;
  - ✓ 11 couples dont 1 des parents ont 1 CDI : temps partiel ;
  - ✓ 14 familles ont un emploi en CDD, intérim avec des contrats de travail temps partiel modifiés régulièrement avec souvent des horaires décalés ;
  - ✓ 5 mamans sont en formation longue, avec une période de stage (horaires modifiés) : assistante de vie, infirmière 1ère année, éducatrice spécialisée 3ème année, secrétaire médicale, ATSEM ; 3 mamans sont en contrat d'apprentissage : boulangerie, hôtesse de caisse ; 3 hommes en formation : sécurité, permis poids lourd ;
  - ✓ 8 adultes sont en contrat d'insertion, alternant avec des périodes de formation : Atsem, association Ses, mécanique auto, cap petite enfance ;
  - ✓ 3 autoentrepreneurs : sandwicherie, rénovation bâtiment, marchés ;
  - ✓ Un papa est ferrailleur.
- Ces emplois changent peu le budget familial : les revenus sont bas, alliés parfois avec de la prime d'activité, ou des compléments de Pôle Emploi. Mais cet emploi fait évoluer la reconnaissance individuelle avec une dynamique nouvelle et un rôle parental partagé entre le père et la mère.
- L'anticipation, même si elle est courte au regard des contrats de travail, est réelle avec un échange, une sollicitation auprès de la responsable.
- L'accueil se prévoit avec une organisation au plus près des besoins, dans la mesure du possible et avec le réseau familial

## Un vivre et faire-ensemble

### VERS PLUS DE SOLIDARITÉ

- Les goûters de fruits : une participation réelle, riche et variée de la part des parents qui apportent des fruits pour l'ensemble des enfants
- Des dons réguliers de vêtements, jeux, parfois de puériculture sont gérés (triés, nettoyés ...) et redistribués dans la même semaine : le choix de passer par la structure est fait après l'observation de certains besoins et de donner sans connotation, avec confiance, auprès de la professionnelle gérant ces dons
- Des projets collectifs comme le jardin familial, la fête du Parc Cassel, le musée éphémère de la place où des adultes s'impliquent à leur mesure : installation, pose de canisses, réalisation de gâteaux, participation aux espaces d'animation.

### UNE IMPLICATION D'ADULTES

#### POUR UNE DÉMOCRATIE ET UNE PARTICIPATION ACTIVE

- Cette année, trois mamans font partie du Conseil d'Administration : groupes de travail sur le projet de centre, partage de décisions, informations territoriales ...
- Des relais essentiels qui dynamisent les projets transversaux et qui diffusent très concrètement les actions auprès de l'ensemble des familles.
- L'atelier parents enfants avec la charrette à livres et ses animations vécues en extérieur, les groupes de parole réunissant les parents de la classe Passerelle et de la halte- garderie et les professionnels offrent le choix de participer, de se former à partir d'échanges, d'expériences de chacun.

## Soutenir ouvrir l'enfant au monde En lien avec ses parents

### LE CHEMIN DE L'ENFANT EST SOUTENU PAR L'ACCUEIL ORGANISÉ

- L'accueil est un accueil individualisé dans l'espace collectif avec le respect de la singularité de chacun. À partir d'observations, un accompagnement avec des référentes permanentes se met progressivement en place selon la période d'entrée de l'enfant.

- La valorisation de l'enfant sur son développement, ses besoins, ses plaisirs, ses émotions est communiqué quotidiennement aux parents à travers différents outils : les photos, les créations en arts plastiques, les cahiers de transmission pour les enfants du repas ... Le respect des valeurs d'autonomie, de partage, de responsabilité, de liberté du jeune enfant est souligné avec bienveillance.
- La transparence des zones d'activités : espace livre, espace manipulation, espace moteur, espace jeux d'imitation, offre de nouveaux regards sur le potentiel d'activités et de choix de son enfant. L'espace de vie est organisé en zones modulables et modulés selon les besoins du groupe d'enfants et la mise en valeur d'une activité du projet.

### UNE COMMUNICATION PERMANENTE

Les outils de communication sont réfléchis et mis en place en équipe ; accessibles à tous, ils ne portent aucune connotation infantilissante ou discriminatoire et permettent ainsi des initiatives d'adultes :

- Pictogrammes pour le tableau des repas (j'ai bien mangé, j'ai mangé à ma faim.)
- Photo d'équipe, profession et référentes du jour
- Frise du temps –déroulé d'une journée
- Cahier individuel de transmissions pour les enfants en journée.
- L'affichage des actions des secteurs, les flyers, la plaquette du centre social, l'espace Facebook et l'événementiel du moment sont actualisés et/ou distribués régulièrement.
- Le règlement intérieur, revu en 2016 pose le cadre de référence pour tous : Cette démarche réfléchie en supervision, également avec le médecin-référent concernant les protocoles et mesures de santé, implique chaque professionnel du secteur petite enfance Elle met en relief le chemin des parents et de leur enfant pour accompagner, vivre des séparations le plus sereinement possible. Il met en avant les responsabilités d'adulte en abordant les notions de santé, de bien-être, de bienveillance, de sollicitation à prendre le temps de l'enfant.

Un protocole d'accueil est davantage expliqué, lors de l'inscription avec les familles qui découvrent ce premier lieu social de l'enfant : il invite le parent à accompagner avec les mêmes consignes, les mêmes repères, le même cadre :

- Dans le hall d'accueil, casier et porte-manteau individualisé et le tableau/ photos des accueillantes du jour
- Dans la salle de vie, la boîte personnelle, la pochette à sucette, le panier à fruits, le frigo accessible et les box individuelles.
- Dans la salle de propreté, le casier à couches, le premier passage aux toilettes.
- Dans la chambre, le doudou, la couette à poser sur le lit individualisé.
- Le choix de l'espace jeu, le choix de l'accueillante
- Le temps, selon chacun, du moment de partage des observations, des intérêts d'adultes à observer l'enfant qui grandit.

## Un travail d'équipe

### ORGANISATION D'ÉQUIPE ET MISSIONS PLURIELLES

- Les missions des permanentes se croisent dans l'objectif de mutualiser les compétences au niveau du pôle petite enfance : missions au sein de la structure halte- garderie, clubs périscolaires maternels, ateliers partagés avec l'accueil de loisirs maternel.
- La qualification de chaque membre de l'équipe est le socle de cet accueil respectueux et engagé : entendre et s'adapter, prendre du recul et proposer, moduler son emploi du temps et faire évoluer et moduler temps/espace d'accueil. L'organisation d'équipe et ses missions plurielles accompagnent les parents dans le projet de l'enfant et le respect de ses étapes de développement.
- Les missions des permanentes se croisent dans l'objectif de mutualiser les compétences au niveau du pôle petite enfance : missions au sein de la structure halte - garderie, clubs périscolaires maternels, ateliers partagés avec l'accueil de loisirs maternel. Elles sont un repère, amènent une confiance pour l'enfant et ses parents.
- C'est une gestion adaptée en permanence selon la mouvance interne, les temps forts à mener et de nouveaux projets menés comme le jeu parent/enfant du lundi soir, du « temps avec mon enfant » du mercredi...

## Une pédagogie ouverte en zones modulables

### UNE AUTONOMIE BASÉE SUR DES REPÈRES SPATIAUX ET TEMPORELS

Une réflexion d'équipe sur l'encombrement de certaines zones a abouti cette année, à des aménagements plus épurés et des postures professionnelles cohérentes notamment par rapport à la salle d'accueil. Superficie, petits coins, le mobilier moteur, la zone de calme...

L'accueil est collectif à chaque ouverture (8h à 9h, 13h30 à 14h) et à chaque départ (11h30 à 12h, 16h45 à 17h30)

La salle de vie, suffisamment vaste, ouvre à l'activité spontanée, autonome et libre, avec un aménagement sécurisé à l'abri de trop d'interdits

L'environnement ludique est stable avec les mêmes objets, mêmes livres mis en scène et proposés durablement : les enfants multiplient les mêmes expérimentations, seuls et/ou en interactions. Les temps d'accueil sont souvent calmes avec cette sécurité et ces repères stables.



L'adulte disponible, à hauteur d'enfants, observe les interactions, les déplacements, entre sur invitation dans le jeu de l'enfant.

Le regroupement, lorsque tous les enfants sont présents, permet d'apaiser l'accueil devenu plus dense et donne un point de repères à l'équipe, aux enfants et aux parents parfois encore présents.

Le temps du « bonjour », le temps du chant, le temps d'entendre ce qu'il va se passer après, donne une assise, une parenthèse dans le mouvement de chacun.

Chaque jour, le déroulement est identique : le socle d'une organisation claire avec les rituels de passage : mains / toilettes / rangement – permet à chacun de ressentir, comprendre et anticiper.

Ces espaces/temps de transition vers la nouvelle activité donnent de **l'autonomie à l'enfant, de la compréhension.**

En fin de cycle d'accueil, vers mai, juin – le rythme est acquis, l'enfant, le groupe devance le professionnel dans le déroulé de la journée.

## Grandir, c'est partir, dire, découvrir

*L'enfant se sépare de ses parents pour partir dans l'inconnu du monde, de la halte- garderie, de la Vie hors de la maison.*



Ici, c'est une découverte de nouvelles personnes, de nouvelles cultures et modes de vie : les propositions d'éveil sont riches et portées par une résonance personnelle aux objectifs communs. L'équipe multiculturelle, 6 pays représentés – France, Algérie/Kabylie, Maroc, Albanie, Surinam, Togo - est sensible à ce parcours à faire d'un « monde à l'autre » : 5 professionnelles parlent couramment 2 langues.

Cette année, de nombreux enfants sont portés par la langue maternelle d'origine et de culture différente : le français, utilisé au quotidien, devient la langue véhiculaire entre tous et son apprentissage rapide en étonne plus d'un !

Les passions partagées des uns pour/vers les autres soutiennent, mettent en relief le langage à travers la verbalisation, les « mots pour le dire » juste à l'instant du vécu

## DES ESPACES EN ZONES MODULABLES

- L'évolution des espaces invite l'enfant à créer, de décider, de vivre de multiples explorations.
- Les plateaux d'accueil, salle de vie de la halte- garderie, salle du centre de loisirs, salle de repos du centre de loisirs, salle d'expression graphique/manipulation sont modulés deux fois par jour



- Le jardin vit aussi des évolutions : voilages, aménagement de zones sensorielles, se bougent au fil de l'année.



- Les zones aménagées proposent:
  - ✓ De la motricité : toboggan, blocs mousse, bascules ...
  - ✓ De la manipulation : eau, terre, sable, peinture ...
  - ✓ Des espaces de pause : livres, motricité fine, musique, repos, gros coussins ...
  - ✓ Des jeux d'imitation : poupée, dinette, garage, constructions ...

### Le fonctionnement en zones permet :

- Une stabilité pour l'enfant, pour le parent qui s'y « retrouve » ainsi qu'à l'équipe.
- Un suivi individuel (observations plus fines de l'évolution de l'enfant, propositions plus adaptées, réfléchies...).
- Une implication de chaque professionnel (en binôme) pilote le projet (objectifs définis et présentés à l'équipe, évolution permanente de l'action).



- Une sérénité qui n'a pas lieu dans le grand groupe : calme, temps de langage, de consignes beaucoup plus appropriées.

- Des enfants qui profitent de ces propositions à différents niveaux : affectif, cognitif, social et moteur.
- Les enfants accueillis entrent alors plus facilement en conversation dans un jeu de langage à plusieurs sans être dérangés. Le fait que l'adulte s'intéresse à ce que l'enfant exprime à ce moment-là soutient son désir et son plaisir de parler.

Les zones d'activités sur l'année se basent sur la thématique choisie en équipe. L'enfant est sollicité, mais reste libre d'y adhérer ou pas, avec une souplesse dans les propositions (autour d'une table, debout, au sol ...)

## ÉVOLUTION DES PRATIQUES

### Une organisation d'équipe qui permet l'évolution des pratiques :

- Le planning des professionnelles est adapté chaque semaine (mouvance par rapport aux actions, concertations, formations ...) afin d'assurer l'accueil individualisé lors de la séparation et des retrouvailles.
- Le fait d'être disponibles à 2 voire 3 accueillantes permet à l'enfant et son parent de choisir « sa » référente, celle qui lui semble la plus confiante.
- Au fil des semaines, ce lien privilégié s'estompe quand l'enfant est à l'aise et l'intérêt de l'équipe pour chaque enfant accueilli offre une contenance affective et ouvre un niveau d'exploration plus large.
- Des outils comme, le cahier de liaison interne et les cahiers d'ateliers permettent une prise de recul, notamment lors de concertation en équipe mais aussi avec des partenaires (PMI, service de tutelle...), une communication claire entre adultes.
- Ces outils sont utilisés par chaque accueillante, y compris les stagiaires. Ils permettent de croiser ainsi les regards, les écoutes différentes des uns et des autres (précaution de « l'interprétation » de la situation) et de partager, d'échanger des vécus de l'enfant qui rassurent.
- La supervision :  
L'investissement des parents dans la structure est le plus souvent positif ; mais parfois aussi difficile à vivre quand les parents vont au-delà du cadre : familiarité, jugements, prise de position qui jouent toutes les cordes de la relation individuelle, apathie, sympathie, antipathie...  
Cette supervision, animée par un psychologue, (toutes les 7 semaines) permet l'analyse du quotidien, qui questionne ... dès que l'on ouvre la porte de la rencontre ; besoin de comprendre, de reprendre les points de repères par rapport au développement psychomoteur de l'enfant, de proposer en connaissant les « enjeux » de l'accueil en petite enfance.

## Des axes éducatifs porteurs de sens

### CHANTER, LIRE

#### → Chanter, un plaisir partagé pour l'éveil du langage



Lors des temps de regroupement – accueil, action spécifique, retrouvaille - des parents s'installent pour découvrir, ajuster sa voix à celle des autres. Les tout-petits sont portés par cette harmonie collective ; les plus grands, au fil des séances, annoncent leur comptine, celle qu'ils préfèrent à ce moment – là et la communauté suit.

Ici, chanter tient une grande place : cela procure de la sécurisation et donne des repères aux enfants. Des paroles sont créées sur des airs de chansons connues, nous y introduisons le prénom de l'enfant, fier et attentif.

Le rythme des chansons ... parfois très rapide puis parfois très lent permet de capter l'attention du tout petit.

À chaque thématique menée, 30 livrets/recueils de chants et comptines sont reliés mis en valeur par l'éducatrice- initiatrice du projet – et mis à disposition des familles.

L'objectif est d'enrichir le répertoire de chants auprès d'adultes-parents et professionnels-pour le faire vivre avec les enfants avec beaucoup de plaisir.

#### → Lire : une communication, du plaisir à découvrir pour soi, avec les autres :

Le projet-livre fait partie intégrante, depuis de nombreuses années, de notre quotidien.

Le livre est « mangé à toutes les sauces » ; il est mis en valeur sous différentes formes.

- Le coin - livres et ses boîtes à thème, aux gros coussins.
- Le petit coin du chariot à roulettes, à hauteur d'enfants, pour s'y cacher dans l'intimité.



La charrette à livres qui, depuis juin 2015, booste le projet vers l'extérieur

- Le temps du livre ouvert aux parents le jeudi matin à Kassoumaï, tout au long de l'année
- Les cadeaux de Noël, d'anniversaire : un livre par enfant : environ 80 livres offerts sur l'année.



### Histoire de la charrette à livres :

- Elle est customisée avec le thème du moment notamment avec « la laine des moutons » ...
  - Elle contient : les livres du thème, les livres permanents toujours demandés par les enfants, le tapis pour se poser, les accessoires qui font vivre
- Dès que la charrette à livres roule, les enfants se mettent en mouvement avec une motivation très explicite ; aujourd'hui, elle suffit à amener l'animation en toute simplicité, voire elle entraîne de nouvelles rencontres à lire ensemble avec beaucoup de plaisir. Le « je peux venir avec vous ? » devient familier à travers des rencontres fortuites.
  - Le temps du livre – à ces moments de pauses en extérieur, à Kassoumaï ... offre des adultes disponibles : parmi le petit groupe, des regards se partagent, des émotions s'échangent. C'est une présence « mentale » que des parents apprennent à avoir, étonnés de certaines résonances chez l'enfant ... parfois c'est le même passage, la même page que l'enfant désire lire durant plusieurs semaines.

Lire avec l'enfant, suivre son intérêt, donne du sens avec le livre que l'adulte raconte...

C'est une découverte avec les oreilles, les yeux, les sons et les images et l'intention d'un adulte qui crée du lien.

Et les parents aiment aussi nous écouter ... ils nous parlent de la découverte de leur enfant « lecteur » à la maison

**20 livres sont achetés cette année** : ils enrichissent chaque thématique et les questionnements du moment.



## DÉCOUVRIR

### DES EXPÉRIENCES DE TERRE, D'ODEURS, DE FAUNE ET DE FLORE :

#### Le jardin des enfants :

Grâce à la volonté des bénévoles, le jardin est maintenu en état : nouvelle pelouse, filets de protection contre les poules, caillebotis, paillasse ... ce jardin devient le jardin extraordinaire des enfants.

Encore aujourd'hui ces bénévoles l'entretiennent, l'enrichissent de carrés potagers, d'un composteur, d'une serre...

L'objectif principal à travers des explorations – découvertes est notamment l'éveil à la nature. La démarche est d'éveiller la curiosité de l'enfant au plus près de l'environnement naturel à travers ses expériences psychomotrices et sensorielles, pouvoir aussi l'exprimer en mot grâce à l'émotion qu'elle procure.

L'espace, suffisamment grand, propose des zones de jeux et de manipulation : maisonnette, toboggans, bac à sable, brouettes et charrettes.

L'équipe l'aménage en zones d'activités avec du matériel modulable et les propositions se multiplient, s'ouvrent à de petits groupes :

- Les bacs sensoriels : paille, cailloux, argile, eau ...
- Les tapis de paille : se poser autour des livres, des jeux de motricité fine
- Les tables : créations graphiques, peinture, collage
- Arbres : étagères mettent en valeur les réalisations qui se servent du vent pour faire tourner, pour les nichoirs à oiseaux ...



Le jardin devient espace d'accueil du printemps à l'automne : certains repas, goûters sont pris en extérieurs.

3 temps de rencontres avec les parents font vivre des échanges avec quelques personnes âgées du foyer- logement





### Les petits curieux de nature au jardin potager:

Le jardin potager des enfants, rue de la Chaussée : 2 à 3 fois par semaine d'Avril à Octobre (40 séances), et la semaine verte lors de la semaine des jardins.

- Bacs à plantes aromatiques, tomates cerises et blé semé et récolté : les enfants touchent, raclent la terre, arrachent, sentent et s'étonnent.
- Les petites bêtes déclenchent beaucoup d'émotions : escargots, fourmis, araignées, coccinelle. Des temps de réalisation au jardin mettent en valeur sur tableaux/jardin ces petites bêtes apprivoisées.

***BAC À SABLE MÉLANGÉ À LA TERRE : CASSEROLES DE CUISINE (DE VRAIES), LOUCHES ET COCOTTES DONNENT BEAUCOUP DE MANIPULATION ET DE CONCENTRATION À CERTAINS !!!***



## Une évaluation participative

### LA PAROLE DES HABITANTS : QUEL REGARD SUR LE CENTRE SOCIAL À TRAVERS L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE ?

Dans le cadre de la nouvelle contractualisation Caf/Ville/Département du Centre Social pour les années 2018 à 2021, l'évaluation du projet est indispensable.

Une évaluation est à nouveau engagée sur l'année 2018/2019 avec l'ensemble des parents à travers un questionnaire, basé sur le travail et l'analyse du premier questionnaire (30 familles) en 2017 : Les réponses étudiées et analysées permettront de réajuster les objectifs du prochain projet de centre.

## Le lien PMI, et le lien avec l'école Elsa Triolet

### Le lien avec la PMI

2 réunions ont eu lieu sur l'année 2018.

- Rassemblent l'équipe PMI (puériculteur, médecin, psychologue, assistante sociale), les 3 EJE des classes passerelle Voltaire, Elsa Triolet et Blaise Pascal, les responsables des 2 haltes-garderies du Centre Social.
- Un temps de réflexion qui aboutit sur un accompagnement différent par rapport à la problématique amenée et discutée : cette proximité et articulation constantes entre professionnels de la petite enfance permet d'amener soutien, solution, sollicitation auprès des parents et de leur(s) enfant(s)
- Cet axe de prévention est un outil indispensable pour chaque acteur social. Il ne s'agit non seulement d'accueil mais aussi, après analyse, de mise en mouvement de leviers pour la protection du jeune enfant

## LE LIEN AVEC L'ÉCOLE ELSA TRIOLET

### Passerelles de travail, d'échanges et de temps conviviaux avec l'école

Après 3 années d'ouverture de la classe passerelle à l'école Elsa Triolet, située face à la halte-garderie, des projets communs se vivent ensemble non seulement à l'école mais aussi au sein de la halte-garderie. Ils s'ouvrent sur la place.

Il s'agit aussi d'un choix à faire pour s'inscrire à la classe passerelle : la place du parent est valorisée à travers la vie quotidienne et des ateliers « parentalité ».



#### LES RENCONTRES S'ORGANISENT COMME SUIT :

- **2 temps de concertation** en mai et en juin : comité de pré-inscription passerelles Alma qui permet d'accompagner les familles vers l'école.
- **2 séances d'animation** parents/enfants dans la classe et/ou la halte-garderie avec l'EJE de la classe passerelle l'EJE de Polichinelle.
- **2 rencontres Équipe école maternelle Elsa Triolet** : regards sur les enfants inscrits et accompagnements futurs
- **Groupe de parole** : 7 rencontres adultes professionnels et parents de l'école et de la halte-garderie animées par la psychologue de la PMI ; un temps de réflexion autour d'une thématique qui permet un temps de réflexion autour d'une thématique qui permet à chacun de s'investir, de transmettre, de recevoir des savoir-faire, des repères en terme de parentalité.

**Thématiques abordées** : « mon enfant tape, pourquoi ? », « l'autonomie, je sais faire tout seul », « le sommeil », « les écrans », « se séparer pour mieux grandir », « les grandes étapes du développement », « les émotions ». 7 mamans de la halte-garderie s'y inscrivent.

## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- La halte-garderie Polichinelle, réhabilité en 2006, avec la suppression, à l'époque, aux alentours de 70 logements pour l'ouverture de la MIE, pôle emploi, siège LMH – aujourd'hui tous partis entre 2015 et 2018 – fait encore partie d'un présent innovant dans la pratique et l'histoire d'un territoire et de ses habitants : des adultes « œuvrant » pour leurs enfants, leur avenir malgré le contexte rude des jeunes désœuvrés, de saleté et la pose de grilles de plus en plus hautes, d'appartements murés par des claustras.
- Aujourd'hui, la problématique repose sur l'inquiétude de tous : « **mais, où va -t-on ?** », sur le territoire Nord de Roubaix ?
- La période de mutations urbaines inquiète les familles peu rassurées par les **réunions publiques** où divergent opinions, orientations et décisions.
- La halte-garderie, implantée au cœur du quartier sur la place de l'Alma (Grand-mère) - fait partie d'un quotidien dynamique avec le rythme de l'école, la rencontre des aînés du foyer-logement et les croisements d'adultes et d'enfants vivants pleinement une histoire de territoire riche en rencontres.



- Un papa constate avec grand espoir la transformation du quartier où il habite, zone de la gare, avec la naissance du pôle universitaire et de nouvelles entreprises : « **c'est l'avenir de mes enfants mais pour cela, ici, nous avons besoin de vos accueils : la halte-garderie, le centre social, les écoles... et pourquoi, Pôle Emploi, LMH ... Partent tous ?** »





Et toujours



*(Photos Place de l'Alma/campus Gare)*

# « Kassoumaï »

## Un lieu d'Accueil Enfants / Parents

- Le Lieu d'Accueil Enfants/ Parents « Kassoumaï » (mot d'accueil Sénégalais) est un espace de parole et d'écoute favorisant la socialisation, préparant à la séparation, permettant l'élaboration et la construction de liens de qualité entre le parent et l'enfant.



- Il est un lieu de vie, un espace-temps dans lequel parents, adultes et jeunes enfants peuvent se retrouver pour jouer, parler, faire des rencontres et tisser des liens. La parole est libre et les échanges sont soutenus par la présence attentive et bienveillante des accueillantes.
- La présence des accueillantes introduit de nombreux échanges qui se font dans le dialogue et la convivialité.
- Les mères accueillies ont des profils et des besoins qui varient. L'équipe constate que le partage d'expériences, de questionnements ou de difficultés, que permet le lieu, a un impact positif sur la parentalité. Les accueillantes sont disponibles et à l'écoute. Par la reformulation, elles donnent sens aux situations, aux actes et aux paroles.

### ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

## Un lieu ouvert à tout parent Un lieu d'échanges et de partages

- Le lieu est ouvert à tout parent (ou futur parent par la femme enceinte) avec son enfant de la naissance à la date anniversaire des 5 ans. L'accompagnant peut aussi être une personne de l'entourage proche.
- Un changement des jours d'ouverture suite au retour de la semaine scolaire à 4 jours sur la ville de Roubaix.



- Le lieu d'accueil enfants/ parents Kassoumaï est ouvert sur **trois séquences hebdomadaires** :

Mercredi, jeudi de 13h30 à 16h30, Vendredi de 8h45 à 11h45 jusqu'en Juillet 2018

**Mardi, mercredi, jeudi de 13h30 à 16h30 depuis la rentrée septembre 2018**

- **Les intérêts et les besoins des familles accueillis sont variés**. Chaque parent vient avec son histoire, son ressenti émotionnel, sa capacité à entrer en relation selon un mode de fonctionnement qui lui est propre et qui est lié à son histoire.
- **Les thématiques abordées sont diverses** et se déclinent en échanges individuels avec un accueillant, en discussions collectives médiatisées, ou en conversations entre parents. Les thématiques abordées en 2018 sont essentiellement en lien avec les besoins et le développement de leurs jeunes enfants :

- ✓ L'arrivée d'un bébé, d'un deuxième enfant dans la famille
- ✓ Le développement de l'enfant
- ✓ La question de la maladie d'un parent ou d'un enfant
- ✓ Le « bébé fantasmé », le bébé réel
- ✓ Le cadre et ses limites
- ✓ Les nouveaux rythmes scolaires
- ✓ L'école à 3 ans, l'instruction à 3 ans
- ✓ Le cadre et ses limites

Mais aussi :

- ✓ L'arrivée en France
- ✓ L'insécurité du quartier
- ✓ le relogement prévu pour certains dans d'autres quartiers



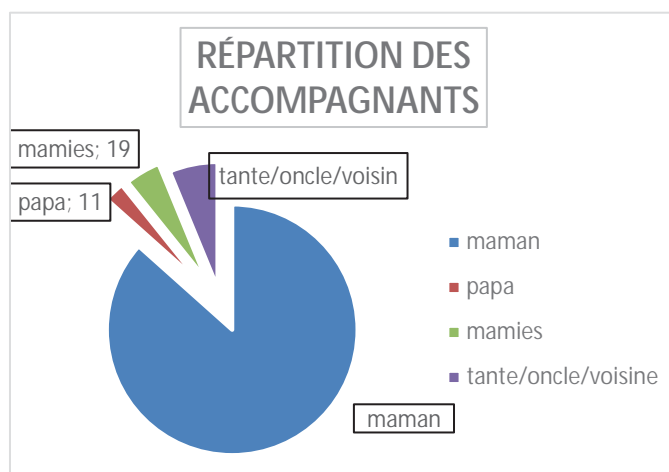
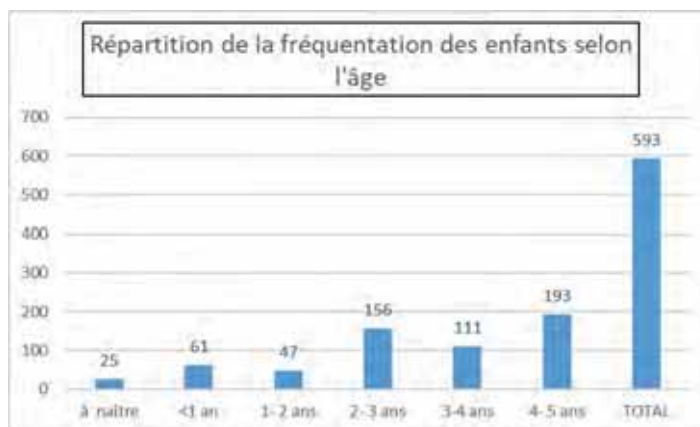
## Analyse des pratiques des familles

- De la même façon qu'il n'existe pas de séance type, il n'existe pas d'activités préparées.
- Le LAEP ne propose pas d'activité ni d'animation. Les accueillants accompagnent ce qui se donne à voir et à entendre de la relation entre les enfants et ses parents, ; ils accueillent un enfant, son accompagnant et le lien qui les unit. La parole et les échanges sont au cœur du fonctionnement du LAEP
- **La place de chacun est reconnue** par les mots que nous lui adressons Elle est matérialisée par une inscription sur le tableau, trace de leur présence dans ce lieu à ce moment.
- **Le fonctionnement du lieu repose sur 3 règles fondatrices** :

- ✓ L'exigence de la présence d'un adulte référent
  - ✓ L'anonymat
  - ✓ La présence de 2 accueillants
- 
- L'accueil « libre », caractérise le fonctionnement d'un LAEP permet aux familles d'investir le temps qu'elles passent dans le lieu de la manière dont elles le souhaitent. Pour autant, certains temps constituent le point commun de chaque séance :
    - ✓ Adultes et enfants sont accueillis de manière individuelle dans le hall d'entrée quel que soit le moment où ils arrivent.
    - ✓ Lorsque l'enfant arrive à Kassoumai, les accueillantes se présentent par leur prénom et invitent l'enfant à donner le sien, ici l'enfant est sujet. Ensuite le prénom de l'enfant, son âge ainsi que la qualité de la personne qui l'accompagne sont notés sur un tableau. Ainsi l'anonymat est préservé.
    - ✓ Nous prenons le temps de présenter les enfants déjà présents au nouvel arrivant puis l'invitons à découvrir les lieux, jeux et règles de fonctionnement. Les accueillantes sont garantes du lieu et du cadre.
  
  - Le **jeu libre** est un autre axe fort du fonctionnement du Lieu d'Accueil Parents/enfants. L'espace est pensé est aménagé de telle sorte qu'il offre aux enfants la possibilité de faire des expériences et des découvertes. Soutenus par la présence bienveillante des accueillants présents, les enfants sont libres de choisir avec qui et avec quoi ils ont envie de jouer. La diversité du matériel proposé est une source d'échanges entre enfants et adultes. Le jeu permet au lieu de fonctionner comme un espace transitionnel pour aller vers l'autonomie et apparaît comme un médiateur de la relation parents enfants.
  
  - Les familles viennent quand elles le veulent et chacune s'implique à sa mesure.
  
  - Dans ce lieu, les expériences peuvent se vivre, se jouer et permettre leur appropriation pour l'enfant et l'adulte. Chacun y vient avec des mobiles différents et chaque mobile est accepté. **Kassoumai est un espace de rencontres où le lien social est validé comme essentiel** à l'équilibre des enfants comme des parents.
  
  - Nous proposons **un temps convivial autour du goûter aux familles** en milieu d'accueil. Une boisson chaude est proposée aux adultes, un verre d'eau ou de lait et quelques gâteaux sont offerts aux enfants. Adultes et enfants se retrouvent assis ensemble autour d'une table basse pour un temps de pause dans la demi-journée. Ce « rituel » est source d'échanges et de partages.
  
  - Tout comme l'arrivée, le départ des familles est échelonné. Chacune est libre de rester le temps qu'elle souhaite.
  
  - Les limites et les interdits définis par l'équipe d'accueillants et inhérents au lieu sont expliqués et rappelés régulièrement aux adultes et aux enfants.
  
  - Le rangement des jeux et du matériel se fait en commun.

## Des données chiffrées

- En 2018, il y a eu **120 enfants différents** accueillis avec un parent, ce qui représente **78 familles** soit plus de variété qu'en 2017.
- Il y a eu **112 ouvertures** en 2018. Il y en a eu moins qu'en 2017 suite à des problèmes de santé d'un des accueillants et du passage du vendredi au mardi.



## Les familles accueillies

- Les familles se composent majoritairement d'enfants âgés entre un et cinq ans et les enfants scolarisés ont été plus nombreux. Les accompagnants sont en grande majorité des mères mais on compte aussi quelques pères et d'autres membres de la famille. Nous remarquons que plusieurs adultes peuvent accompagner un même enfant (par exemple: le père et la mère, la grand-mère et la mère, la tante et la maman..)
- Quelques papas sont même venus avec un autre membre de la famille (tante ou Mamie) ou seuls accompagner un voire deux enfants.

- Plusieurs des mères sont arrivées récemment en France . Elles ont été informées de l'existence du lieu par la PMI. Le lieu d'accueil, par sa facilité « d'accès » - au cœur du quartier – pas d'inscription – est souvent un des premiers lieux sociaux qu'elles fréquentent .
- Certaines familles reviennent très régulièrement, quelques-unes à chaque accueil, appréciant de se retrouver. Les enfants ont pu ainsi créer des liens durables avec leurs pairs. D'autres viennent de manière plus ponctuelle et souvent avec une demande bien précise.

## ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018

### Les points forts

- Volonté cette année d'un renouvellement des livres sur les thématiques variées telles que les émotions, le langage , les relations dans la fratrie. Acquisition de nouveaux déguisements avec une attention particulière de choisir des « non-genrés »
- Les réunions de supervision ainsi que les réunions d'équipe ont désormais lieu au sein même du lieu d'accueil Kassoumaï et non plus à la PMI.
- Notre accueil favorise la relation entre l'enfant et son entourage, et amène les parents à poser un regard bienveillant sur les compétences de leur enfant.
- L'accueil permet de créer du lien entre les parents et de rompre l'isolement. En effet, plusieurs familles ne se connaissant pas à leur arrivée dans le lieu d'accueil enfants parents, cherchent à se revoir de manière régulière à Kassoumaï. Des liens de solidarité se créent entre les familles, du lien social se tisse.
- Kassoumaï permet à de nombreuses familles de vivre en douceur leurs premières "séparations" parent-enfant. En effet nous accueillons beaucoup d'enfants non socialisés sur l'extérieur.
- Proche des transports en commun et au rez de chaussée, le local « Kassoumaï » est facilement accessible au public.
- L'équipe d'accueillants est formée de professionnels de la petite enfance aux formations, compétences et regards différents ce qui offre une richesse pendant les accueils.



## Une équipe expérimentée, multi-disciplinaire en partenariat avec le Département – PMI

L'équipe assure en binôme l'accueil, celui-ci variant selon les disponibilités des accueillants.

Qualifications des accueillants :

- Psychologues
- Éducatrice de Jeunes Enfants
- Médecin PMI



## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Conforter l'équipe des accueillants et le lien avec le projet Centre Social.
- Une formation autour de la posture d'accueillant aura lieu en 2019 pour l'ensemble de l'équipe

# L'accueil Périscolaire

## Accompagnement À La Scolarité

---

⇒ L'accompagnement à la scolarité élémentaire et ses ateliers culturels

⇒ À petits pas

⇒ Le croisement des savoirs et des pratiques

⇒ Les clubs périscolaires septembre 2017 à juin 2018

⇒ L'accompagnement à la scolarité collégiens/lycéens et les ateliers culturels

⇒ La liaison école famille





# L'Accueil Péri-scolaire

## Accompagnement à la Scolarité



- L'année 2018 a été impactée par la fin des nouveaux rythmes scolaires qui a conduit au retour de la semaine scolaire à 4 jours dans les écoles élémentaires publiques de la ville de Roubaix en septembre 2018.
- Les actions éducatives périscolaires se décomposent ainsi :
  - ✓ L'accompagnement à la scolarité élémentaire avec les ateliers culturels.
  - ✓ L'accompagnement à la scolarité collégiens/lycéens avec les ateliers culturels.
  - ✓ Les clubs périscolaires jusque juin 2018.
- Ces actions s'inscrivent toutes en lien avec le **Projet Éducatif Global de la ville de Roubaix**.
- Le Centre Social s'est organisé pour proposer des **temps d'activités périscolaires** en organisant des temps d'apprentissages ludiques après l'école.
- Sur ces temps d'accueil périscolaire, les animations sont tournées vers le **renforcement des apprentissages par le biais de jeu ou d'activités ludiques** adaptées à l'âge et aux compétences de chaque enfant.
- L'accueil périscolaire est l'occasion, pour l'enfant **d'expérimenter des relations avec l'autre** sur un mode moins contraignant que celui imposé par l'école. Il sera une occasion de découvrir l'autre par le rapport au savoir, le jeu, l'échange, la coopération dans le but de promouvoir la diversité comme une richesse.
- Notre accueil exclut tout apprentissage. Il n'a pas pour vocation de continuer la journée scolaire. **Les apprentissages se font plus sur la méthodologie et sur un mode ludique.**

## L'Accompagnement à la Scolarité Élémentaire et ses Ateliers Culturels.

### ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

L'accompagnement à la scolarité élémentaire s'organise comme tel de septembre 2017 à juin 2018 :

Lundi et Jeudi 15h15 - 17h : Cycle 3 (CE2-CM1-CM2)

Mardi et Vendredi 15h15 - 17h : cycle2 (CP-CE1)

DEPUIS SEPTEMBRE 2018 :

Lundi et Jeudi 16h30 - 17h30 : Cycle 3 (CE2-CM1-CM2)

Mardi et Vendredi 16h30 - 17h30 : cycle2 (CP-CE1)

### 3 INSCRIPTIONS SONT POSSIBLES :

- Le volontariat de la famille.
- Une demande des parents sur le conseil des enseignants ou de l'école.
- Un accompagnement individualisé (équipe PRE, UTPAS...)

### 3 TEMPS :

- Un temps d'accueil autour d'une boisson qui permet à l'enfant de s'exprimer sur sa journée, sur son ressenti, sur ce qu'il a envie d'exprimer. C'est un moment de discussion ouvert et libre.
- Un temps autour de l'accompagnement aux devoirs. En fonction des devoirs des enfants ils sortent leur agenda, et suivent les consignes données par les enseignants. Les accompagnateurs leur donnent des méthodes, des « petits trucs » pour mieux comprendre.
- Un temps autour d'atelier d'ouverture culturelle. Par le biais du jeu, de la lecture, de l'écriture, les enfants découvrent de nouvelles choses et renforcent leur apprentissage.

## ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

### *CEUX-CI SONT DÉCLINÉS, CI-DESSOUS PAR RAPPORT :*

#### AUX ENFANTS :

1. Par des stratégies diversifiées (devoirs, activités ludiques, ...) aider l'enfant à acquérir de l'autonomie, des méthodes, favorisant l'accès aux apprentissages.
2. Élargir les centres d'intérêts des enfants par une ouverture culturelle
3. De valoriser les acquis, leur autonomie et la vie en collectivité.

#### AUX PARENTS :

1. Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants.
2. Proposer des temps individuels et collectifs de rencontres et de discussions avec les parents sur les questions de scolarité.
3. Favoriser le lien familles/écoles.

#### AUX RELATIONS AVEC L'ÉCOLE :

1. Conforter le lien avec les écoles
2. Continuité des actions éducatives et cohérence entre les activités scolaires et les actions d'accompagnement (liaison avec les enseignants)

## ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES ANNÉE SCOLAIRE 2017/2018

82 enfants inscrits pour l'année scolaire 2017/2018

45 garçons

37 filles

## ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018

### LES ATELIERS CULTURELS

#### L'ALMA,B,C,D (L'ATELIER LECTURE)

- Les élèves accueillis peuvent ainsi lire sur place ou emprunter des livres à la maison.
- Ils ont chacun une carte personnalisée et peuvent emprunter des livres ou documents pour une durée de deux semaines maximum.
- Tous les genres sont proposés : la poésie, le fantastique, les BD, le policier, les ouvrages de nature culturelle, scientifique ou sociétale, le témoignage, la géographie, l'histoire etc...

#### LES JEUX DE SOCIÉTÉ :

Un panel de jeux de société est mis à disposition des enfants pour le 3<sup>e</sup> temps. Les jeux peuvent permettre à l'enfant d'apprendre en s'amusant.

#### ATELIER CALLIGRAPHIE :

Les enfants reprennent la forme des lettres, leur taille, leur direction, les majuscules et minuscules en cursive et scripte.

- Ensuite, ils s'approprient ces nouvelles observations au travers de leur propre écriture.
- Ils essaieront de corriger les « défauts observés » en recopiant des poèmes célèbres de Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Prévert ou Boris Vian..., ce qui leur permet de découvrir ou redécouvrir la poésie et d'aborder au passage les rimes et la mise en page.
- La souplesse et le mouvement sont vus au travers d'une approche de la calligraphie arabe.

#### ATELIER THÉÂTRE :

- Initiation des enfants au théâtre pour renforcer leur estime de soi, enrichir leur vocabulaire et travailler l'expression corporelle et orale.

- À travers des petites saynètes, les enfants ont appris à mémoriser un texte, à s'écouter et à écouter les autres.

### ATELIER SCIENTIFIQUE :

- Par le biais de petites expériences brèves et variées, les enfants ont découvert des théories scientifiques : la flottaison, la miscibilité ou non de deux produits, le cycle de l'eau etc....
- Les enfants, à travers ces expériences ont testé, ont manipulé différents objets et produits.
- Cet atelier participe à l'éveil de la curiosité pour les enfants, à la compréhension scientifique du monde qui nous entoure.

## À petits pas

### ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

- L'action se déroule à :
  - ✓ L'école Elsa Triolet avec des enfants issus des classes de CP et de CE2
  - ✓ Et de l'école Blaise Pascal pour les enfants de CP et CE1.
- Les enseignants repèrent les enfants sur des problématiques de langage oral (primo arrivant, difficulté d'expression...) de comportement et de confiance en soi.



Le projet est construit avec les enseignants de l'école Elsa Triolet et Blaise Pascal qui est rythmé par un fil conducteur, des réunions, des rencontres informelles ....

## ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

- Développer la **maitrise du langage oral** par la **réalisation d'activités scéniques** axées sur le **conte** (en liaison avec ce qui a été travaillé en classe).
- Travailler sur la **confiance en soi** (enfants/parents/partenaires).
- Créer **une dynamique de groupe semi – collective** sans stigmatiser les enfants
- **Réaliser un suivi individuel** en coopération avec les **parents**
- Créer trois temps forts sur les contes en lien avec les CP et les CE1 et un stop motion avec les CE2
- Chaque enfant a une grille d'objectif à atteindre défini par l'enseignant.
- **Pour les enfants de CP et CE1 : réalisations de saynètes à partir de trois albums** (*la grenouille à grande bouche, plouf, l'histoire de la petite taupe...*)
  - ✓ L'animateur va chercher les enfants et a une discussion avec l'enseignant et les enfants sur le projet.
  - ✓ Des rituels sont mis en place afin de rythmer l'atelier afin d'y introduire un automatisme qui va permettre d'instaurer une méthodologie.
  - ✓ Le rappel de la séance précédente (permet aux enfants de travailler la mémorisation et de se remettre « dans le bain »). La lecture de l'album.
  - ✓ Après chaque lecture, il y a une explication avec les enfants sur la compréhension. L'atelier : (théâtre, dessins, découpage/collage, marionnettes, permet aux enfants de travailler à leur rythme sur la réalisation des saynètes.
- **Pour le cycle CE2, réalisation d'un stop motion à partir d'une nouvelle vue en classe**
  - Voici le calendrier de travail avec l'enseignant :
    - ✓ Réunion avec les enseignants et ciblage des enfants par l'enseignant (septembre – octobre)
    - ✓ Création d'une histoire par le groupe et revue en classe. (De novembre à janvier)
    - ✓ Modelage des personnages par le groupe (février)
    - ✓ Enregistrement son de l'histoire par les enfants (mars)
    - ✓ Tournage (stop motion) en lien avec le temps des enregistrements (avril-mai-juin)



- Chaque enfant est force de proposition dans la création de l'histoire et des décors. Lors de la projection, les enfants expliquent comment ils ont travaillé sur les personnages et comment s'est effectué le tournage. Un vrai travail transversal s'est fait avec l'enseignant.

## Le croisement des savoirs et des pratiques

### « Ensemble pour la réussite de tous les enfants »



#### ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

##### Ce projet s'inscrit dans :

- La charte « 1001 territoires se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants », portée par un collectif d'associations d'éducation populaire, dont ATD Quart Monde et la Fédération des Centres Sociaux ;

- Le référentiel de l'éducation prioritaire, et l'axe « mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire » ;
- La charte du croisement des savoirs et des pratiques d'ATD Quart Monde, qui donne le cadre méthodologique et éthique du croisement.
- **Le projet 2018 s'est construit en binôme** : Centre Social Alma et éducation nationale sur la question du climat scolaire. L'idée est de co écrire (parents/ enseignants/ acteurs de quartier), les projets des écoles Blaise Pascal, Voltaire et Elsa Triolet sur **le thème du climat scolaire**.
- Dans chaque école, **des groupes de pairs** (1 groupe de parents, 1 groupe d'enseignants et 1 groupe acteurs de quartier) ont croisé leur représentation du climat scolaire et de la place des différents acteurs pour aller vers la construction du projet des trois écoles du quartier de l'Alma : l'école Voltaire, l'école Elsa Triolet et l'école Blaise Pascal. Les différents groupes ont pris le temps de s'écouter, entendre et reconnaître le point de vue de l'autre, ses contraintes, ses réalités, ses envies.
- **L'animateur de groupe de pairs** possède un rôle clef. Il a une connaissance fine de la réalité de vie de son groupe et a une proximité avec lui. Il est à son service et ne contribue pas aux réflexions du groupe. Il n'a pas de lien de dépendance avec les personnes animées afin de garantir leur pleine liberté d'expression.

## ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

- **Les 06, 07 et 08 décembre 2017**: formation à la méthode du croisement effectuée avec les *parents des 3 écoles* et **préparation aux plénières** (croisement des groupes de pairs)
- **9 janvier 2018** : première plénière sur la question « **qu'est-ce qu'un bon climat scolaire ?** »
- **5 février 2018** : deuxième plénière sur la question « **ce qui aide ou n'aide pas à avoir un bon climat scolaire ?** »
- **8 juin 2018** : **phase de co-écriture** : Quelles actions co -construites vont permettre d'avoir un bon climat scolaire ? L'école Blaise Pascal ayant renouvelé de moitié l'équipe enseignante, nous avons décidé de reporter la troisième partie. (Formation de la nouvelle équipe enseignante en novembre 2018 pour un croisement le 11 janvier 2019)
- **21 septembre 2018** : **comité de pilotage local** avec les parents, enseignants et acteurs de quartier de l'école Elsa Triolet (**journal d'école, point information**)
- **05 octobre 2018** : comité de pilotage local avec les parents, enseignants et acteurs de quartier de l'école Voltaire (« **le coude à coude à coude** »)
- **04 décembre 2018** : **présentation des ateliers** à l'école Voltaire par les enseignants, les parents et les acteurs de quartier en direction des enfants (**15 parents mobilisés pour les actions**)



- **Un comité de pilotage ALMA a été mis en place.**  
Ce comité est accompagné par l'Union Régionale des Centre Sociaux.  
Il a en charge la mobilisation des acteurs (écoles, parents, acteurs locaux, ville...), le choix des animateurs de groupe de pairs, la constitution des groupes de pairs, le calendrier, le suivi de la démarche et son évaluation.



## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Pour la rentrée 2018-2019, nous poursuivons l'expérimentation dans les 3 écoles du quartier.
- Les groupes de pairs « enseignants, parents et acteurs de quartier » des trois écoles du quartier de l'Alma, travailleront au « coude à coude à coude » sur les actions choisies lors des séances de croisement pour améliorer le climat scolaire et l'inscrire dans les projets d'école

# Les Clubs Péricolaires septembre 2017 à juin 2018

## ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

### 15h-15h15 :

Les animateurs vont chercher les enfants dans les classes ou dans une salle dédiée à la répartition des enfants pour aller dans les locaux du centre social ou dans les locaux de l'école. Sur le trajet, les animateurs sont respectueux de la réglementation concernant les trajets extérieurs. Les enfants se tiennent par la main ou en rang et c'est l'occasion de discuter avec eux sur leur ressenti de la journée.

### 15 h 30 – 16h30 :

Les enfants sont en activité. Les activités proposées respectent la **courbe d'intensité** afin de s'adapter au rythme de l'enfant.

### 16h30-16h40 :

Rangement et bilan des activités avec les enfants. C'est aussi le moment pour les animateurs de remplir leur carnet de bord.

### 16h40-16h45-17h :

Les animateurs accompagnent les enfants dans les écoles pour un retour à 16h45 (maternelle) ou 17h (élémentaire). Les animateurs restent dans l'école jusque 17h afin de pouvoir rencontrer les parents si besoin et de faire le point avec les responsables de sites.

## ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

- Proposer aux enfants des activités culturelles, artistiques, sportives, citoyennes, complémentaires des temps éducatifs obligatoires animés par les professeurs des écoles.
- Ces ateliers sont placés sous le signe de la découverte et de la sensibilisation ; ils ont pour but d'éveiller la curiosité et de favoriser l'ouverture d'esprit des enfants.

## LES CLUBS MATERNELS

### ACTIVITÉS CRÉATIVES ÉCOLOS

- À partir de matériaux de récupération, les enfants ont appris à transformer (collage, découpage, peinture, décoration,) des matières premières pour en faire de nouveaux objets.

- Les activités créatrices manuelles ont permis de :
  - ✓ Proposer des activités intéressantes en fonction de l'âge, de la capacité, de la motivation, des thèmes (saisons, fêtes, évènements, etc.) : à chaque cycle les enfants ont créé des objets différents en fonction de la saison : cadre photo, décoration de Noël, fleurs en cartons, ...
  - ✓ Développer et faire émerger les compétences créatives et artistiques de l'enfant : à travers les activités de recyclage, les enfants ont pu peindre, coller, décorer, créer en laissant travailler leur imagination et ont donc fait émerger des compétences créatives.
  - ✓ Développer la motricité fine : par le biais du découpage, du collage, du coloriage.
  - ✓ Répondre aux besoins de découvertes et à l'envie de faire des expériences : grâce au collage, à la peinture, aux mélanges des couleurs, les enfants ont pu expérimenter différentes textures sur différents supports.

## JEUX À KASSOUMAI

- Par le biais de ce club dans le local du Lieu d'Accueil Parents/Enfants Kassoumaï, les échanges entre enfants par l'intermédiaire du jeu ont été favorisés, en développant le « vivre ensemble » et en encourageant l'autonomie de l'enfant en lui offrant la possibilité de choisir à quoi il va jouer et avec qui.
- Les jeux ont permis de :
  - ✓ Favoriser les échanges entre enfants par l'intermédiaire du jeu : les enfants ont pris un réel plaisir à participer à ce club (bisous aux animatrices lorsqu'ils les voyaient, sourire, et envie de participer était présent chaque semaine).
  - ✓ Développer le « vivre ensemble » : Ils ont pu jouer entre eux et ont découvert des dizaines de façon de jouer différemment.
  - ✓ Encourager l'autonomie de l'enfant en lui offrant la possibilité de choisir à quoi il va jouer et avec qui : A chaque séance, les enfants choisissaient leur jeu lors des moments de jeux libre. Ensuite lors des jeux dirigés, par petits groupes les enfants alternaient sur deux ateliers différents. Ainsi ils pouvaient à la fois être libre de choisir avec qui jouer et d'un autre côté faire de nouvelles connaissances.
  - ✓ Avoir un climat de confiance dans un espace de jeu favorable aux interactions : l'espace de jeu « Kassoumaï » a permis aux enfants d'évoluer en toute sécurité. Lors de la première séance, les enfants ont pu visiter les différents espaces : malle à déguisement, toboggan, table de jeu, dinette etc. les enfants circulaient ensuite dans les différents ateliers de manière autonome et libre.
  - ✓ Les parents présents ont été satisfaits du contenu pédagogique proposé à leurs enfants. Ils jouaient avec leur enfant et une certaine compétition s'installait même parfois entre parents lors d'un jeu. Ces moments étaient très conviviaux et les enfants reproduisaient des jeux le week-end en famille



## CUISINE

- Ce projet cuisine a permis de faire découvrir en premier lieu, la cuisine aux enfants, de façon à les rendre autonome en utilisant une activité ludique, de développer l'esprit d'entraide, de collaboration et d'écoute afin d'arriver à un produit final.
- Les enfants ont réalisé des recettes selon les thèmes choisis et les saisons. Ils ont pu créer leurs propres recettes favorisant aussi l'échange et la recherche.
- Les ateliers cuisine ont permis de :
  - ✓ Sensibiliser les jeunes enfants à l'équilibre alimentaire
  - ✓ De manipuler des aliments différents et de découvrir les familles d'aliments
  - ✓ De sensibiliser au rôle de la nature sur les aliments que nous consommons
  - ✓ D'acquérir un vocabulaire spécifique et le réinvestir
  - ✓ De comprendre et savoir-faire une recette de cuisine.

## MOTRICITÉ

- Les exercices proposés dans le club motricité associent le mouvement, la pensée et la sensation afin de pouvoir mieux construire son schéma corporel.
- À l'aide des jeux, les enfants s'entraînent avec plaisir. Le jeu permet d'expérimenter une situation en tâtonnant en faisant des erreurs, en multipliant les essais. Cette démarche contribue à enrichir et développer la sensibilité et la mémoire gestuelle.
- Ce club motricité a permis de :
  - ✓ Renforcer les capacités physiques
  - ✓ Prendre conscience de son corps
  - ✓ De réaliser une Initiation à la sophrologie, au stretching et au yoga par le biais de petits jeux

## LES CLUBS ÉLÉMENTAIRES

## HIP-HOP

- Ce club qui se déroulait dans la salle de sport a proposé de la danse chorégraphique pour développer l'imagination, découvrir son style de danse et la confiance en soi grâce à la gestuelle.

- **Ce club danse a permis :**

- ✓ Des acquis pour la confiance en soi, la persévérance, la mémorisation des pas, la synchronisation du groupe face à une chorégraphie.

## **PHILO**

- En s'appuyant sur des ouvrages et des fiches techniques, le carnet du citoyen, l'animateur donne une thématique pour permettre aux enfants de réfléchir sur la vie en société, comment réagir en cas de conflit, qu'est ce qui est bien ou pas bien, qui fixe les règles, pourquoi existe-t-elle ?
- Les contenus d'animations varieront selon les séances ou même au sein d'une même séance. Création d'affiche, lecture, réflexion, activités ludiques, jeux de plateau, jeux de mimes.
- **L'atelier philo est un espace de parole collective qui a permis de :**
  - ✓ Exprimer les questions universelles des enfants.
  - ✓ Favoriser la prise de parole dans un groupe « sans rentrer dans le jugement ».
  - ✓ Développer les attitudes de solidarité, d'attention à l'autre ainsi que la tolérance et l'ouverture d'esprit.

## **TRICOT URBAIN**

- La découverte du mouvement Yarn Bombing avec le tricot urbain ont permis de poser les questions sur la laine : d'où vient-elle ? comment est-elle transformée ?
- **Le club tricot urbain a permis de :**
  - ✓ Manipuler de la laine, utiliser du tricotin.
  - ✓ Décorer le mobilier urbain avec les créations des enfants et d'investir les espaces publics du quartier.
  - ✓ De Sensibiliser les enfants au recyclage.
  - ✓ De Découvrir une nouvelle discipline artistique
  - ✓ Favoriser la motricité fine

## **JEUX**

- À travers le club jeux, les enfants découvrent ou redécouvrent des jeux. Ils s'amuse à des jeux de coopération, de numération, d'expression, jeux de plateau ou encore jeux d'extérieur.
- Durant le club, un temps d'explication est consacré avec les enfants pour fixer le cadre de la séance et expliquer la règle du ou des jeu (x) aux enfants. Si tout le groupe est concerné par le même jeu tout le groupe commence à jouer (alternance de 2 ou 3 grand jeux en groupe complet) sinon les

enfants « tournent » sur 3 ou 4 jeux différents pendant la séance afin de découvrir un maximum de jeu (15 à 20 min par table ou sont disposés les jeux).

- **Le club jeux a permis de**
  - ✓ Modifier les représentations sur le jeu souvent associé à la compétition.
  - ✓ Développer le respect, la solidarité, la coopération
  - ✓ Permettre les comportements favorisant l'entraide, l'écoute, l'anticipation et l'équipe d'équipe
  - ✓ De construire la cohésion du groupe.
  - ✓ D'organiser la communication

## L'accompagnement à la scolarité collégiens/lycéens et les ateliers culturels.

### ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

*L'accompagnement à la scolarité collégiens s'organise comme tel :*

*Lundi et Jeudi 17h-19h : 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>*

*Mardi et Vendredi 17h-19h : 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>*

*L'accompagnement à la scolarité lycéens s'organise comme tel :*

*Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi : 17h30 -19h30*

### ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

#### LES OBJECTIFS

- **Favoriser l'autonomie du jeune et l'aider à s'approprier des méthodes de travail personnelles.**

L'accompagnement à la scolarité vise à amener le jeune vers l'autonomie. Il s'agit de lui donner des moyens de faire seul, de lui apporter des méthodes de travail, de l'aider à s'organiser.

- **Développer la créativité, la curiosité par des activités culturelles permettant de remobiliser des savoirs.**

Le développement du plaisir d'apprendre, l'envie de découvrir et de réussir sont à développer dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité. Les activités culturelles sont, en cela, complémentaires au temps d'aide méthodologique au travail.

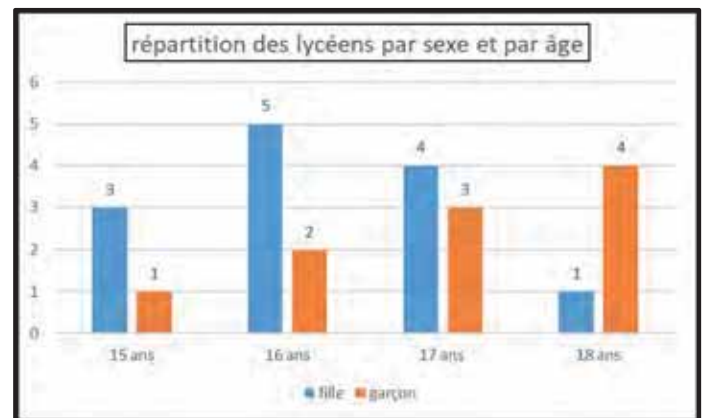
- Contribuer à l'Amélioration du savoir être et le vouloir faire des jeunes.

L'accompagnement à la scolarité vise à cultiver des savoirs être : le respect, le partage, l'entraide... et à développer des compétences et des comportements propices au vivre ensemble. Il s'agit de proposer un cadre sécurisant et convivial, qui permet aux jeunes de (re)prendre confiance en eux, de développer des stratégies de réussites individuelles et collectives.

## ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES ANNÉE SCOLAIRE 2017/2018



(92 collégiens)



(23 lycéens)

### LES ATELIERS CULTURELS

#### ATELIER RADIO :

Une convention de partenariat avec la radio Boomerang permet de disposer d'un créneau chaque Vendredi pour enregistrer une émission de radio qui sera diffusée le 2e mercredi de chaque mois.

Dans un premier temps, l'atelier radio permet aux jeunes de découvrir l'univers de la radio mais aussi, à travers la réalisation de reportages, d'interviews.

Les collégiens choisissent les sujets et les événements dont ils souhaitent parler. Cela les amène à découvrir des lieux dans lesquels ils ne seraient pas forcément allés spontanément. Les jeunes sont placés dans une posture de journaliste qui permet d'éveiller leur curiosité et de les amener à rencontrer des personnes aux profils différents.

Au-delà du développement de leur curiosité, ce rôle de journaliste suscite chez eux une certaine reconnaissance (écoute de l'émission par les pairs, par la famille etc.)

Des jeunes de 3<sup>e</sup> ont proposé de faire une émission de radio portée sur la communication de leur micro entreprise avec leur professeur référent (M Guichard professeur de technologie à A Frank).

### **ATELIER JEUX ET DE REMOBILISATIONS DES SAVOIRS**

À travers des activités ludiques, brèves et variées, les jeunes pourront en semi-autonomie réviser leur table de multiplication, les fractions, la conjugaison ou leur culture générale. Des activités ludiques, jeux, énigmes, etc... seront mis en place pour que les jeunes puissent réviser tout en s'amusant.

### **ATELIER THÉÂTRE**

Un atelier théâtre à destination des collégiens a été mis en place. À travers des saynètes, les jeunes travaillent sur la thématique des identités multiples (garçon, fille, jeunes de l'Alma, de France, du Monde,) Ils ont l'occasion de confronter leur vision des différentes identités avec d'autres jeunes roubaisiens fréquentant les centres sociaux du Fresnoy Mackellerie et du Pile lors de temps commun de restitution.

## **La liaison école et famille**

### **⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES**

#### **AVEC LES PARENTS :**

1. Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants.
2. Proposer des temps individuels et collectifs de rencontres et de discussions avec les parents sur les questions de scolarité.
3. Favoriser le lien familles/écoles.

#### **RELATIONS AVEC L'ÉCOLE :**

1. Conforter le lien avec les écoles
2. Continuité des actions éducatives et cohérence entre les activités scolaires et les actions d'accompagnement (liaison avec les enseignants)

L'animateur Liaison École Famille Quartier accompagne les familles pour des rencontres au sein de l'école comme lors d'ESS (Équipe de Suivi Scolarisation) par exemple.

Ces ESS réunissent le directeur ou la directrice de l'école, le ou les enseignants intervenant auprès de l'enfant, la psychologue scolaire ou médecin scolaire ainsi que tout autre partenaire travaillant avec l'enfant et sa famille.

### LES COMMISSIONS ERE :

- Le Centre Social intervient sur les commissions ERE tous les mois sur le secteur A Frank.
- La commission ERE réunit une équipe pluridisciplinaire (éducatrice référente sur le secteur, psychologue DRE, psychologue scolaire, CPE, assistante sociale, infirmière,)

### LA COMMISSION ÉDUCATIVE :

Afin de conforter les relations avec les établissements, la commission éducative a perduré cette année.

#### Les objectifs de cette instance :

- Favoriser la complémentarité :
- Par le partage d'informations sur les dispositifs, les projets, sur les actions, le rôle de chacun dans ces projets.
- Au niveau des temps périscolaires notamment par une réflexion partagée sur les contenus des actions d'accompagnement à la scolarité.
- Favoriser l'implication des parents -volet parentalité.

Cette commission se réunit **tous les trimestres**.

Cette instance permet de soulever les difficultés rencontrées par les différents intervenants et de trouver ensemble une solution.

#### Les thématiques abordées et actions mises en place.

- Point sur le déroulement des clubs (effectifs, déroulement, organisation, difficultés,)
- Suivi de l'action DRE « à petits pas »
- Difficultés commune Centre Social /École sur des situations particulières.
- Échange sur les nouveautés de la rentrée, sur le démarrage des clubs et ALSH périscolaires (inscription, choix des clubs, organisation, déroulement club/Alsh périscolaire)
- Échange de date sur les conseils d'écoles
- Projet de co-éducation méthodes de partage des savoirs et des pratiques.



- Présentation des projets club
- Organisation d'un temps fort commun avec les responsables de sites pour valoriser les clubs auprès des familles.

### LE CAFÉ DES PARENTS :

- Tous les mardis après-midi, une permanence d'écoute et d'échange de pratiques entre parents a été mise en place.
- Les rencontres des parents ont été l'occasion d'échanges nombreux sur les thématiques d'éducation des enfants.
- En passant par des supports ludiques, des affiches, des mises en situation, les parents ont pu exprimer leur quotidien.
- Pour la plupart, les échanges entre parents portent sur leur propre expérience. Face à telle situation une maman exprimait telle ou telle solution et cela permettait au reste du groupe d'évoquer d'autres solutions ou de se les approprier, de les tester et de revenir quelques semaines plus tard en partageant son expérience.
- Pour les familles primo arrivantes, ce café des parents a permis de les associer le plus rapidement possible à la vie du quartier, de permettre de créer un réseau, et d'activer la solidarité entre parents d'un même quartier.



# Les Loisirs Éducatifs 3 - 11 Ans

---

⇒ L'organisation

⇒ Rétrospective des vacances et des mercredis

⇒ Projet d'éducation musicale DEMOS



# Les Loisirs Éducatifs 3-11 ans

⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

## L'organisation

### LES MERCREDIS :

- C'est la dernière année des « rythmes scolaires » et jusqu'en juillet 2018 il y a école le mercredi matin.
- La rentrée scolaire 2018-2019 se met en place sous le signe du « plan mercredi ».
- Le mercredi devient périscolaire avec la possibilité d'un accueil à la journée. Ce plan mercredi permet de garantir :
  - ✓ La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant
  - ✓ L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)
  - ✓ La mise en valeur de la richesse des territoires
  - ✓ Le développement d'activités éducatives de qualité
- Le mercredi ? Nous accueillons les enfants de 3 à 11 ans à la journée depuis le **19 septembre 2018**.
- L'accueil de loisirs éducatifs 3-11 ans se veut être un lieu où doit pouvoir émerger, à plus ou moins long terme, certaines valeurs humaines (telles que l'autonomie, la responsabilité, le respect mutuel, l'esprit de solidarité, le goût de l'effort, l'esprit critique et le sens de la démocratie) qui aideront les enfants à devenir des citoyens à part entière.
- En réfléchissant sur le sens même des vacances et des mercredis, nous pouvons adapter au mieux notre méthode de travail et les objectifs que nous souhaitons atteindre en mettant en place un espace de découvertes et de créations permettant à l'enfant de s'épanouir, d'apprendre, de vivre avec ses pairs la réalité collective, de faire l'expérience de l'autonomie et d'agir pour lui-même et avec les autres. L'accueil de loisirs éducatifs crée du lien social.

### LES PETITES VACANCES :

- Elles peuvent être considérées comme des respirations qui s'organisent tout au long de l'année scolaire.
- Les enfants expérimentent dans la joie et la bonne humeur des concepts comme la numération, l'histoire, la lecture, les expressions scéniques et culturelles par l'intermédiaire des jeux, sorties

dans les lieux culturels, et d'activités physiques et sportives. L'accueil est sous le signe des loisirs éducatifs :

- Chaque vacance est préparée d'une façon bien différente et en 3 temps :
- ✓ Un premier temps de réunion où nous présentons à l'ensemble de l'équipe la thématique choisie pour les vacances et où nous travaillons sur les images que le thème renvoie à chacun. Lors de ce premier temps de travail, nous ne parlons pas d'activité proprement dite mais nous construisons un univers en décrivant ses clés de lecture. Il est essentiel de comprendre que les thèmes définissent à la fois la notion de voyages qui peut être historique, géographique et culturel et le type d'activité.
- ✓ Le deuxième temps de préparation permet de définir concrètement les activités. Pendant ce temps nous construisons aussi le planning, où en plus des activités liées à la thématique, nous plaçons des activités de détente (cinéma, patinoire, bowling, piscine, sortie au zoo...) visant à construire des respirations pour tout le monde (enfants, animateurs).
- ✓ Le troisième temps de réunion recadre le contexte dans lequel nous allons travailler. En rappelant que l'accueil de loisirs éducatif est un lieu d'accueil d'enfants en collectivité. Ce temps permet aussi de définir le rôle de chaque acteur : les animateurs occasionnels, les stagiaires, les intervenants, les permanents, le responsable des loisirs éducatifs et les parents.

#### LES LOCAUX :

- **Pour les 3-5 ans**, dans les locaux de l'école **Voltaire Diderot** depuis l'avis défavorable de la PMI pour l'école Elsa Triolet.
- **Pour les 6-7 ans**, au **Pôle enfance**, 7 rue de France
- **Pour les 8-11 ans** à la **Fabric à Brac**, 133 rue Jacquard (locaux annexés à la salle de sport)

<b>RÉTROSPECTIVE DES VACANCES ET DES MERCREDIS</b>
----------------------------------------------------

Pendant les vacances et les mercredis, un thème est défini pour être un outil permettant d'apporter une émulation autour des activités proposées et d'utiliser entièrement le jeu comme outil de découverte de soi et de son environnement. Ces thèmes nous permettent de donner un fil conducteur à nos actions.

#### **Thèmes de l'année 2018 pour les 3-11 ans**

- **Mercredis et Vacances de Février 2018 : « kid science et carnaval »**
- **Mercredis et Vacances de Printemps 2018 : « Les supers héros des jardins »**

- Vacances Juillet 2018 : « Les aventuriers »
- Vacances Aout 2018 : « Les explorateurs »
- Mercredis et Vacances de Toussaint 2018 : « le musée éphémère »
- Mercredis vacances de Noel : « Solidarité »

**THÈME DES VACANCES D'HIVER 2018 : « SOLIDARITÉ » 02/01 AU 05/01/2018**

« L'année 2018 est particulière car elle commence à la fin des vacances de Noel 2017. »

C'est la période courte où nous mobilisons les enfants autour du mot **solidarité**.

Les 3-5 ans sont, pendant cette période de vacances, à l'école Elsa Triolet et cela sera pour la dernière fois. Après ces vacances, l'accueil de loisirs éducatifs 3-5 ans se retrouvera à l'école Voltaire.

Les 3-5 ans ont organisé des après-midis jeux parents /enfants déguisés.

L'**ambiance des fêtes de fin d'année** est encore présente et l'idée est de continuer sur cette lancée et d'amener le parent dans le monde des enfants et pourquoi ne pas ... redevenir l'enfant qu'il était.



Les enfants ont également construit un petit spectacle sur les différentes formes d'expressions : orales, corporelles, par le dessin et par l'écrit. Des petites saynètes ont été réalisées, menées par les animateurs et en présence des parents.

**Le 3 janvier 2018, les 3-11 ans ont pu partager un goûter et des chants avec le Foyer Fontenoy. L'occasion pour les enfants de rencontrer les « aînés » du quartier.**

**Le 4 janvier 2018, le groupe des 8-11 et le groupe des 11-**

**13 ans de Dynamik'Ados ont effectué une sortie en commun au Louvre - Lens.**

Les enfants ont visité les œuvres de l'exposition permanente. Beaucoup de curiosité de la part des 8-11 ans sur la « chrono visite ». Les œuvres étaient placées de la plus ancienne à la plus récente ; ce qui donnait l'impression de



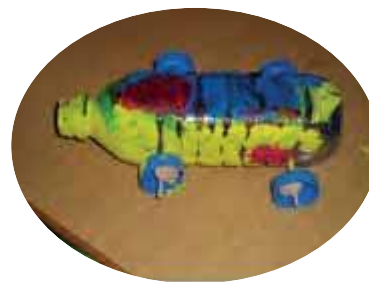




remonter le temps et de voir l'évolution des peuples à travers le monde, les points communs et les divergences dans les cultures.

Les groupes ont par la suite pu se restaurer au FLUNCH puis ils sont allés au Jump XL pour finir leur journée.

**THÈME DES MERCREDIS DE JANVIER ET FÉVRIER ET VACANCES D'HIVER 2018 :**  
**« KID SCIENCES ET CARNAVAL »**



*Expériences scientifiques mises en place avec les loisirs éducatifs 3-5 ans*

**Des expériences scientifiques** qui ont été vues comme des **tours de magie** par les enfants, ont émergé.

Tout cela a été élaboré pour attiser la curiosité des enfants. L'idée est que les enfants arrivent à s'approprier les expériences pour les présenter aux parents et aux camarades.

Il y a eu également des **sorties** comme **le cinéma et le forum des sciences et des grands jeux**.

Les ateliers carnaval s'effectuaient à l'association Le Camion. **C'étaient des ateliers parents / enfants et le thème du carnaval était : « Roubaix fait son tour de France ».**

Pendant les vacances, les 3-11 ans ont donc co -construit **l'exposition kid sciences** où chaque groupe pouvait présenter leurs expériences.

L'idée est de faire **découvrir la magie des sciences aux enfants** et cela dès 3 ans.

Les 3-11 ans ont pu aborder des notions sur des **lois physiques** comme **l'anatomie ou l'électricité et un peu de chimie**.

Ils ont donc testé des expériences : **la lampe à lave – le moulin – la voiture à air et à élastique, la respiration - la fusée à air, l'arc en ciel...**

Beaucoup de parents étaient présents lors de l'exposition qui a eu lieu pendant les vacances et les enfants ont su présenter les expériences.

**Les 3-5 ans ont réalisé un costume de Robot en carton avec l'aide d'un parent.** « Ce robot » a évolué pendant l'exposition Kid Sciences.

Les animateurs ont pris le temps de bien présenter leur séance en respectant une méthodologie :

- 1ère séance : Présentation de l'expérience et explication
- 2ème séance : Réalisation de l'expérience
- 3ème séance : Observation et expérimentation (les fameuses questions comment et pourquoi interviennent souvent à ce moment-là ...)
- 4ème séance : préparation de l'expo : comment bien présenter son expérience ?

Toutes les expériences se sont réalisées par groupe de 8 enfants avec pour objectif de faire 50 minutes d'atelier, rangement compris.



**Un vernissage de l'exposition a été mise en place le 08/03/2018.**

Beaucoup de parents étaient présents pour voir l'exposition mais surtout pour que les enfants puissent présenter et expliquer leur projet scientifique.



**Une soirée « jeu » Question pour un champion » a été réalisée mardi 06/03/2018 (environ 70 personnes étaient présentes).**

**Une sortie à Kids Parc le 28 février 2018.**

Des animations aussi autour du carnaval et les différentes danses que l'on peut mettre en place avec les enfants ...

**Les enfants ont aimé faire les expériences : « C'est magique ! Je vais le faire à la maison avec mes parents ... ».**

Les notions de chimie et de physique sont vues de façon ludique.



Les enfants en parlent à la maison et les parents sont curieux et ont été nombreux le jour de l'exposition. Une réussite du point de vue éducatif et pédagogique.

**Le fait d'avoir mis le thème du carnaval avec les sciences a favorisé la créativité des enfants.**

**THÈME DES MERCREDIS MARS ET AVRIL ET DES VACANCES DE PRINTEMPS 2018 :**  
**« LES SUPER HÉROS DES JARDINS »**

Les 8-11 ans et les 11- 13 ans de Dynamik'Ados ont exploité les carrés potagers qu'ils ont construits l'année précédente : plantation de tomates, de plantes aromatiques, installations de petits moulins à vent ...



Un grand nettoyage de printemps pour un nouvel aménagement du Jardin des 2 Pôles.

Certains locataires sont même sortis au balcon pour nous féliciter et demander s'ils pouvaient avoir des fraises lors des futures récoltes.

Des fraises sauvages ont poussé dans les grandes jardinières et les enfants ont pu observer et mettre les mains dans la terre, pour / avec les enfants.

Un nettoyage est effectué afin d'enlever et de filtrer la terre qu'il y avait sur les pavés.

Ces ateliers ont commencé les mercredis de Mars et d'avril 2018 et se sont terminés pendant les vacances de printemps.

Les 8-11 ont abordé des micros projets numériques comme la découverte de logiciel 3D. Ils ont pu visiter l'entreprise DAGOMA spécialisé dans l'impression 3D.



Il y a eu aussi une initiation à la Robotique et à la programmation. 3 séances ont été mises en place pour se familiariser au logiciel et construire son robot.

Les 3-5 ans ont aussi mis la main à la pâte : l'école Voltaire possède un jardin et dispose de carrés potagers.

Les enfants pouvaient arroser les plantes et aérer la terre en utilisant des petits râteaux et pelles en plastiques. Ils ont aussi décoré des pots et planter des graines.

Les supers héros sont partout ! Films, dessins animés, vêtements... les enfants en parlent, jouent en incarnant un super héros. Ce qui nous donne l'idée d'utiliser les supers héros pour faire de l'éducation à l'environnement.

En termes de réalisation, il y a eu : « Monsieur patate en herbe », « les poules décoratives » et « les coccinelles du jardin ». Un spectacle de marionnettes a été mis en place le 11/04/18.

**Des sorties piscines, cinéma, des grands jeux, et des activités physiques et sportives ont permis aux enfants de se dépenser et de découvrir la nature autrement.**

## LE CARNAVAL DE ROUBAIX



Tous les mercredis, un groupe de 12 enfants et leurs parents vont à l'association « le camion » pour réaliser les déguisements pour le carnaval de Roubaix : « le carnaval fait son tour de France ».

La construction d'un coureur cycliste et la création de maillot à pois rouge pour les participants a été un grand moment de plaisirs.

Le carnaval de Roubaix a eu lieu le 25 mars 2018.



**Plus de 80 personnes ont participé au défilé « maquillées et déguisées » aux couleurs du carnaval.**

La journée s'est déroulée comme prévu avec un temps de défilé et un temps de goûter pour tout le monde : parents et enfants.

Le carnaval de Roubaix est devenu un rendez-vous pour les parents et les enfants du Centre Social. Le cycliste à maillot à pois rouges plait beaucoup.

## LES VACANCES DE PRINTEMPS:

**Des ateliers d'expression scéniques sur le thème « des supers héros » ont été mis en place chez les 6-11 ans.**

Les animateurs ont pris le temps de bien présenter leur séance en respectant une méthodologie :

- 1ère séance : Présentation du thème et du travail sur les expressions scéniques
- 2ème séance : Réalisation des saynètes première partie
- 3ème séance : Réalisation des saynètes deuxième partie
- 4ème séance : Essai du spectacle devant les enfants.



Le lieu du spectacle était le jardin des deux Pôles. Les enfants ont apprécié donner un spectacle en plein air.

Nous avons fait appel au Pôle Training (Club sportif) pour faire un boot-camp avec la participation de quelques parents.

« Un super héros se dépasse et a une très bonne condition physique ».

Le boot -camp a montré que les enfants et les parents pouvaient faire une activité sportive en commun. Le dépassement de soi, le respect des règles et les valeurs de solidarité » : « c'est le groupe qui se déplace et ce n'est pas une course.



Parents et enfants sont ensemble pour surmonter les épreuves et se dépasser

Un groupe de 8-11 ans a créé une maquette du quartier avec l'intervention d'un étudiant en architecture pour expliquer la rénovation urbaine.

Des habitants du quartier sont invités à participer à sa réalisation.



Les 3-5 ans ont mis en place l'itinérance ludique, créée et développée par Laurence Rameau (formatrice et puéricultrice auprès de la Petite Enfance) à l'école Voltaire.

C'est une pédagogie qui offre aux enfants de s'épanouir à travers différents univers ludiques :

- Sensoriel,
- Manipulation/ construction,
- Symbolique du jeu,
- Moteur et expérimentation.

L'enfant se déplace, découvre des espaces et est auteur de son jeu.

Le rôle de l'animateur est d'encourager l'enfant dans ses expériences car il est garant de la sécurité affective et physique, en apposant un cadre qui fixe des limites et d'intervenir :

- S'il se met en danger
- S'il détruit volontairement du matériel
- S'il fait du mal à un autre enfant

Il y a eu des jeux musicaux, des parcours de motricité, des jeux d'expression, jeux de construction et de manipulation...

**Le mercredi 25 avril 2018**, les 3-5 ans sont allés à la Barraca Zem à Lille pour voir **un spectacle musical de la compagnie GABITOMTOM**.

**Le 30 avril 2018**, l'association N'joy est intervenue pour faire un **Géo safari** avec les 3-5 ans.

<p style="text-align: center;"><b>THÈME DES MERCREDIS MAI, JUIN ET JUILLET ET DES VACANCES D'ÉTÉ 2018 :</b> <b>« LES EXPLORATEURS ET LES AVENTURIERS »</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nous nous sommes focalisés pour cette grande période d'avril à août 2018 sur **les différentes façons de se dépasser, vivre dehors, créer des matériaux naturels** comme la construction d'une cabane ou d'un tipi, observer la vie qui nous entoure...

L'animateur doit également se préparer, jouer le jeu, se mettre dans la peau du personnage de l'aventurier.

Une journée de formation a même été réalisée avec les animateurs pour leur donner des pistes de travail dans leur préparation : comment faire des nœuds ? Et surtout pour quoi les utiliser ?

**Les mercredis, les 3-5 ans étaient à la fois des petits aventuriers, des pirates, des explorateurs.**

Ils ont pu fabriquer des kits d'explorateurs, effectuer des parcours de l'aventurier, écouter des histoires d'aventuriers, fabriquer un télescope... les enfants se sont rapidement mis dans l'ambiance : déguisement, maquillage, fabrication de décors.

**Les 6-11 ans se sont dépassés et dépensés : sorties piscine, jeux de piste, parcours aventure, Boot camp, Escape Game...**

Tous les ingrédients pour que les enfants se mettent dans la peau des aventuriers ou des explorateurs.

**Les 6-11 ans** ont également participé à **la fête des jardins le 06 juin 2018** aux jardins familiaux de la rue de l'Alma : conteuse, travaux manuels, plantations...

C'était aussi le moment d'échanger avec les jardiniers qui nous présentaient les produits du terroir comme les fraises de l'Alma, les figues de l'Alma....



La période juillet/ aout 2018, a permis de voir les thèmes de l'aventure et des explorateurs plus en détail.

L'équipe des 3-11 ans a construit des univers qui permettent d'appréhender, de s'engager hors des sentiers battus, d'explorer des lieux inconnus et de se lancer des défis.

Les enfants adorent faire des expéditions et savent s'inventer des mondes et des histoires.

Les 3-5 ans ont adapté l'itinérance ludique aux thèmes avec comme support le jeu, la cuisine, les travaux manuels, le sport, les marionnettes, les sorties...



### LES SORTIES :

- Le 18 juillet 2018 les 6-11 ans sont allés au Parc Olhain (parcours sportifs).
- Le 25 juillet 2018, les 3-11 ans sont allés à Malo les bains. Au programme atelier cerfs-volants, concours de châteaux de sable, compétitions sportives (parcours).
- Le 20 juillet 2018, une sortie au LAM avec les 4-5 ans.
- Le 31 juillet 2018, les 10 - 11 ans ont visité la Cristallerie d'Arques. Ils sont allés ensuite à la plage de Gravelines.



- Le 08 août 2018, les 6-11 ans sont sortis au Parc du Héron et les 3-5 ans au Parc Cassel pour faire une **Course d'orientation** avec l'intervention de l'Association N'joy
- Le 14 août 2018, les 10-11 ans sont allés à la forêt de st Amand avec le groupe Dynamik'Ados pour faire des **jeux de parcours**.
- Le 22 août 2018, les 3-11 ans sont allés à la Mer à Gravelines



### RÉALISATIONS :



Les 8-11 ans ont créé des jeux en carton avec l'intervention d'un artisan cartonniste Michel Castelain.

L'idée est de construire un « Puissance 4 géant » et « un Morpion » avec les enfants pour jouer pendant les temps d'accueil 8-11 ans et de sensibiliser au recyclage.



Ils ont, avec Monsieur Haroun, un artiste autodidacte du quartier de l'Alma, appris à faire une cabane et un tipi.

Les animateurs avaient suivi une formation afin de maîtriser les nœuds et réaliser ainsi avec les enfants des constructions.

En utilisant les branchages, et la « technique des nœuds », le groupe des 10-11 ans ont pu construire une cabane dans la forêt de Saint Amand tandis que les 8-9 ans ont consolidé et aménagé la cabane végétale du Jardin des 2 pôles.



La cabane et le tipi ont été utilisés par les 6-11 ans pour les jeux de piste et les temps de goûter.

Le groupe des 10-11 ans a ensuite présenté les productions d'arts visuels et les danses « tribales » sur le thème du voyage au Jardin des 2 Pôles.

Le 23 aout 2018, un spectacle a été effectué par les animateurs pour les 3-5 ans

Les temps forts ont fait émerger des situations où les parents se prêtaient au jeu :

- Déguisements,
- Recommandations par rapport à la canicule,
- Code vestimentaire pour les danses,
- Présences lors des spectacles présentés par les enfants...

Pendant la période de l'été, on note des enfants de 3 à 5 ans qui progressent au niveau de l'autonomie et expriment d'avantage leurs émotions et leurs envies aux animateurs.

L'itinérance ludique permet aux enfants d'évoluer d'ateliers en ateliers selon leurs envies et instaure des rituels comme « Monsieur Gourmand » qui présente le menu de la cantine aux enfants de façon ludique.

### L'ACCUEIL DES FAMILLES :

Nous essayons de trouver la meilleure façon de recevoir les enfants avec le souci d'établir ou de conforter le rapport de confiance.

Les discussions avec les parents pendant le temps d'accueil nous permettent de ce fait d'avoir toutes les informations concernant l'enfant (mauvaise nuit, indigestion, état fébrile, rendez-vous chez le médecin, médiation avec un autre enfant ou un autre parent, changement de téléphone...).

Le rôle du responsable de l'accueil de loisirs est de faire le lien et d'être le médiateur pour la sécurité physique, psychique et affectif de tous.

<p style="text-align: center;"><b>THÈME DES MERCREDIS SEPTEMBRE OCTOBRE ET DES VACANCES DE TOUSSAINT 2018 :</b> <b>LE MUSÉE ÉPHÉMÈRE</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le thème des arts plastiques revient avec l'idée de créer une installation pour valoriser les productions des enfants et ainsi les initier aux techniques de peintures, modelage et sculpture, dessins...

Les mercredis démarrent sous une nouvelle forme : le plan mercredi. Le lien et la complémentarité avec les écoles avec les écoles y est renforcé.

C'est aussi la **période où les enfants aiment se déguiser** : les accueils de loisirs éducatifs préparent **une soirée jeu « tous déguisés »**. Des ateliers comme, la création bois, les voitures filoguidées, ateliers numériques, ateliers jeux sont mis en place.



Des sorties ont aussi permis aux enfants de visiter des équipements culturels et de s'en imprégner pour construire leur propre musée avec leurs propres codes.



### LES SORTIES ET TEMPS FORTS :

- 19 septembre 2018 : grand jeu au parc du Nouveau Monde pour les 3-5 ans
- 26 septembre 2018 : 1ère séance avec l'école Elsa Triolet « construisons les carrés potagers » avec les 8-11 ans
- 17 octobre 2018 : première exposition du musée éphémère (3-11 ans)
- 17 octobre 2018 : sortie cinéma au Duplexe (6-11 ans)
- 23 et 25 octobre 2018 : mini projet avec l'Orchestre Universitaire de Lille (6-11 ans)
- 24 octobre 2018 : sortie au Tripostal avec les 6-7 ans (exposition photo sur le foot)
- 24 octobre 2018 : sortie à la Maison de l'Union (atelier d'arts plastiques avec le groupe A pour les 6-11ans)
- 24 octobre 2018 : Spectacle EGO le Cachalot avec les 3-5 ans



- 25 octobre 2018 : sortie à la **Maison Folie Moulins** avec les **8-11 ans** (exposition sur les **Black Panthers**)
- 26 octobre 2018 : sortie au **musée de l'Hospice Comtesse** avec les **8-11 ans** (exposition sur la **Boxe**)
- 30 octobre 2018 : soirée **Jeu Halloween** avec les 3-17 ans
- 02 novembre 2018 : exposition du musée éphémère avec les 3-11 ans

### UN ÉVEIL À L'ART :

À travers la thématique du musée, les enfants des loisirs éducatifs ont découvert des artistes et leur démarche.

Cela a permis une ouverture d'esprit sur le monde et ses représentations, couplé d'un apprentissage à des techniques particulières (sculptures, peintures, dessins...)

**Les enfants ont dû apprendre à travailler tous ensemble pour la construction du musée.**

- Pour la peinture, ils étaient par groupe de deux. Cela impliquait le besoin d'une entente pour les différentes étapes de travail : répartition des scotchs et des couleurs.
- **Chaque groupe a réalisé deux grands panneaux, avec deux couches de peinture** : les enfants ont acquis une certaine maîtrise par la répétition, tout en créant à chaque fois de nouvelles compositions.  
Lors de la dernière séance, ils maîtrisaient suffisamment la technique pour se débrouiller eux-mêmes. **De ce fait, ils ont acquis une autonomie, tout en travaillant en groupe.**
- **Le vernissage du « musée éphémère » a eu lieu le 02 novembre 2018.**  
Les parents et les habitants du quartier y étaient conviés  
Nous avons pu remarquer que les enfants étaient fiers de montrer leur création. Cela impliquait de dialoguer, échanger, faire attention à l'autre.



## THÈME DES MERCREDIS NOVEMBRE ET DÉCEMBRE 2018 « SOLIDARITÉ »

Lors de la période de novembre et décembre 2018, le **thème de la solidarité** est mis en avant.

C'est une des valeurs du Centre Social Alma que l'on peut décliner sur toutes les activités que l'on propose aux enfants.

« On grandit davantage humainement en donnant quelque chose à l'autre, plutôt que d'espérer toujours plus que de raison, tout en enviant parfois son prochain ».

C'est à partir de cette phrase que la réflexion des équipes d'animation se base pour sensibiliser les enfants au mot solidarité.

Les mercredis avec les 3-11 ans, nous avons continué de mettre en place des projets **autour des jeux de coopération**.

Nous avons continué les projets de création de Bois avec la finition **du carré potager pour l'école Elsa Triolet**.

Un groupe de 8-9 ans a construit avec les imprimantes 3 D des voitures filoguidées.

Un groupe de 6-11ans en lien avec l'école Elsa Triolet a relancé le projet des P'tits reporters.

Les objectifs de l'atelier « les P'tits reporters » sont :

- Connaître un moyen de communication
- Apprendre à s'exprimer par le biais d'un moyen de communication
- Connaître l'outil informatique
- Ouverture d'esprit, ouverture à l'autre, susciter la curiosité
- Orthographe, conjugaison, formulation de phrase...





Les enfants ont participé à la **journée de redistribution** proposée par les étudiants de l'EDHEC : Le père Noël est-il un rocker ? Sur le thème du « le père Noël est-il un magicien ?

Il y a eu **4 séances de préparation** pour créer des décors avec les enfants et les présenter le **05 décembre 2018** à la salle Wattremez.



Le 12 décembre 2018 : spectacle interactif et numérique « la folle aventure de Noël » avec les 3-5 ans

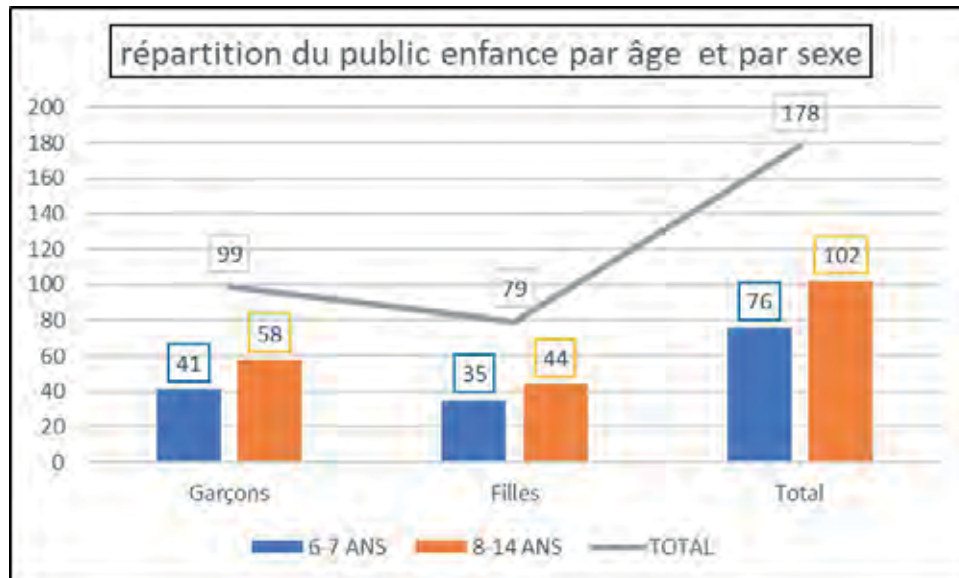
Une sortie pour aller voir le spectacle « STOIK » avec les 6-11 ans.

Le 19 décembre 2018 : sortie au cinéma le Duplexe avec les 6-11ans

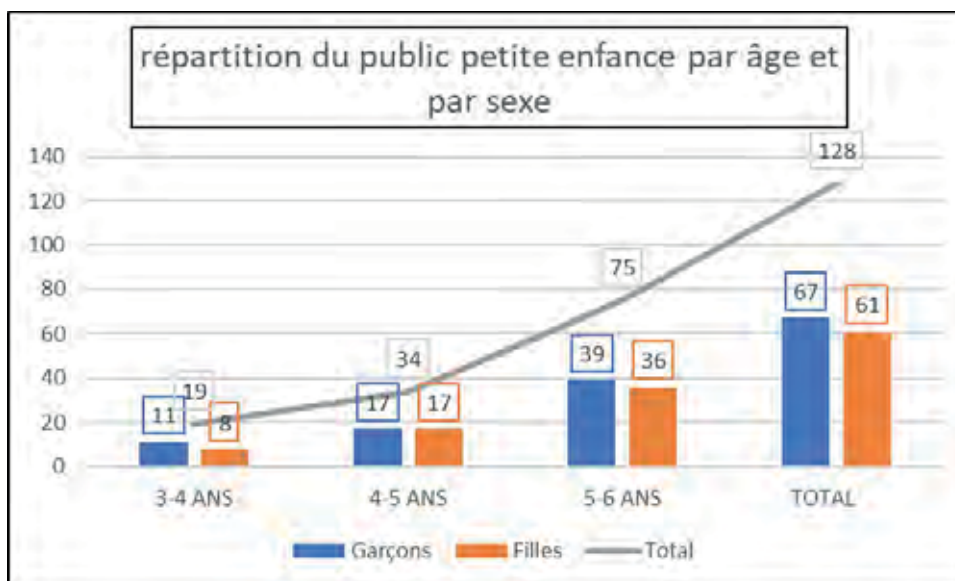
## Quelques chiffres de l'année 2018

### STATISTIQUES QUANTITATIVES

ENFANCE : 178 enfants de 108 familles

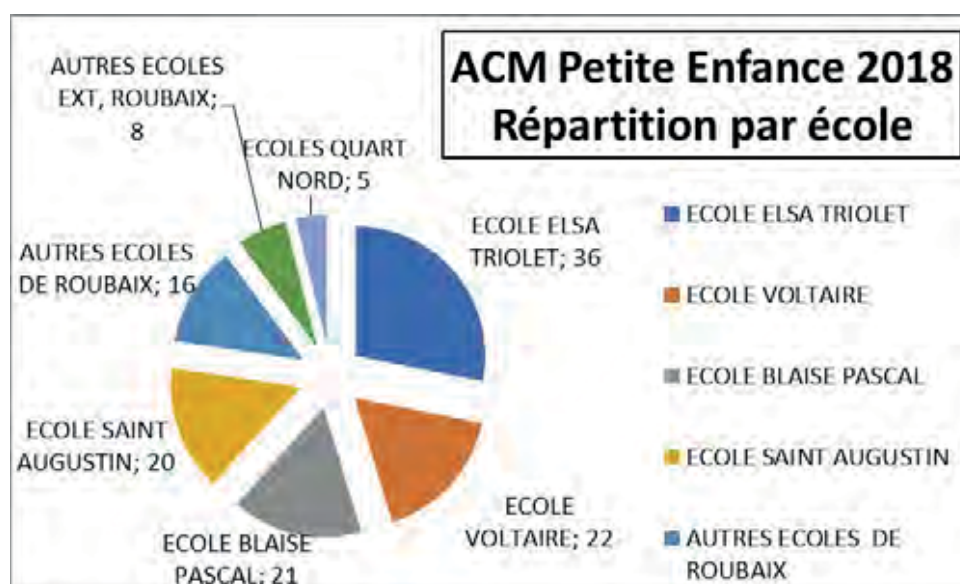
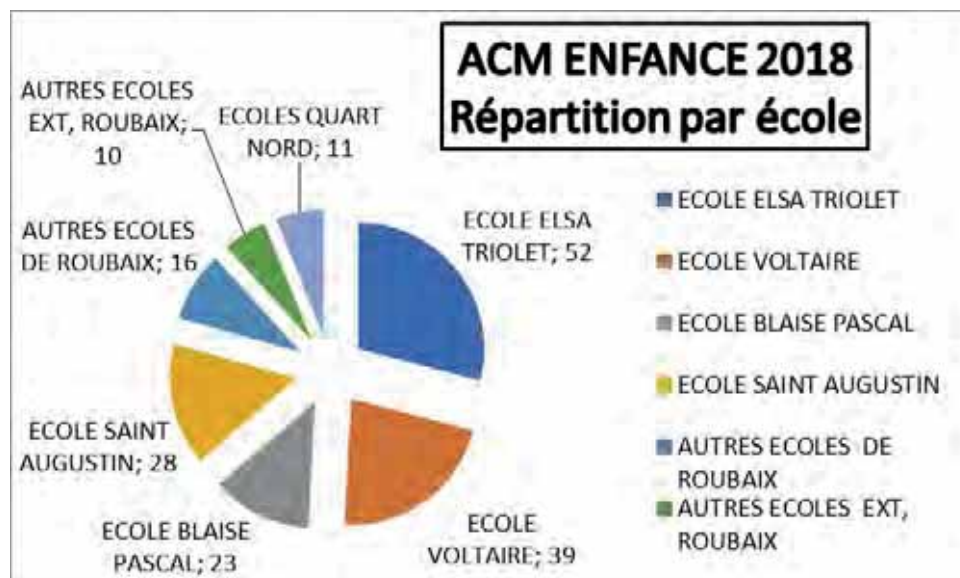


PETITE ENFANCE : 128 enfants de 98 familles

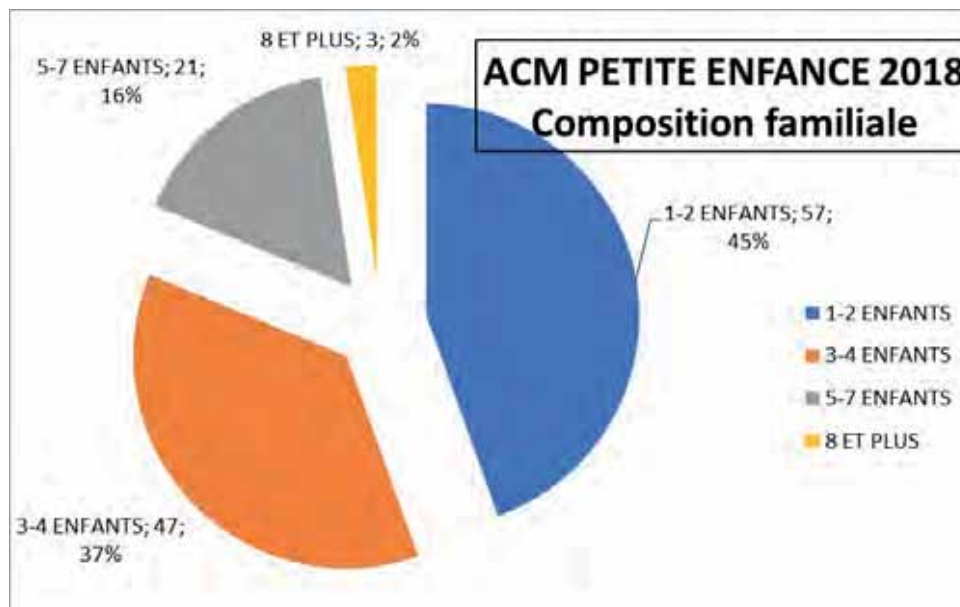
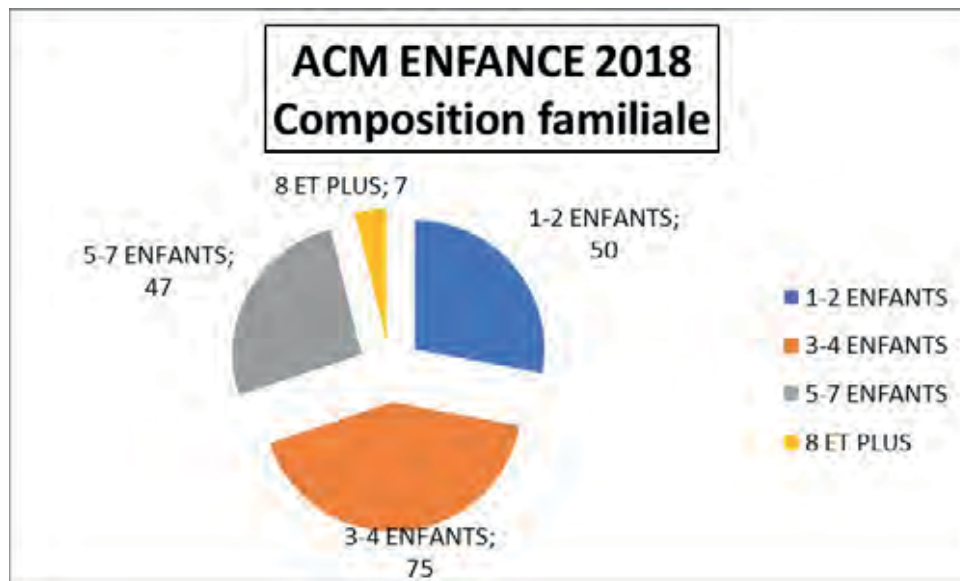


## STATISTIQUES QUALITATIVES

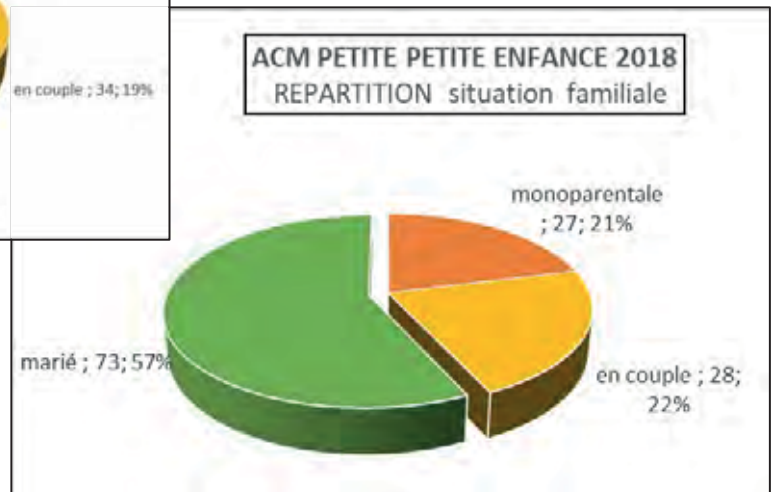
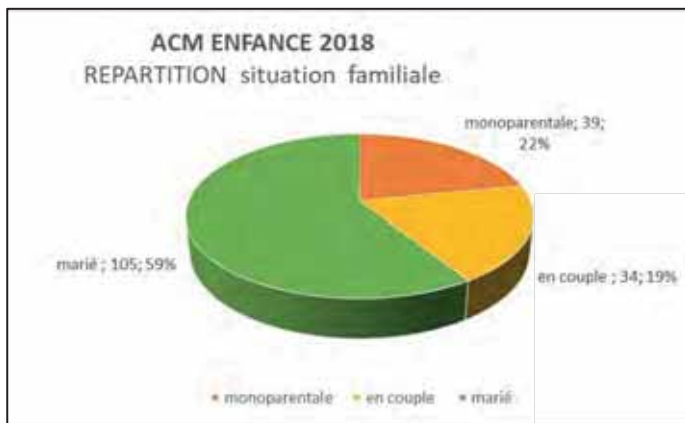
### RÉPARTITION ÉCOLE



## COMPOSITION FAMILIALE



## SITUATION FAMILIALE

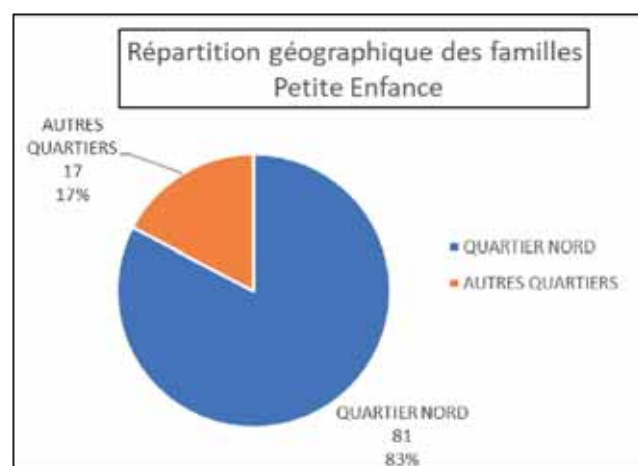
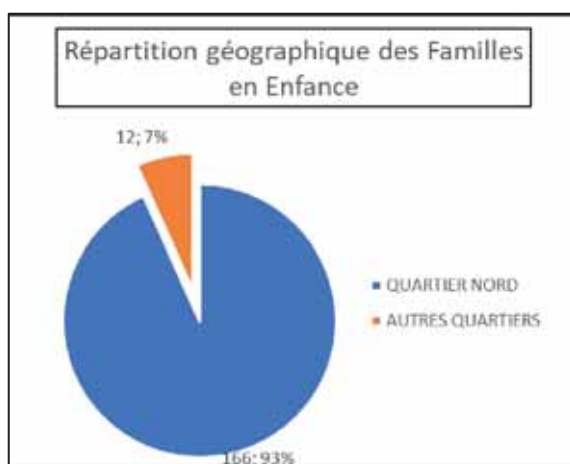


## ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP :

En Enfance, sur 178 enfants, 6 MDPH et 1 diagnostiqué handicapé

En petite Enfance, sur 98 enfants, 2 MDPH et 1 diagnostiqué handicapé

## RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE :



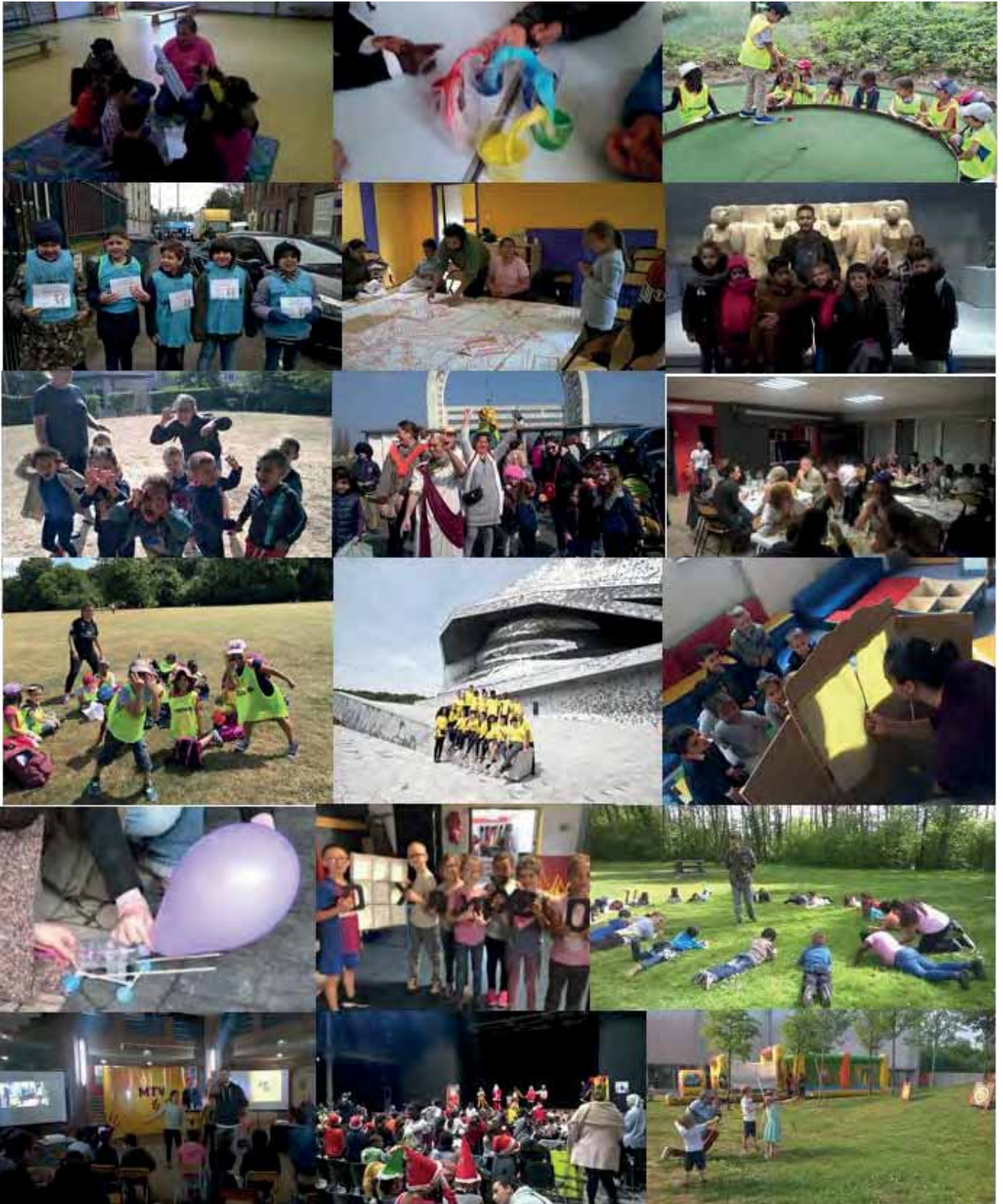
## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Continuer à développer les objectifs du projet pédagogique qui ont été atteints sur l'année 2018. Dans l'ensemble, l'équipe d'animation a su créer une bonne dynamique de groupe en leur faisant prendre conscience de l'importance de l'investissement personnel pour le bon fonctionnement des loisirs éducatifs.
- Conforter le cadre pédagogique des mercredis avec les écoles du quartier et des projets émergents comme les p'tits reporters ou des ateliers Bois.
- Nécessité d'avoir un encadrement complémentaire : Des enfants sont parfois difficiles à canaliser (enfants en situation de handicap, enfants ayant des troubles du comportement...) et cela a pu parfois se faire ressentir sur certaines activités.
- Il faut proposer davantage de sorties parents/enfants car on observe une amélioration au niveau de leur relation. La découverte des équipements culturels hors ville de Roubaix est à maintenir.
- Recruter des animateurs plus expérimentés et d'âges murs car les animateurs sont parfois très jeunes et manquent de maturité et ils ont donc du mal à gagner la confiance des parents.
- Développer les projets théâtre/ nature / arts plastiques et sports : « Sports KID », « Les p'tits reporters », « les P'tits génies », « les p'tits comiques » ...



# RAPPORT D'ACTIVITÉS DES LOISIRS ÉDUCATIFS

3-11ANS 2018



# Projet d'éducation musicale

*DEMOS : Dispositif d'Éducation Musicale et Orchestrale à vocation Sociale*

- C'est un projet de démocratisation culturelle s'adressant à des enfants issus de quartiers relevant de la politique de la ville.
- **En janvier 2016**, ce sont des enfants, adhérents du **Centre Social Alma** et scolarisés en classe de CE 2, à l'école **Elsa Triolet** dans le quartier de l'ALMA à Roubaix. **12 enfants** sont concernés ainsi que leurs parents.
- Une convention de partenariat pour 3 ans - **du CE2 au CM2** - entre l'**Orchestre National de Lille**, la **Ville de Roubaix** et le **Centre Social Alma** a été signée. Les instruments qui sont utilisés pour le groupe « Roubaix » sont le **hautbois et la flûte traversière**.
- Cette année, les enfants du groupe sont en **CM2**, poursuivent et donc terminent le projet en juin 2019.

⇒ **LES OBJECTIFS DU PROJET :**

Les objectifs du projet restent identiques :

- Lever les freins sociaux liés à la pratique musicale ;
- Proposer un dispositif complémentaire des institutions existantes ;
- Contribuer au développement personnel des jeunes ;
- Créer une dynamique territoriale innovante.

**En 2018, 2 ateliers** sont mis en place **les mercredis et les vendredis de 15h30 à 17h jusqu'en juin**.

La dernière année du projet s'effectue **d'octobre 2018 à juin 2019 :**

**Les lundis de 16h30 à 18h30 et les mercredis de 9h à 11h30**



*Les flutistes en compagnie d'Alexandre Bloch et les hautboïstes devant la Philharmonie de Paris*

## ⇒ ACTIONS 2018

- Les enfants ont vu en chant « Youkali » ; le Boléro de Ravel.
- **Des intervenants flutistes, des chanteurs, des danseurs**, interviennent pour former nos enfants à l'utilisation de leurs instruments de musique. Rythme, respiration, concentration, posture sont travaillés lors de ces interventions.
- Au total, ce sont près de 120 enfants, issus de quartiers relevant de la politique de la ville, qui se sont vu confier un instrument de musique et qui participent à des ateliers bi hebdomadaires, accompagnés par des musiciens, des danseurs et des chefs de chœur professionnels. **Alexandre Bloch**, chef de l'Orchestre Démon Métropole Européenne de Lille, dirige le concert de clôture annuel à l'**Auditorium du Nouveau Siècle** à Lille.
- Les enfants ont pu faire **des stages de 2 jours à chaque période de vacances** et les **parents y étaient conviés**.
- Il y a eu le concert à l'**ONL le 21 juin 2018**, le jour de la **fête de la musique**
- **Le 24 juin 2018**, les enfants et leurs parents se sont produits en concert à la **Philharmonie de Paris**

## ⇒ POINTS FORTS

- Nous pouvons dire que l'aventure DEMOS est une pleine réussite :
- ✓ Nous sommes à la troisième année du projet et sur les douze enfants inscrits dès le départ, il en reste dix.



- ✓ Un enfant est parti car sa famille déménageait dans le sud de la France. Il est parti après le concert à la philharmonie de Paris.
- ✓ Un autre enfant a dû abandonner le projet car cela ne correspondait pas avec le planning de compétition sportive.

⇒ PERSPECTIVES 2019

- Sur les 10 enfants restants, 8 s'inscriront au Conservatoire de Roubaix après le projet.
- Un orchestre sera mis en place au collège Anne Frank avec les enfants arrivés en sixième.



*L'orchestre DEMOS à la Philharmonie de Paris avec le Chef d'Orchestre Alexandre BLOCH*



*Tutti à la Condition Publique (rassemblement des 120 enfants)  
Le projet Démos est soutenu par le ministère de la Culture et de la Communication, le ministère de la Ville, les collectivités territoriales et les caisses d'allocations familiales.*

# Dynamik'ados

---

- ⇒ Un lieu d'accueil et de loisirs de proximité pour les jeunes 11/17 ans
- ⇒ Mise en place de projets spécifiques
- ⇒ Sorties culturelles





# Dynamik'Ados

- « Dynamik'Ados » est un « Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité » pour les jeunes 11-17 ans, labellisé par la CAF du Nord depuis septembre 2015.
- Il s'agit de faire des loisirs un temps éducatif.
- Il permet de qualifier les projets en tenant compte de l'expression des jeunes, des familles.
- Il s'adapte avec souplesse aux attentes des adolescents.



## ⇒ MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

### Un lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité pour les jeunes 11/17 ans.

Cet espace d'accueil est souple en s'adaptant aux modes de vies des jeunes en termes d'horaires. C'est également un espace qui favorise l'écoute et la prise de parole des jeunes.

Ces temps d'échanges permettent de mettre en place des projets correspondant aux attentes des jeunes, ou des projets dont ils sont à l'initiative.

#### L'INSCRIPTION

Bien qu'il soit très fréquent que les jeunes s'inscrivent à leur initiative, **l'adhésion se fait toujours en accord avec les parents**. Le responsable reçoit les parents au pôle jeunesse ou se déplace à leur domicile, afin de présenter le fonctionnement au jeune et à leurs parents.

Cette rencontre permet d'établir un **contrat entre le jeune, les parents et le centre social**. L'accès à une plus grande autonomie pour le jeune peut parfois inquiéter les parents, ce temps de rencontre permet justement de rassurer les parents en expliquant que les temps d'accueils sont encadrés et soumis au respect des règles.

Cette rencontre permet également de prendre en compte les demandes spécifiques des familles.

Exemple : « Pour le moment, tu iras seul aux activités en journée et pour celles du soir, tu y participeras après si ça se passe bien »

**Trois tarifications** sont mises en place : selon le coefficient familial, l'adhésion au trimestre est de 15, 20 ou 25 euros.

## **LE LIEU**

Le Pôle Jeunesse, 15 rue du Fontenoy, est bien identifié par les jeunes comme un espace de loisirs et de dialogue ou comme le point de rendez-vous. Les jeunes se sont bien appropriés cet endroit et témoignent d'un respect dans l'utilisation de ce local. Les différents ateliers mis en place ont donc pour la plupart eu lieu au pôle jeunesse.

## **LES MODALITÉS D'ACCUEIL**

### **EN PÉRIODE SCOLAIRE**

Depuis octobre 2017 et durant 2018, le **Pôle Jeunesse** est ouvert aux jeunes de Dynamik'Ados :

**4 soirs par semaine,  
du mardi au vendredi soir,  
de 17h30 à 21h00.**

Il accueille tous les jeunes sauf les **soirs d'ateliers** (définis selon les projets) où seuls les jeunes de Dynamik'Ados peuvent y participer.

### **EN PÉRIODE DE VACANCES**

Pour l'année 2018, les projets sont mis en place au centre de l'organisation des vacances. Plusieurs projets sont ainsi proposés durant chaque vacance, en fonction du projet choisi, chaque jeune organise son planning de vacances. Les horaires d'accueils sont donc variables d'un jeune à l'autre, en fonction du projet mis en place. Le plus souvent, ces accueils ont lieu le matin de 10h00 à 12h00, puis l'après-midi de 13h30 à 19h00, ou de 14h00 à 20h30. Certaines sorties exceptionnelles ont lieu durant la journée entière, de 7h00 à 20h00.

## **NOUVELLE CONSTITUTION DES GROUPES**

Initiée en 2017, la constitution des groupes par projets et non-plus par tranche d'âges a été maintenue sur toute l'année 2018, elle a facilité l'organisation du L.A.L.P. pour l'équipe d'animation, et a été fortement appréciée par les jeunes qui pouvaient ainsi organiser leur fréquentation de Dynamik'Ados et de leurs loisirs en fonction de leurs affinités et pas de leur âge.

Cependant, quelques sorties exceptionnelles ont été proposées aux jeunes en fonction de leur âge (sorties cinéma en soirée pour les plus de 14 ans par exemple).

## FRÉQUENTATIONS

- *Une très forte augmentation du nombre d'inscrits.*

Sur l'Année 2018, ce sont au total **110 jeunes de 70 familles différentes** qui ont adhéré à Dynamik'Ados, soit **1,5 fois plus que pour l'année 2017**. Le nombre de présents a doublé durant les vacances d'été, passant de 31 inscrits durant les vacances d'Avril à 62 inscrits durant le mois d'Août. La différence entre le nombre d'inscrits et le nombre de présents par jour a également diminué sur la deuxième partie de l'année 2018 (48 présents par jour en moyenne pour les vacances de Toussaint sur 54 inscrits).

Cette augmentation des inscrits a également eu un impact sur la fréquentation en période scolaire, car ce sont en moyenne entre 20 et 25 jeunes qui fréquentaient l'accueil tous les soirs et les mercredis.

- *La place des filles.*

Bien que leur présence soit restée majoritaire durant les périodes scolaires (soirs et mercredis après-midis), les filles sont globalement moins nombreuses à s'être inscrites à Dynamik'Ados sur l'année 2018. Ce léger écart d'inscription n'est cependant pas révélateur de la place qu'elles prennent, aussi bien en termes de présences effectives, que de participation à l'organisation et à la mise en place de projets et d'activités.

	Total	Garçons	Filles
10 -13 ans	61	36	25
14 – 17 ans	49	25	24
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>61</b>	<b>49</b>
<b>POURCENTAGE</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>

- *93% des jeunes de Dynamik'Ados sont issus de familles habitant le quartier de l'alma ou fosse-aux-chênes.*
- *53,37% de familles au R.S.A (socle, activité ou majoré).*

### Mise en place de projets spécifiques

La notion de projet est un aspect pédagogique fondateur de Dynamik'Ados. Cette démarche permet en effet à l'équipe d'accompagner et de suivre plusieurs jeunes de la genèse d'un projet jusqu'à sa réalisation. La mise en place de projets permet aux jeunes d'apprendre à gérer un calendrier, une

organisation, de savoir gérer leurs frustrations lors des échecs rencontrés, et d'apprendre à chercher des informations et à gérer des ressources.

C'est pour l'enseignement de cette méthodologie que Dynamik'Ados organise et accompagne l'organisation de projets avec et par les jeunes.

## LES PROJETS DE LUTTE CONTRE LA FRACTURE NUMÉRIQUE

Depuis l'ouverture du L.A.L.P. en 2015, l'équipe, à de nombreuses fois, eut recours à l'outil informatique afin de mener à bien plusieurs ateliers ou projets. Force a été de constater que de nombreux jeunes n'avaient pas une bonne connaissance de cet outil. En effet, certaines actions simples - telles que télécharger un fichier depuis internet, effectuer une recherche sur un moteur de façon intelligente, ou encore savoir utiliser un outil de traitement de texte - ne sont pas maîtrisées par les jeunes.

Face à ces nombreux jeunes qui sont essentiellement des consommateurs du numérique, via leur téléphone et les applications prêtes à consommer, il était important de proposer aux jeunes des ateliers qui leur permettraient de savoir prendre en main ces outils informatiques et numériques. Ce travail initié en 2017 avec l'arrivée de la Fabric'2.0 au sein du Pôle Jeunesse a été poursuivi en 2018 à travers plusieurs actions.

### UNE UTILISATION TRANSVERSALE DE LA FABRIC'2.0

La Fabric'2.0 est un espace de travail disposant d'outils numériques tels que des imprimantes 3D, des postes informatiques et des kits robotiques. Elle dispose également de plusieurs outils manuels et électroportatifs permettant la création et la finition d'objets en 3D.

Cette Fabric'2.0, créée en 2017, a tout d'abord, été mise en place, sous forme de permanences permettant de mettre à disposition des jeunes le matériel et l'accompagnement éducatif et pédagogique.

**En 2018, la Fabric'2.0 s'est progressivement invitée dans différents projets et ateliers de Dynamik'Ados, et autres pôles d'activités au sein du Centre Social.**

#### *LES ATELIERS ROBOTIQUES*

**Plusieurs ateliers robotiques** ont eu lieu en 2018, sous forme de **stage de deux ou trois jours**.

Les **Kits robotiques** de la Fabric'2.0 ont en effet permis, de mettre en place avec des groupes de 6 jeunes, des ateliers de création d'un robot dans un premier temps, puis de programmation. Ces ateliers ont permis de voir ou revoir de façon ludique certaines notions scolaires telles que la géométrie ou les mathématiques (faire tourner son robot selon un angle bien précis). De plus, cela a permis aux collégiens de renforcer leurs connaissances en matière de programmation qu'ils connaissent déjà par les cours de technologies. La mise en application de cette programmation sur

un robot leur a aussi permis de concrétiser des notions qui étaient encore floues pour certains : « J'avais déjà fait exactement la même chose en cours mais j'avais pas réalisé que ça pouvait vraiment faire avancer et tourner une voiture »



4 jeunes de Dynamik'Ados lors du stage de robotique de Février faisant de la programmation de robot

### *LA CRÉATION DE MODÈLES RÉDUITS*

Un atelier de création de voitures filoguidées a également eu lieu durant les vacances d'été. Par groupes de 5, les jeunes ont pu découvrir la conception 3D sur logiciels, et voir leurs conceptions se concrétiser grâce aux imprimantes 3D. Cela leur a permis de nuancer l'aspect purement virtuel de l'informatique, et leur a démontré les possibilités d'utiliser le numérique comme un outil pour le réel.

### *DES PORTE-CLEFS PERSONNALISÉS AVEC L'IMPRIMANTE 3D*

Durant l'année, l'idée est apparue aux jeunes de concevoir des porte-clés personnalisés et d'en organiser la vente afin de financer les mini-séjours. Certains jeunes ont en effet constaté qu'il existait peu de porte-clés personnalisés avec des prénoms du Maghreb ou du Sénégal. Les stands organisés durant l'Assemblée Générale et la braderie de l'Alma ont permis aux jeunes de faire connaître cette démarche, et de vendre ainsi plus de 230 porte-clés.



Stand tenu lors de la Braderie de l'Alma en Juillet 2018. Vente de Porte-clés personnalisés et de jardinières construites par les jeunes.



## UN REGARD Tourné VERS L'ÉCOLOGIE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'écologie et le développement durable ont pris une place importante auprès de l'équipe d'animation et auprès des jeunes cette année. En effet, si Dynamik'Ados a la volonté de lutter contre la fracture numérique en préparant les jeunes au monde du numérique de demain, le respect de l'environnement, auquel tous nos jeunes ne sont pas forcément sensibles, est aussi un axe éducatif.

Proposer aux jeunes un contact avec la nature et les milieux sauvages permet de lutter contre leurs préjugés, en leur démontrant que « naturel » et « sauvage » ne riment pas avec « saleté » et « manque d'hygiène »

Que ce soit en hiver, au printemps, en été ou en automne, les jeunes ont été le plus souvent en contact avec la nature.

Le travail initié en 2017 dans le « **Jardin des deux Pôles** » a été poursuivi, sous forme de séances régulières d'entretien de la serre construite par les jeunes l'année précédente, ainsi que des bacs Potagers. L'idée était de ne plus proposer « d'ateliers jardinage », mais de responsabiliser les jeunes à l'entretien du jardin. Un petit groupe de 5 jeunes, en période scolaire, a effectué des tâches d'entretien du Jardin des deux Pôles (arrosage régulier, récolte des fruits et légumes, coupe régulière des plantes aromatiques...).

**Une journée de nettoyage du quartier, a été organisée à la manière des « Trashtags challenges »** ou des opérations de nettoyages de plages. Les jeunes se sont très vite pris au jeu et ont manifesté beaucoup d'entrain au nettoyage du quartier. Ce sont en effet plusieurs dizaines de sacs poubelles qui ont été ramassés par les jeunes. **Un quizz sur la revalorisation des déchets** a ensuite été organisé par l'équipe.



Opération nettoyage du quartier- octobre 2018.

## Sorties culturelles

- Constat :
- ✓ Lors des sorties, de nombreux jeunes se méprenaient sur les origines des produits qu'ils consommaient tous les jours, et ne savaient parfois pas différencier la matière première d'un produit fabriqué.
- Exemple :
- ✓ Lors d'une sortie à la mer durant laquelle le responsable du L.A.L. P a entendu plusieurs jeunes se questionner sur la provenance du sable et par qui il était fabriqué.
- ✓ De même, lors d'une sortie au Louvre-Lens en Janvier 2018, plusieurs jeunes refusent de croire qu'une stèle Égyptienne était vieille de 4000 ans car elle était « toute lisse et paraissait toute

neuve ». Par la suite, la visite de l'atelier de restauration des œuvres du musée les a confortés dans leur idée : « vous avez vu c'est là qu'ils fabriquent tout ce qui est exposé dans le musée ».

### *DES TEMPS FORTS SPÉCIFIQUES*

C'est pour lutter contre ces idées reçues et cette zone d'ignorance que quatre temps forts ont été organisés durant l'année, en commun avec les enfants de 9 à 11 ans de l'A.L.S.H. :

- **Au Louvre-Lens en Janvier**, avec une visite organisée par les animateurs, focalisée sur les outils et les objets fonctionnels.
- **Au siège de l'entreprise DAGOMA en janvier**, afin d'observer la chaîne de production des imprimantes 3D, de la conception à l'emballage et l'envoi et la vente des produits, en passant par la production à la chaîne.



Visite Entreprise  
DAGOMA- Janvier 2018



Visite du musée de la Mine de Lewaerde en février

- **Au Musée de la mine de Lewaerde en février**, afin de découvrir les conditions de travail des mineurs et la formation de la matière première.
- **À la Cristallerie d'Arques en juillet**, afin de découvrir le processus de fabrication du verre.
- D'autres sorties ont été organisées dans le cadre des vacances scolaires à Dynamik'Ados, notamment au parc de Mini-Europe à Bruxelles.

### *UN MINI-SÉJOUR À L'INITIATIVE DES JEUNES*

À l'initiative de la vente de porte-clés personnalisés, le groupe de jeunes, ayant réalisé plusieurs actions d'autofinancements a décidé d'organiser une **sortie au parc du Futuroscope** sur un week-end. Ce choix du groupe vient d'un intérêt porté au monde du numérique et aux innovations technologiques. Accompagnés par l'équipe d'animation, les jeunes ont organisé la gestion du budget du séjour, ont participé à la réservation de l'hôtel et à l'organisation des activités sur place. **Le séjour a finalement eu lieu durant le troisième week-end de décembre.**

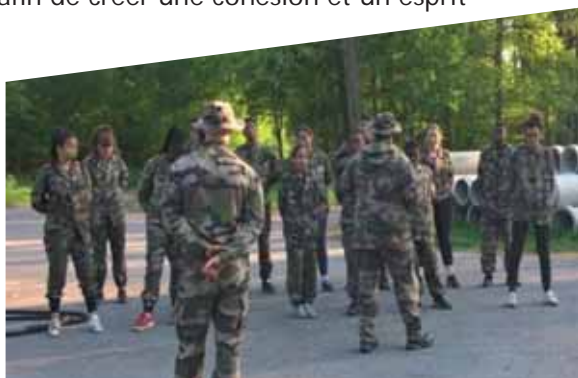
### LA SOLIDARITÉ ET LE DÉPASSEMENT DE SOI

Axe de travail important, **le dépassement de soi va de pair avec la notion de solidarité et d'esprit d'équipe.** C'est tout d'abord face aux mésententes au sein de certaines fratries que l'équipe a eu

l'idée d'organiser des camps en journée afin de renforcer les liens entre les frères et sœurs mais également entre tous les jeunes de Dynamik'Ados, afin de créer une cohésion et un esprit d'équipe.

**En partenariat avec l'association Pole-Training, 5 Boot-Camps ont été organisés en Avril et en été.**

Encadrés par 2 animateurs de Dynamik'Ados, ainsi que 2 animateurs sportifs et un pompier, plusieurs groupes de 16 jeunes ont passé une journée en forêt de Saint Amand, afin de découvrir comment faire des nœuds, comment construire un abri de fortune, comment se camoufler, comment effectuer des gestes de premier secours, mais c'est surtout la cohésion et l'esprit d'équipe qui étaient demandés au groupe de jeunes.



Boot Camp du 4 mai 2018, groupe des 14-17 ans.

Les exercices mis en place menaient tout comportement individualiste à l'échec, alors que la solidarité et l'entraide permettaient au groupe d'aller plus loin. Si de nombreux jeunes ont eu du mal à apprécier cette expérience dans un premier temps, ils ont ensuite témoigné une certaine fierté de l'avoir réalisé et également un certain sentiment d'humilité.

*« J'aurais jamais cru que mon corps serait fatigué si vite ! »,*

*« J'en pouvais plus j'étais au bout de ma vie »,*

*« Je le referai plus jamais de ma vie mais je suis trop fière de pas avoir craqué avant la fin de la journée »*

⇒ PERSPECTIVES 2019

### *2019, LES ARTS À L'ALMA.*

- Un contenu culturel plus approfondi.
- Le thème pour l'année 2019 sera: « LES ARTS À L'ALMA ». L'année sera divisée en 4 thèmes : **Cinéma, Musique, Peinture et enfin théâtre et littérature.**
- Ces thèmes 2019 vont se décliner en projets, ateliers, mais également dans l'organisation des loisirs. L'équipe a en effet l'ambition de casser la limite qui existe dans l'esprit des jeunes entre loisirs d'un côté, et activité éducative de l'autre.

### *DES PARENTS EN TANT QU'ACTEURS DE PROJETS*

- Si les parents sont très présents dans l'accompagnement de leurs enfants jusque 11 ou 12 ans, il reste très difficile de les solliciter pour participer à des actions au sein de Dynamik'Ados avec leur enfant adolescent.
- Des projets seront menés avec plusieurs familles, en impliquant un jeune et un parent.
- L'équipe espère ainsi que ces projets seront moteurs et donneront l'envie aux autres parents de s'impliquer davantage.

# L'accueil Adultes - Famille

---

- ⇒ Un accueil entre accompagnement individuel et supports collectifs
- ⇒ Soutien – Insertion – Formation aux habitants
- ⇒ La vie quotidienne des habitants
- ⇒ Une dynamique à travers la Parentalité
- ⇒ La santé : un pilier de l'insertion

**Alma**  
CENTRE SOCIAL

**PORTES  
OUVERTES**

**PORTES  
OUVERTES**  
**Au Pôle Famille**

**Jeudi 13 septembre 2018**  
De 9h30 à 12h00

L'occasion de :

- Rencontrer l'équipe Adultes Familles
- Présenter les ateliers et projets en cours et à venir
- Répondre à vos questions

Tél. 03 20 36 22 91  
177 rue de l'Alma • 59100 ROUBAIX  
contact@calma.org • www.calma.org  
Association loi 1901 • 544017 n° 218 581 294 000 58 • Code APE 9309B

# L'accueil Adultes-Familles

## UN ACCUEIL ENTRE ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL ET ACTIVITÉS COLLECTIVES

### LES ÉCRIVAINS PUBLICS

⇒ [LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT](#)

#### **LES PERMANENCES :**

**Lundi après- midi, le Mercredi matin au Pôle Famille  
Jeudi après-midi à Barbe d'or**

Les Écrivains Publics accueillent les habitants au Pôle Famille, 155 rue de l'Alma et depuis septembre 2018 dans le local situé au 12/4 rue de la Barbe d'Or. Cette volonté que les Écrivains Publics soient plus présents sur ce secteur du quartier, a été exprimée lors de l'Assemblée Générale de mai 2018. Une chargée d'accueil est présente à chaque permanence pour connaître l'objet de leur demande. Le but recherché est de permettre aux usagers de se sentir à l'aise.

#### **LES RENDEZ-VOUS :**

**Ils ont lieu à l'accueil du Centre Social Alma :**

**Le lundi matin, le mardi matin, le mercredi après-midi et le jeudi matin,  
Et une semaine sur deux le vendredi matin.**

Les Écrivains Publics accueillent les usagers lors de rendez-vous individuels afin de traiter des dossiers plus complexes (MDPH, demande de naturalisation, dossier d'aide juridictionnelle, dossier de surendettement...). En effet, dans un souci de fluidité, ces dossiers ne sont pas traités durant les permanences.

Les familles qui ont recours aux Écrivains Publics sont issues de divers horizons les confrontant généralement aux difficultés de la langue française et particulièrement celle du domaine administratif L'accueil doit dès lors permettre de faciliter le contexte dans lequel les usagers sont reçus.



- **INFORMER :**

Les Écrivains Publics reçoivent les usagers dans un espace dédié. Ils veillent à être à l'écoute des habitants pour bien cerner leur problématique et traiter au mieux leur demande. Cette écoute permet souvent à l'usager de libérer sa parole. Face à ses demandes, l'Écrivain Public l'informe des différentes démarches à effectuer, des règles qui régissent sa difficulté et ses conséquences.

- **ORIENTER :**

Dans leur rôle de médiateur administratif, les Écrivains Publics vont orienter parfois le public vers une administration ou un professionnel en particulier. Cette orientation vise à faire gagner du temps à l'usager, à faciliter ses relations avec l'administration et résoudre le problème lorsqu'il est hors de portée des Écrivains Publics. Cette orientation se fait par un appel téléphonique, la transmission d'une fiche de liaison ou un courrier adressé à l'administration.

- **FORMER :**

Cela se traduit par la mise en place d'actions collectives visant à faciliter l'autonomie administrative des usagers et de faciliter leur relation avec l'administration. Ces actions collectives intitulées « les rencontres en papier » se déroulent tout au long de l'année.

- **REUSSIR :**

La volonté des Écrivains Publics est de pouvoir répondre aux demandes des habitants. L'objectif est de réaliser concrètement les démarches des usagers et de les faire aboutir. Ils veillent à faire jouer pleinement le rôle des administrations et des professionnels aux bénéfices du public.

Face à la complexité de certaines démarches administratives, (dossier de naturalisation, recours DALO, dossier MDPH...) les usagers, par peur de se tromper, viennent se renseigner auprès des Écrivains Publics. Un écrit est primordial parfois. En effet, lorsqu'un usager effectue une demande de naturalisation ou un dossier auprès de la commission de surendettement, il doit obligatoirement effectuer un écrit qui va accompagner son dossier. Dans ce cas, l'aide de l'Écrivain Public est indispensable.

L'Écrivain Public n'écrit pas à la place de l'usager, il met en forme ses idées, ses opinions ou ses prétentions. Il veille à prendre le temps de discuter avec la personne de ses opinions, de ses valeurs, de ses qualités.

**La généralisation des démarches par Internet** contraint les usagers à s'adapter. Les habitants qui n'ont pas accès à Internet ou qui n'ont pas accès à un outil informatique se retrouvent ainsi dans de nouvelles formes de difficultés administratives. En effet de nombreuses administrations ont dématérialisé leur fonctionnement obligeant les usagers à effectuer leurs démarches par internet.

Dès lors, l'objectif des Écrivains Publics est d'accompagner les habitants dans les difficultés que peut générer la dématérialisation, qui est un facteur de plus d'exclusion.

Chaque Écrivain Public utilise un ordinateur portable lors de la permanence. Cela leur permet d'effectuer certaines démarches administratives en ligne (demandes d'acte d'état civil, d'attestation CAF,

d'attestation de paiement de Pôle Emploi...), mais aussi de télécharger certains dossiers (naturalisation, surendettement, cartes familles nombreuses...)

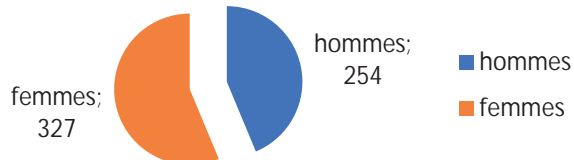
Enfin, cela permet aux usagers de faire connaissance avec les différents services administratifs accessibles en ligne durant la permanence et de refaire leurs démarches à domicile lorsqu'ils maîtrisent l'outil informatique. Ceci favorise l'accès à l'autonomie des personnes qui fréquentent les permanences des Écrivains Publics.

## ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES

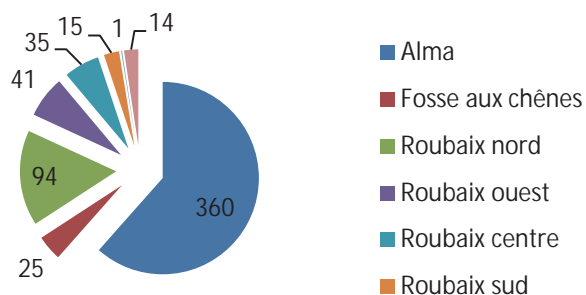
Durant l'année 2018, 581 personnes différentes se sont rendues au moins une fois à une permanence Écrivain Public ou à une action collective menée par les Écrivains Publics.

**Cela représente 2058 passages pour 2379 dossiers traités.**

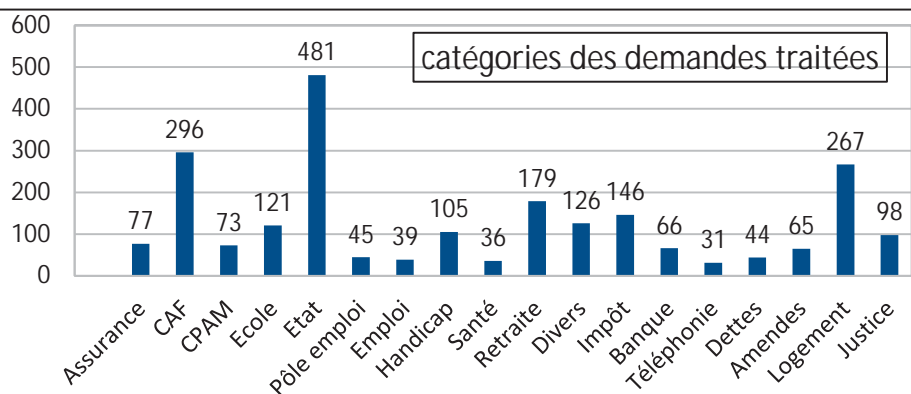
### Répartition par sexe



### Répartition Géographique



### catégories des demandes traitées



- Poursuite des permanences au local de Barbe d'or et mieux les faire connaître.
- Mettre en place des réunions d'informations et d'accompagnements pour lutter contre la fracture numérique, ayant pour thématique : la création de boîte mail, la déclaration d'impôts, les décomptes de retraite, la MDPH en ligne, le tri de documents administratifs, ... En effet, le manque de matériels informatiques à la maison et/ou la méconnaissance de l'outil informatique freine beaucoup les démarches de la vie quotidienne.
- Développer le tissu partenarial, le consolider pour mieux faire connaître les Écrivains Publics et poursuivre la liaison entre les Écrivains Publics de Roubaix et avec la mairie de Roubaix.
- Les interrogations en lien avec l'ANRU et les relogements : les Écrivains Publics seront sollicités par les préoccupations des habitants. De nombreuses explications, médiations seront menées dès 2019

## L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DES ALLOCATAIRES RSA

### LE RSA : DROITS ET DEVOIRS

#### • L'ORIENTATION DE L'ALLOCATAIRE :

L'allocataire du RSA étant soumis aux obligations d'insertion, sa situation est examinée par les services du département, qui déterminent l'accompagnement le plus adapté pour faciliter son accès à l'emploi ou consolider ses capacités professionnelles.

On parle souvent d'orientation professionnelle ou sociale ; Cela correspond à l'objectif de l'accompagnement qui sera proposé au bénéficiaire :

- **Orientation professionnelle** : l'objectif est de rechercher un emploi, l'accompagnement est confié à Pôle Emploi.
- **Orientation sociale** : il s'agit en premier lieu de résoudre les difficultés sociales de la personne qui freinent la recherche d'un emploi, d'une formation, l'accompagnement est alors confié à une institution (UTPAS, CCAS, etc..) ou associatif (Association, centre social).
- **Orientation socioprofessionnelle** : il s'agit de résoudre les difficultés sociales de la personne tout en l'aidant à rechercher un emploi ou à créer son activité professionnelle.

L'allocataire du RSA doit se présenter auprès du service ou de l'organisme choisi par le département qui désigne une structure pour accompagner le bénéficiaire dans son parcours.

#### - LA DÉSIGNATION D'UN RÉFÉRENT

- Le département choisit l'organisme ou le service à qui sera confié l'accompagnement du bénéficiaire qui désigne à son tour un référent. Le référent peut être par exemple un travailleur social, un conseiller d'insertion ou un conseiller de Pôle Emploi.

- Le centre social Alma a été agréé par le Département pour établir, avec 150 allocataires RSA, un accompagnement qui est formalisé par un contrat d'engagements réciproques (CER).

## ⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

### - L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL :

Certaines difficultés peuvent **freiner l'insertion sociale ou professionnelle des personnes**, notre mission est d'engager un accompagnement avec les partenaires pour résoudre les difficultés rencontrées.

### - LES ENTRETIENS INDIVIDUELS :

- ✓ Lors de l'entretien individuel la Référente RSA réalise un diagnostic de la situation de l'allocataire et définit le type d'accompagnement pour ensuite travailler sur un plan d'action validé conjointement.
- ✓ La Référente RSA va aider l'allocataire à gérer les difficultés rencontrées au quotidien à savoir : les difficultés liées au budget, surendettement, démarches administratives, déclaration trimestrielle CAF, logement, aide à l'énergie, santé, MDPH... Une fois ces problématiques réglées la place sera libre pour d'autres projets : formation, emploi ou orientation vers les actions collectives du Centre Social en vue d'améliorer la lecture, l'écriture, la confiance en soi, l'esprit d'initiatives, mieux s'exprimer au sein d'un groupe. Pour d'autres personnes allocataires du RSA proches de la retraite il s'agira d'une aide pour le montage du dossier puis une orientation vers les actions qui leur permettront de briser l'isolement.
- ✓ La Référente RSA du Centre Social reçoit les personnes allocataires du RSA lors d'une permanence sans rendez-vous, si la situation est complexe dans ce cas elle fixe un rendez-vous à la personne ce qui permettra de prendre le temps nécessaire au traitement du dossier.
- ✓ Pour les situations problématiques les rendez-vous et les contacts téléphoniques sont très réguliers.
- ✓ Le travail de la Référente RSA est transversal, la collaboration avec les professionnels du Centre Social permet d'échanger sur des problématiques complexes pour tenter d'y répondre avec efficacité.
- ✓ La Référente RSA anime également des actions collectives, ce qui permet de voir la personne sous un angle différent, ce qui renforce la relation de confiance et facilite le travail sur le projet d'insertion socioprofessionnel.

### - LES RÉUNIONS INFORMATIONS COLLECTIVES RSA :

- ✓ **De janvier à Décembre 2018, 11 RIC (réunion d'information collective RSA)** ont été organisées :
- ✓ **69 personnes** ont participé à ces réunions.
- ✓ À l'aide d'un power point, nous présentons le Centre Social Alma et ses différentes activités, les droits et les devoirs des personnes allocataires du RSA, une discussion s'engage avec les personnes présentes, avec divers thèmes abordés :
  - o Le rôle du Référent RSA
  - o Le rôle de la CAF, du Département
  - o Les actions d'insertion au Centre Social Alma
  - o Déclaration trimestrielle et reprise de formation ou d'emploi

- RSA activité
- Reprise d'étude
- Le suivi avec Pôle Emploi
- L'obligation de contractualiser CER ou PPAE
- Le permis B : mobilité en Nord Tourcoing...

## ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES

- **Du 1<sup>er</sup> Janvier au 31 Décembre 2018 : 190 allocataires du RSA ont signé un CER** (contrat d'engagement réciproque) au centre social ALMA.

## Soutien – Insertion – Formation aux Habitants

### FORMATION AUX MÉTIERS DU BÂTIMENT ET DE L'INDUSTRIE

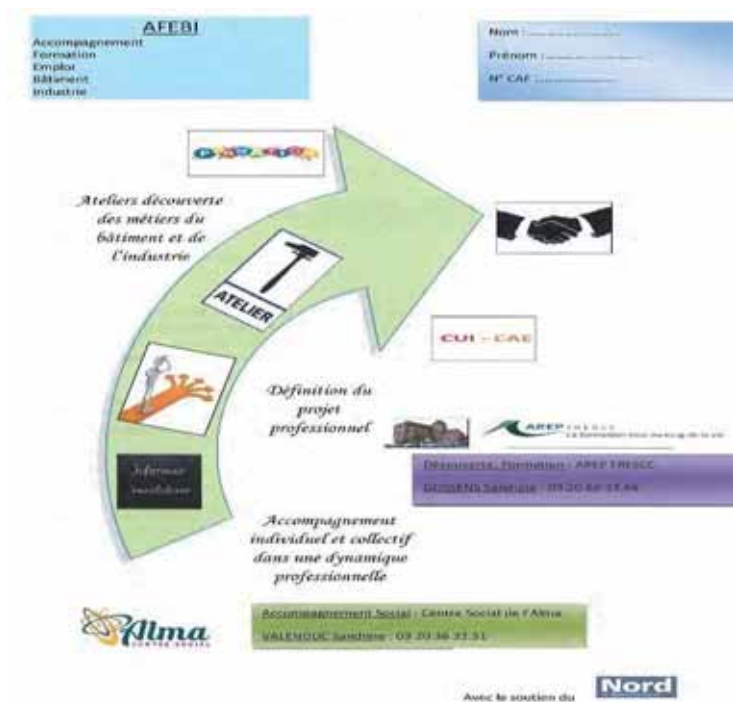
Continuité du partenariat actif avec l'organisme de formation AREP FRESC, ce partenariat soutenu permet de sensibiliser et de développer des compétences des personnes souhaitant travailler dans le BTP/industrie.

Élargi en 2018, le projet s'oriente vers d'autres secteurs d'activités avec un travail de collaboration et concertation avec deux autres centres sociaux (Centre Social Écho et Centre Social Pile – St Élisabeth)

Au total, **16 personnes** se sont mobilisées sur cette action en 2018.

Le manque de maîtrise des savoirs de base n'a permis que peu d'entrées en formation qualifiante puisqu'une étape préalable d'appropriation de la langue française était indispensable.

Dans ce sens, un travail est mené avec l'AREP FRESC pour orienter vers leur action SIEG LIRE ÉCRIRE AGIR.





## SYNERGIE EMPLOI

Nous avons proposé 3 **demi-journées d'accueil dédiées par semaine**, co-animés par **2 chargés d'insertion socioprofessionnelle**.

Nous avons accueilli **188 personnes** dont **106 allocataires RSA** en démarches d'emploi ou en recherche de formation.

### **LES DÉMARCHES SONT DIVERSES :**

- Rédiger un CV ou le mettre à jour, écrire une lettre de motivation
- Télécandidater sur le site du Pôle Emploi ou autres
- Toutes démarches avec Pôle Emploi (inscription et actualisation, demande d'allocations, prise de rdv et recherche d'offres, infos nouveaux contrats aidés)
- Recherche d'itinéraires et tarifs solidaires Transpole
- Infos dispositifs de formation, recherche d'offres de formation, prépa RIC, orientation @3c, infos pass formation
- Aide ponctuelle et orientation pour toute question de création d'activité non salariée
- Positionnement vers les acteurs de l'emploi (Cap Emploi, PLIE, pass'entreprises, actions du PDI notamment la dynamique partenariale...)
- Le particulier employeur et accès chèques CESU, la recherche d'Assistante Maternelle agréée.
- Mise à disposition des offres de la plateforme départementale et des opportunités EMPLOI de la maison de l'emploi, forums.

Une moyenne de **6 /8 personnes par permanence**

Tout public (Tous types de RSA, jeunes, femmes au foyer désireuses de reprendre une activité...)

Création d'un collectif en fonction du groupe pour échanger sur expérience et opportunités, bonnes pratiques, itinéraire en bus, tarifs Transpole...

Un double accueil : 1 salle dédiée et un accueil individualisé

Un lien avec la synergie pour l'emploi des jeunes et/ou Référentes RSA

Des temps d'échanges et d'information sur la démarche VAE

Les ateliers synergie emploi sont un moyen de mobiliser un groupe d'allocataires RSA autour de temps forts ou d'actions mises en place par des partenaires correspondant à leurs projets professionnels.

Participation au forum insertion du département et forum Roubaix t'informe, Roubaix te forme.

## APPRENTISSAGE DE LA LANGUE FRANÇAISE

### ⇒ OBJECTIFS

- Permettre aux apprenants **d'entrer rapidement dans la langue orale** avec des exercices de communication, de simulation avec des situations concrètes et de communiquer avec son entourage, les institutions et les administrations
- Permettre aux apprenants **d'entrer progressivement dans la langue écrite** afin d'avoir une facilité pour remplir des documents

### ⇒ MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

#### 3 groupes ont été constitués à raison d'une séance par semaine

**Le lexique étudié** : l'identité, les présentations, le repérage, contact avec l'administration.

- ✓ **Actes de parole** : Saluer, se présenter, dire et demander l'âge, nommer des vêtements, situations diverses (comment s'adresser aux guichetiers, les hôtesses d'accueil...)
- ✓ **Écriture** : Lecture, écriture, le vocabulaire, la conjugaison, ...
  - Copier des mots, la ponctuation
  - Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif
  - Lire et comprendre une histoire, un document, des affiches....
- ✓ **L'introduction du numérique** dans l'apprentissage s'est avérée très positive, puisque les apprenants se sont vite adaptés à ce nouveau support et l'ont beaucoup apprécié. Nous avons utilisé le site « Le point du FLE ».

### ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES

**102 séances** ont été dispensées pour **44 inscrits**



### ⇒ ACTIONS 2018

*LE MÉTRO LE 29/11/2018*

- Utiliser le métro : lire la carte des itinéraires, les horaires.
- Afin de mettre en pratique les connaissances acquises pendant les cours de français, des sorties ont été effectuées avec les apprenants sur des sites et endroits où l'utilisation de la langue est indispensable.

*PARTICIPATION AU PROJET DE CRÉATION TEXTILE : « BESTIAIRE ARTICULE » LE 20/12/2018*

Afin d'améliorer la communication orale et se mettre dans des situations similaires à celles que nous avons vues pendant les cours, les apprenantes ont participé à l'atelier textile dans le but de converser avec d'autres personnes dans un cadre ludique et culturel.



*LA MÉDIATHÈQUE*

- Dans le cadre du partenariat avec la médiathèque, le groupe a participé à une **formation gratuite de 6 jours** afin de former un groupe de « Mamans lectrices ».
- Les participants ont appris les techniques de lecture.
- Avec l'aide de Madame Laëtitia CARRE (*Pôle jeune Public* - Projets d'éveil culturel /médiathèque de Roubaix), nous avons eu une **formation gratuite de 2 jours** avec un coach afin **d'améliorer les techniques de lecture et la maîtrise du souffle...**

**LES RENCONTRES EN PAPIER PAR LES ÉCRIVAINS PUBLICS**

Les Écrivains Publics ont poursuivi cette action collective pour accompagner les usagers dans la gestion de leur autonomie administrative, l'amélioration de leurs relations avec l'administration mais également pour les informer sur leurs droits.

⇒ **LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT**

**Ces ateliers ont lieu le Mercredi après-midi au Pôle Famille, de 13h30 à 15h30.**

Les Thématiques pour les Ateliers mis en place en 2018 :

- ✓ Trions nos papiers !
- ✓ Création et utilisation d'une boîte mail ;
- ✓ Découverte et utilisation du site de la CAF ;

- ✓ Apprendre à remplir un formulaire en ligne
- ✓ Déclarer ses revenus sur internet

- **« Trions nos papiers »**

**2 sessions de 2 séances :** les 15 et 22 Mai 2018, puis les 5 et 12 Décembre 2018.

- ✓ La première séance est informative : les Écrivains Publics présentent la méthode de tri de papiers, répondent aux questions des usagers, informent les participants sur les durées de conservation des différents types de documents sous forme de questions-réponses (conservation des factures, des baux, des diplômes, des décisions de jugement...).
- ✓ Durant la deuxième séance, l'usager est invité à venir avec tous ses papiers et l'Écrivain Public met à disposition des pochettes de différentes couleurs, afin que l'usager puisse trier ses papiers par thématique et se réapproprier le classement de ses documents. L'usager repart avec les différentes pochettes et avec ses documents triés.

- **« Déclarons nos revenus sur internet »**

**3 séances :** le 26 avril 2018, le 17 mai 2018 et le 24 mai 2018.

- ✓ Les usagers ont beaucoup de mal à comprendre le fonctionnement d'un site internet et notamment la déclaration de revenus par internet. La plupart des habitants sont habitués à remplir leur déclaration en version papier, et verbalisent donc leurs craintes d'utiliser l'outil informatique pour effectuer cette déclaration. Par manque d'habitude, ils n'osent pas faire seul, par peur de mal faire.
- ✓ Nous avons dans un 1<sup>er</sup> temps expliqué le fonctionnement et demandé les différents documents à fournir (avis d'imposition de l'année précédente pour connaître le revenu de référence fiscal, la déclaration en papier pour le n° télé déclarant, adresse mail...). Beaucoup d'usagers n'ont pas de boîte mail et n'en ont jamais utilisé.
- ✓ Les usagers ont déclaré leurs revenus par internet avec l'aide de l'Écrivain Public. Ensuite, ils ont imprimé leur avis déclaratif pour l'année 2017.

- **« Création et utilisation d'une boîte mail »**

**3 séances :** 3 Octobre, 10 Octobre, 7 Novembre

- ✓ Un tour de table est réalisé afin de permettre aux participants de se présenter et de tester leurs connaissances sur les boîtes mail. L'animateur insiste sur l'importance de connaître ses identifiants, ce afin de ne pas être dépendant d'un tiers ou de se retrouver parfois bloqué lorsqu'il s'agit de s'inscrire en ligne sur les sites des instances administratives.
- ✓ Les participants sont invités à énumérer différentes situations où ils peuvent être amenés à avoir besoin d'utiliser leur boîte mail : inscription au Pôle Emploi, création d'un compte sur le site de l'ANTS, sur le site Ameli.fr ...
- ✓ Un Powerpoint est ensuite proposé aux participants afin de leur présenter l'interface de la boîte mail.

- ✓ Le participant est invité à se créer une adresse mail au format prénom.nom@gmail.com, qu'il inscrit sur une carte-mémo fournie par le centre social.
- ✓ Après la création de sa boîte mail, l'usager apprend à naviguer sur l'interface de celle-ci. Il apprend à déplacer et supprimer des e-mails, à identifier l'expéditeur de ses courriers. L'animateur propose ensuite comme exercice d'envoyer un e-mail avec une photo à son voisin. Les participants apprennent ainsi à insérer une pièce jointe, à intituler leur mail et à écrire un petit message. Ils apprennent également à répondre à un mail reçu, à l'archiver, à le supprimer.

#### → Découvrir et utiliser le site de la CAF

**1 séance** : 17 Octobre

Lors de cet atelier, les participants sont invités à découvrir l'interface du site de la CAF : ils apprennent à entrer leurs identifiants puis à naviguer sur le site de la CAF. Ils apprennent peu à peu à comprendre le calendrier des droits et paiements, à télécharger une attestation sur une période précise, ainsi qu'à repérer les messages d'alerte de la CAF.

#### → Apprendre à remplir un formulaire en ligne

**1 séance** : 28 Novembre

- ✓ L'objectif de cet atelier est de permettre aux usagers de gagner en autonomie, grâce à un outil proposé en ligne par le site « Les Bons Clics ».
- ✓ Dans un premier temps, les adhérents sont invités à échanger autour des formulaires en ligne : dans quels cas peut-on être amené à devoir remplir un formulaire en ligne ? Ont-ils déjà été en difficulté lors d'une démarche à cause d'un formulaire en ligne ? Qu'est-ce qui différencie un formulaire en ligne d'un standardiste téléphonique ?
- ✓ Les apprenants s'installent ensuite chacun à un ordinateur et découvrent les différents champs des formulaires (champ libre, sélection, choix uniques, options multiples...). Après avoir manipulé ces différents champs, un exercice leur est proposé afin de mettre en pratique les connaissances acquises.

### LES ATELIERS « SYSTEM D'ÉCO » PUIS « ATELIERS CRÉATIFS »

#### ⇒ MODE DE FONCTIONNEMENT

**SYSTEM'D'ÉCO** : atelier créatif ayant comme support **du matériel de récupération**. Le groupe réalise des œuvres individuelles et collectives.

- ✓ Les actions collectives favorisent plusieurs compétences que l'on peut mettre en transversalité avec les aptitudes demandées en situation de travail.
- ✓ Nous travaillons la concentration, la patience, l'entraide entre les participants avec le développement du lien social, la valorisation des compétences et la confiance en soi.





- ✓ Les ateliers **SYSTEM'D'ECO** ont lieu **1 fois par semaine**, les échanges de savoirs créatifs sont primordiaux.
- ✓ Les participants développent leur esprit créatif et leur prise d'initiative. Les actions collectives sont des espaces de liberté de création avec un cadre prédéfini.
- ✓ **Le groupe est acteur du projet puisque les créations sont réfléchies collectivement en début de session**, ceci les force à prendre la parole en groupe, à expliquer le projet ainsi que les étapes de réalisation. Les ateliers amorcent un sentiment de fierté, les participants montrent leurs réalisations à leur famille et amis et ainsi gagnent en confiance.

## ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018

Au cours de ces ateliers, les participants ont réalisé :

- ✓ Des créations collectives : création d'un tableau d'affichage pour l'accueil du pôle famille,
- ✓ Création d'un tableau d'automne
- ✓ Des créations individuelles : réalisation de boîte à bijoux, bijoux en perles en papier



### *CARTONNAGE*

- **37 participations** ont été enregistrées de **janvier 2018 à avril 2018**.
- Prise de mesure du mur (emplacement du panneau d'affichage)
- Découpe de plaques de carton
- Calcul, mesure
- Assemblage et Collage du carton
- Réalisation de fleurs en carton pour la décoration du panneau d'affichage.

### *PERLES EN PAPIER, RÉALISATION BIJOUX*

- **17 participations** ont été enregistrées **de Mai à juin 2018**
- Apprendre à réaliser de jolies perles avec du papier de récupération (magazines, journaux...): mesurer, découper, coller, vernir
- Faire preuve de patience, de dextérité
- Apprendre à utiliser les différents matériaux et outils pour réaliser un bijou :



## TABLEAU D'AUTOMNE

À la rentrée de septembre, l'atelier « system déco » devient « atelier créatif »

- **12 ateliers de septembre à décembre** : 51 participations
- Réalisation d'un **tableau automnal** avec l'utilisation de supports et techniques variées pour créer un tableau géant.
- Les participants sont intéressés par les techniques utilisées et font preuve d'initiatives pour enjoliver le tableau.
- Certains outils (scie sauteuse et agrafeuse murale) leur font peur, car ils n'ont pas l'habitude de les utiliser. Ils prennent confiance et osent se lancer. Une habitante aime vraiment en faire usage et motive le groupe.



### ⇒ STATISTIQUES

**26 ateliers** de janvier à décembre 2018 :

- ✓ Janvier/Avril 2018 : 37 participations
- ✓ Mai/juin 2018 : 17 participations
- ✓ Septembre à décembre : 51 participations
- **11 participants** dont :
  - **3** percevant l'**AAH** et 8 bénéficiaires du RSA
  - 1 homme et 10 femmes
  - 2 entre 30-40 ans ; 4 entre 40-50 ans ; 4 entre 50-60 ans ; 1 plus de 60 ans.



### ⇒ PERSPECTIVES 2019

Suite à la présentation des créations d'un habitant bénévole du quartier, il nous fait la proposition de poursuivre à partir de janvier 2019

## « DES FILS ET DES IDÉES »

### ⇒ OBJECTIFS



- L'objectif de cet atelier est de :
  - ✓ Développer **l'utilisation des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique** à travers du **patronage et des prises de mesures**,
  - ✓ Développer la **maîtrise des gestes et postures**
  - ✓ Et **le respect des règles de sécurité** imposé par l'utilisation de matériel de couture (machine à coudre, ciseaux, aiguilles...).
- Développer le travail d'entraide entre les participants.

### ⇒ MODES DE FONCTIONNEMENT

- Atelier créatif ayant comme support le textile et la formation de base de la machine à coudre. Les participants définissent un projet ensemble.
- Les ateliers sont animés par une bénévole habitante du quartier et une salariée du Centre Social Alma.
- Un travail d'entraide a pu s'amorcer facilement entre les participantes : développement de compétences « on ne fait pas à la place de » mais « on fait avec » afin de développer l'autonomie de la personne, chacun avançant à son rythme.
- Cet atelier est un support à la reprise de confiance en soi, au travail en groupe. Il permet de mobiliser les participantes sur d'autres projets tels que « le bestiaire de l'alma » projet réalisé en partenariat avec l'action Insertion et Culture Roubaix et qui s'est déroulé à la Manufacture des Flandres à Roubaix.

## ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018

- 2 personnes ont participé au projet création textile « Le Bestiaire de l'Alma » à la Manufacture des Flandres. C
- es deux personnes sont dans une démarche d'insertion professionnelle : elles participent maintenant à l'action collective SYNERGIE EMPLOI, elles sont accompagnées dans le cadre de leur projet professionnel, une personne a intégré l'association ESSOR/ESPOIR poste de repassage, une personne a intégré le dispositif « dynamique partenariale » dans le but de confirmer son projet professionnel autour de la création textile, une personne qui a intégré le projet « le bestiaire de l'alma » à la manufacture des Flandres, elle a fait preuve d'une grande autonomie, elle a été très assidue et a apprécié cette action. Concernant son projet professionnel, elle a encore besoin de temps pour définir le métier vers lequel elle souhaite s'orienter et continue à venir aux permanences collectives emploi.

## ⇒ STATISTIQUES

- **15 séances** de Janvier à décembre 2018
- **97 participations**

## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Valorisation des compétences transverses acquises lors des séances

### « LE VESTIAIRE »

Le vestiaire est un projet porté par un groupe d'habitants bénévoles depuis 4 ans. Il consiste en la récupération et la vente de vêtements d'occasion à moindre coût, dans l'objectif de travailler le projet professionnel des participants.

Cette année, le groupe est constitué de **14 bénévoles** dont **4 allocataires du RSA**.

**20 participations par mois.**

## ⇒ MODE DE FONCTIONNEMENT

Le vestiaire est situé au 28 Avenue d'Alsace et est ouvert tous les vendredis de 10h à 16h hors vacances scolaires.

Dans le groupe, chacun a une place et un rôle à jouer. Les missions sont déterminées en groupe (trésorier, logistique, tri des vêtements...). Chaque semaine, un **cahier de liaison** est tenu par un bénévole. Cela permet de relater les actes réalisés, les choses en cours et les projets.

Les vêtements sont dorénavant triés et exposés par taille et par sexe, identifiés par des couleurs, ce qui facilite la recherche. Cette organisation a été imaginée et mise en place par les bénévoles.  
Le vestiaire est équipé de 2 cabines d'essayage et de 2 machines à coudre.

### **VERS PLUS D'AUTONOMIE**

Les bénévoles commencent à être autonomes avec l'organisation de temps dédiés au tri des vêtements. Il est nécessaire de poursuivre ce travail de manière très régulière.

### **CHARTE DE FONCTIONNEMENT ET CRÉATION DE LOGO :**

Le groupe a souhaité déterminer par écrit le fonctionnement et les règles communes d'organisation du vestiaire. Dans ce cadre, des réunions de travail entre bénévoles et une animatrice du centre social ont eu lieu, afin de formaliser l'organisation du vestiaire fin décembre 2017. L'outil a été finalisé dans le courant de l'année 2018 par la création d'une « charte » des règles de vie en collectif, du fonctionnement du vestiaire et le rôle de chacun des bénévoles.



Le groupe poursuit le travail sur la charte, il est accompagné pour cela par la Référente Famille du Centre Social Alma. Une fois rédigée la charte sera validée par les membres du Conseil d'Administration du Centre Social.

Le logo a également été retravaillé :

## **⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018**

### **LES VENTES EXCEPTIONNELLES**

**Deux grandes ventes exceptionnelles** ont eu lieu cette année au **mois d'avril** et **décembre 2018**. Ce « temps fort » mobilisent les bénévoles toute la journée.

### **PROJET DE CREATION TEXTILE « BESTIAIRE DE L'ALMA »**

1 personne récemment arrivée au vestiaire en tant que bénévole a participé à ce projet dans son intégralité.

## **⇒ PERSPECTIVES 2019**

- Poursuivre le travail sur l'insertion professionnelle des participants
- Travail sur la charte de fonctionnement
- Travail sur la cohésion de groupe

## MICRO-PROJETS : LE BESTIAIRE DE L'ALMA

Un projet de création textile a été co-imaginé et porté conjointement par l'Action Insertion & Culture Roubaix et le Centre social Alma en lien avec l'action « Le vestiaire de l'alma » ; elle s'est déroulée en novembre 2018. Une réunion a eu lieu avec les porteurs du projet et la Compagnie de Fil et d'Os. Dans le cadre de son projet artistique intitulé "le bestiaire articulé", la Compagnie de Fil et d'os développe des ateliers de création participatif avec des habitants de différents territoires. Les projets développés par cette compagnie ont globalement pour objectif de réaliser collectivement une robe « marionnette » d'un personnage animal.

La Compagnie de fil et d'os a déjà réalisé avec d'autres groupes, des robes Chèvre, Renard, araignée, perroquet...



### ⇒ OBJECTIFS

- Rassembler les usagers du Centre social de l'Alma autour d'un projet artistique collectif en vue d'une création commune
- Valoriser les savoir-faire et compétences de chacun dans cette création collective
- Découvrir ou développer ses connaissances dans le domaine de la couture
- Travailler la mobilité des participants

### ⇒ ACTIONS ET TEMPS FORTS 2018

#### VISITE DE LA MANUFACTURE ET PRÉSENTATION DU PROJET DU BESTIAIRE :

Les personnes ont montré un vif intérêt à la présentation des métiers à tisser et des évolutions et ont été très attentives durant la visite. Aucun habitant ne connaissait ce lieu. Le trajet Aller et retour s'est fait en transport en commun avec un accompagnement de la Référente Famille.

#### LES ATELIERS CRÉATION « LE BESTIAIRE DE L'ALMA »

**Création d'une robe-mouton** : ces ateliers se sont déroulés du **12 au 16 novembre de 09h30 à 16h** puis **du 26 au 30 novembre de 09h30 à 16h** en accès libre à la Manufacture des Flandres à Roubaix ce lieu spacieux et lié au textile était en adéquation avec le projet. Ce projet a été l'occasion de travailler en lien avec les actions collectives du Centre Social Alma notamment l'action « le VESTIAIRE de L'ALMA », « des fils et des idées », « alphabétisation ».

Le groupe de bénévoles du « Vestiaire de l'Alma » a reçu les artistes de la Compagnie « de Fil et d'Os » au sein du local situé au 28 rue d'Alsace et leur a fourni des matières premières textiles pour mener à bien le projet.



### **Contenu :**

Au cours des séances, les participants ont été invités à créer de toute pièce le costume d'un **personnage mouton** à partir de matières textiles et plastiques récupérées. Il a donc fallu imaginer, concevoir, créer puis fabriquer collectivement ce costume et son environnement (décor...).

### **Impact de l'action sur les participants :**

Ce projet a permis aux personnes d'échanger leurs savoirs et savoirs faire, de reprendre confiance en elles, d'améliorer leur autonomie puisque l'action s'est déroulée en dehors des locaux du Centre Social, il a donc fallu utiliser les transports en commun même si cela reste encore assez complexe. Nous poursuivrons le travail sur la mobilité de manière progressive.

Pour les responsables du projet, cette action permet de repérer les compétences, le coordinateur de l'Action Insertion et Culture Roubaix a pu repérer « le savoir-faire » dans le domaine de la couture d'une dame qui participe aux cours d'apprentissage de la langue. Cette personne d'intervenir à l'école Voltaire du quartier de l'Alma via le projet « croisement des savoirs ». Elle a apprécié le travail avec les élèves, ce fut une expérience très enrichissante pour elle.

### **Quelques mots des participants :**

« J'ai appris à travailler avec de la récupération ; à travailler en groupe sur une réalisation collective ; mélanger les matières ; faire des boudins pour la Marionnette Mouton ; utiliser le cuir » - « ce projet m'a permis de faire des nouvelles rencontres ; de travailler avec des artistes et donc de voir la couture autrement, de manière plus artistique... », « j'ai été autonome », « ça m'a donné confiance en mes compétences ».

### **Quelques données :**

- **14 personnes dont 6 allocataires du RSA** ont participé à cette action, elles ont apprécié le travail réalisé avec les artistes de la Compagnie de Fil et d'os et souhaitent que cette action soit reconduite en 2019, elles ont déjà choisi leur animal : **le loup**.
- Le travail réalisé sera valorisé à la Manufacture de Roubaix et à l'accueil du Centre social de l'Alma en 2019.

## **⇒ PERSPECTIVES 2019 :**

- Poursuite du travail de création artistique
- Mobilisation des participants autour de ce projet afin d'améliorer leur mobilité et leur insertion sociale et/ou professionnelle
- Poursuite du travail transversal : cours d'alphabétisation, synergie emploi, ateliers « des fils et des idées », atelier Vestiaire.

## La vie quotidienne des habitants

### LE LOGEMENT

Le quartier de l'Alma est confronté à un contexte urbain complexe:

- Une situation actuelle urbaine et sociale dégradée
- Le NPRU (Nouveau plan de rénovation urbaine) va impacter fortement l'existant et entraîner des mutations majeures pour le quartier.
- Le centre social Alma est fortement sollicité au quotidien par la population sur les questions de logement, des problématiques du quotidien : les problèmes dans le logement, les dégradations des espaces communs, la relation aux bailleurs, les situations de ressources précaires qui entraînent retard de paiement des loyers et charges et parfois risque d'expulsion ...

#### ⇒ OBJECTIFS

- Création d'un partenariat dynamique sur la thématique du logement, sur le territoire, par la Co-animation d'une commission « logement » et la participation au projet mené par les « Compagnons Bâisseurs ».
- L'objectif est d'établir des liaisons avec les bailleurs à travers des commissions de travail regroupant des travailleurs sociaux, des bailleurs, l'UTPAS et le centre social le but étant de travailler sur les situations des familles en difficultés dans leur logement actuel, mais aussi d'améliorer l'entretien et l'appropriation du logement par la participation à des ateliers collectifs, ou l'utilisation d'une « outillage » avec les « Compagnons Bâisseurs ».

#### *LA COMMISSION LOGEMENT ANIMÉE PAR LE BAILLEUR INA (3F) :*

- Une commission incluant le bailleur social du quartier 3F ainsi que les travailleurs sociaux de l'UTPAS et du Centre Social, s'est réunie régulièrement en 2018. Ces rencontres ont permis d'échanger sur des situations complexes, afin d'apporter une solution durable du point de vue du logement, mais également de permettre un accompagnement des familles identifiées en difficultés.
- Suite au constat d'Immobilier Nord Artois (3F), quant à la complexité de créer un lien avec les familles en difficultés de paiement de leur loyer, de questionnement sur les demandes de mutation et de l'angoisse que cela génère la commission a donc permis de créer un dialogue entre le bailleur et le locataire. Mais aussi une régulation sociale face à des situations complexes.
- Cette commission a pour but de trouver des solutions aux difficultés rencontrées par les locataires d'INA (3F) sur le secteur de l'Alma et de leur permettre de se maintenir durablement dans leur

logement en évitant une procédure contentieuse. Nous nous sommes rencontrés environ tous les 4 mois cette année.

- De plus, cette réunion est également un moment privilégié pour échanger sur différentes problématiques (techniques, sociales, demande de mutation...) et pour lesquelles des réponses peuvent être apportées.
- Afin de respecter des règles de confidentialité, l'accord de la famille est demandé, par le biais d'un courrier, avant d'évoquer la situation en commission.
- Suite à ces commissions, un accompagnement social individuel des familles qui le souhaitent est mis en place. Cet accompagnement permettra une nouvelle appropriation du logement, une prévention d'impayés de loyers, une médiation entre la famille et le bailleur.

## • ACTIONS 2018

- La commission logement est co-animée par le centre social et par le bailleur immobilier Nord Artois (3F).
- La présence depuis janvier 2017 des Assistantes de Services Sociales de l'UTPAS, permet d'évoquer les situations de contentieux avec le bailleur. Leur connaissance du public et des familles a permis de compléter celle du centre social dans l'objectif d'améliorer les situations des familles, de faciliter des mutations ou de réaliser des visites à domicile en binôme afin d'expliquer une décision du bailleur.
- Le lien de confiance existant déjà, et la connaissance de la situation de la famille permet d'enrichir les échanges afin d'accompagner la famille au mieux.
  - ✓ **3 commissions** ont eu lieu de janvier à décembre 2018. Ces Rencontres ont toujours lieu au Centre Social, car c'est un lieu de proximité du public concerné,
  - ✓ **17 situations de familles différentes** ont été abordées, sachant que lors des commissions suivantes un point rapide sur l'avancée des accompagnements est évoqué.

### *TEMPS D'ÉCHANGES LORS DES COMMISSIONS INA (3F) :*

- Lors de ces temps d'échanges, nous identifions les familles connues du centre social, les accompagnements sociaux déjà existants, l'ouverture des droits éventuels de la famille, les mutations ou demande de logement en cours. Nous échangeons sur les hypothèses de difficultés de vie ou sur les accompagnements administratifs, financières ou social, possible. Enfin, nous planifions des visites à domicile en binômes, des RDV, des mises à disposition et des accompagnements possibles.
- La commission logement s'est orientée sur des situations de précontentieux et contentieux afin de favoriser les dossiers de demande de mutation ou de logement dans le cadre de la demande de numéro unique. Cette orientation s'est également dessinée par la présence des Assistantes de Services Sociaux de l'UTPAS, qui sont en charge des enquêtes avant procédure d'expulsion.
- Chaque compte rendu de commission est envoyé par mail aux personnes qui y ont assisté.
- En moyenne, le nombre des membres de la commission est de **4 personnes (INA, centre Social et UTPAS)**.

#### *LES COMPAGNONS BÂTISSEURS :*

- Une convention de mise à disposition d'un local du centre social (sur l'îlot de la barbe d'or) a permis l'implantation des Compagnons Bâtitseurs (démarche d'Auto-Réhabilitation Accompagnée (ARA)) et l'installation d'un atelier d'initiation au bricolage et d'une outil-thèque pour le prêt d'outil.
- L'action permet de cibler, de mobiliser, d'accompagner des habitants dans la tenue, l'entretien, l'appropriation de leurs logements. Leurs participations aux ateliers collectifs visent à améliorer le quotidien des locataires de logements qui vieillissent ou qui manquent d'entretien.
- **De janvier à novembre 2018** : participation aux **6 Commissions Techniques avec les Compagnons Bâtitseurs** au local dédié. Lors de ces commissions les partenaires et les bailleurs présents étudient les demandes de mise en place de chantier ARA.
- Cette année, le partenariat avec les compagnons bâtisseurs s'est principalement orienté sur le développement des liens avec les partenaires, la mobilisation du public et sur la rénovation et l'occupation du local par les professionnels du Centre Social, en effet, une permanence d'accueil des Écrivains Publics et un accueil « permanence logement » par une Référente famille ont lieu désormais tous les jeudis après-midi dans ces locaux :

#### *PERMANENCE LOGEMENT SUR LE LOCAL DE BARBE D'OR DEPUIS SEPTEMBRE 2018 :*

- Les personnes rencontrées étaient surtout préoccupées par rapport au projet ANRU, une discussion s'est engagée autour de cela, en tant que centre social, la Référente famille apporte des précisions sur les points qui avaient été abordés lors de la réunion organisée par la Mairie du 13 Novembre 2018 à l'école Elsa TRIOLET.

### **LES JARDINS FAMILIAUX**

#### *LES JARDINS FAMILIAUX*

- Sur le quartier de l'Alma, **deux** jardins familiaux :
- Le premier, situé **rue de l'Alma** compte **13 parcelles**
- Et le second, situé rue de la Chaussée en compte **7, dont 2 occupées par le Centre Social (les haltes garderies, secteur Enfance ...)**

## ⇒ MODE DE FONCTIONNEMENT

- **Des réunions** ont lieu durant l'année afin **d'échanger sur les pratiques des jardiniers, leurs demandes et leurs difficultés.**
- Des discussions ont également eu lieu sur les évolutions de la zone.
- Les jardiniers ont rendu compte de leur avis concernant les rendez-vous aux jardins et des interactions qui ont pu en découler avec les enfants.
- Les jardiniers étaient satisfaits du temps passé avec les enfants et des découvertes des enfants qui en sont partis émerveillés.



**12 réunions** ont eu lieu en 2018 :

- Réunion renouvellement adhésion
- Réunion coordination/rappel du règlement, travail collectif jardiniers
- Sortie poney club Villeneuve d'Ascq afin de récupérer le fumier de cheval : 2 personnes le 7/02/2018 il y en avait très peu donc deuxième voyage le 12 février 2018
- Réunion préparation intervention Mme Varlet Mairie Roubaix
- Réunion visite des jardins avec Mme Varlet (constat travaux à réaliser)
- Réunion date et préparation fête des jardins
- Réunion projet action « Conte » fête des jardins en partenariat avec action insertion et culture de Roubaix Frédéric Wyart et la conteuse Elodie Mora le mercredi 11 avril 2018 sur le site de l'alma.
- Réunion Maison des jardins sur le site Alma (jardiniers des deux sites : alma et chaussée) : formation au motoculteur, compost et paillage
- Réunion équipe adulte/famille, jeunesse, enfance, petite enfance : préparation fête des jardins
- Nettoyage parcelle n°10 : parcelle collective
- Réunion avec 2 animateurs secteur jeunesse : projet mobilier/jardinières en bois de palette
- Réunion bilan 1er semestre et retour congé maternité animatrice titulaire

*JOURNÉE FÊTE JARDINS FAMILIAUX 6 JUIN 2018*

## ⇒ OBJECTIFS

- Faire participer les jardiniers/jardinières à un événement collectif
- Rendre les jardiniers/jardinières acteurs de l'action
- Sensibiliser les parents et les enfants au jardinage

- Espace/temps de rencontre enfants/adultes autour de la nature
- Transmission des savoirs et savoirs faire

## ⇒ MODE DE FONCTIONNEMENT



- Chaque année, **une fête des jardins** est organisée sur les **deux sites des « jardins familiaux »** du quartier de l'Alma :

- ✓ Site rue de la Chaussée
- ✓ Site rue de l'Alma

- Le but de cette action est de :

- ✓ **Permettre aux jardiniers de participer à un évènement collectif,**
- ✓ **Transmettre leurs connaissances** en termes de jardinage aux enfants inscrits aux activités du Centre

Social (halte-garderie, alsh, périscolaire) et aux parents/enfants de l'action « du temps avec mon enfant » ainsi qu'aux écoles du quartier.

- Cette année, nous avons travaillé en **partenariat avec l'action Culture Insertion Roubaix** pour mettre en place un atelier afin d'inciter les jardiniers et jardinières à s'impliquer sur ce temps collectif à travers **une animation conte.**
- **Cette action favorise le lien intergénérationnel, la transmission des savoirs des adultes aux enfants, la citoyenneté.**
- Les enfants ont profité de ce temps féérique pour se détendre et s'évader de leur quotidien.
- La même journée, la conteuse a pu raconter les histoires auprès des enfants de l'ASLH et des ateliers parents enfants. Les enfants des garderies en ont aussi profité pour créer des réalisations avec de la paille et d'autres matières naturelles.

## ⇒ STATISTIQUES

### FÊTE DES JARDINS :

**33 élèves :** 1 classe de GS 5 ans 15 enfants ; 1 classe de CM1 18 enfants

**Association Parents d'Élèves :** 4 personnes (8 – 10 ans + 2 adultes)

**Halte- garderies :** **38 enfants**

**ALSH :** **33 enfants**

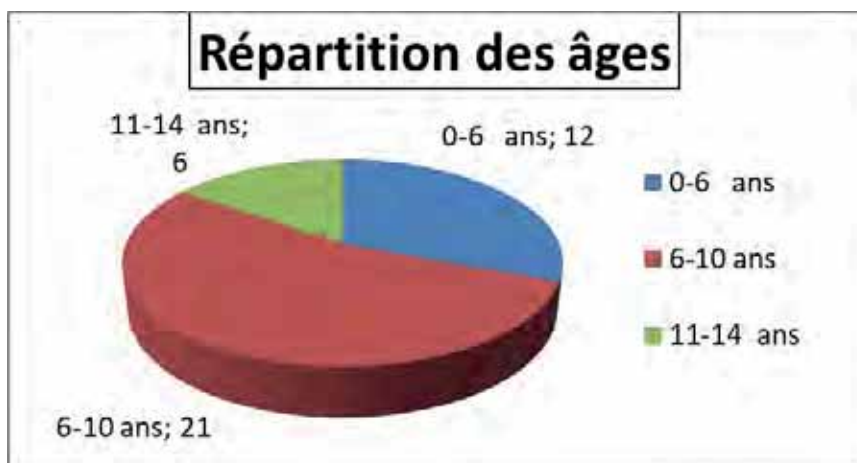
**Jardiniers :** **4 à la Chaussée, 6 à l'Alma (soit 110)**



## Une Dynamique au travers la Parentalité

### DU TEMPS AVEC MON ENFANT

- « Du temps avec mon enfant » est un projet au sein duquel sont menés des ateliers Parents / Enfants. Ils ont lieu chaque mercredi de 14h00 à 16h30, hors vacances scolaires parents et enfants se retrouvent au sein du pôle famille (lieu annexe à la structure).
- Durant ce temps, des ateliers éducatifs et ludiques sont proposés aux familles (cuisine, activités manuelles, jeux de sociétés ou extérieurs) .
- Chaque famille aborde les différents supports durant la session par un système de roulement (1 ou 2 /famille(s)/support).
- Cette année, la thématique transversale retenue a été « éducation et citoyenneté »
- Cet été, nous avons fait le choix de maintenir les ateliers Parents / Enfants.



### Session 1 : Mercredi 10 Janvier au 21 Février – 6 Séances

Durant cette session, nous avons proposé aux parents et enfants des **séances de relaxation**. L'idée étant de s'initier aux **massages des mains**, ceci offrant donc la possibilité de découvrir son corps, ses ressentis, d'être en relation avec soi, son parent et ses frères et sœurs d'une façon différente. Par un moment intime, ludique et respectueux de chacun, le massage permet d'enrichir la relation Parents/ Enfants. Des **jeux musicaux** ont permis de dynamiser le groupe sur des temps différents. Nous avons aussi réalisé des activités manuelles autour du **recyclage**. Une **sortie au cinéma** a été proposée en fin de session. Ce type de sortie permet pour le parent de profiter d'une sortie à moindre coût. Pour le professionnel, il s'agit d'observer la posture du parent et de l'enfant dans un environnement extérieur au pôle famille.

Enfin, Parents et enfants ont pu réaliser ensemble du **tableau des anniversaires**. L'objectif étant de travailler autour de la cohésion du groupe. Coopérer à un projet présentant un résultat commun permet de créer une bonne cohésion et de mettre en avant un attachement au groupe.

**Session 2 : Mercredi 14 Mars au Mercredi 18 Avril – 6 séances**

Durant le mois de mars et d'avril, nous avons abordé **l'équilibre alimentaire** par le biais de l'intervention « **Mon p'tit déj équilibré** » animée par la médiatrice santé du Centre Social. Parents et enfants ont été invités à réfléchir ensemble à la question « Qu'est-ce qu'un petit déjeuner équilibré ? ». La **customisation d'un mug** par enfant a servi de support pour cette animation.

Entre temps, nous avons pu mobiliser le groupe pour le **carnaval de Roubaix** en confectionnant des **masques en 3D en papier mâché**. L'ensemble du groupe était invité à participer aux ateliers mis en place par l'association « Le Camion » durant les vacances scolaires qui ont suivi.



Le **dimanche 25 Mars**, Parents et Enfants étaient invités à défiler dans les rues de la ville à l'occasion du célèbre **carnaval annuel de ROUBAIX**. Un

rassemblement en début d'après-midi à la Fabric à brac était proposé aux habitants pour se déguiser et se maquiller en attendant les bus qui nous emmenaient jusqu'au Vélodrome de la ville. Lieu du départ de l'événement. Après plusieurs kilomètres et un passage



devant la tribune officielle placée devant l'hôtel de ville, les habitants ont pu terminer la journée à la salle Wattremez autour d'un goûter.

A l'approche des fêtes de Pâques, comme chaque année, les enfants sont partis à la **chasse aux œufs** en chocolat dans un des jardins familiaux. L'occasion de rencontrer les jardiniers et de découvrir quelques fruits et légumes de la période.

**Session 3 : Mercredi 15 mai au mercredi 27 juin - 7 séances**

Durant cette session, nous avons réalisé des **ateliers de modelage**. Nous avons utilisé de la pâte à sécher à l'air libre pour réaliser des **vides-poches**. Ainsi que de la pâte fimo, pour la **création de porte clefs et broches**.

Au cour de cette session, Parents et Enfants ont eu l'occasion de participer à la **Fête des Jardins**. C'est un événement national qui est mis en place dans le quartier au travers les jardins familiaux. Cette année, l'animation était basée autour de la lecture de conte par une **conteuse**. Les histoires ayant été écrites d'après un travail de recueil de la parole des jardiniers et leurs vécus au jardin.



**Session 4 : « L'été sous verre » du mercredi 4 juillet au mercredi 29 Aout – 6 séances**



Durant l'été, l'accueil Adulte / Famille tente de créer et/ ou conserver une certaine dynamique. En effet, un bon nombre d'habitants ne partent pas en vacances. Nous proposons donc aux personnes de venir nous rencontrer au Pôle Famille et de participer à différents ateliers.

Cet été, nous avons opté pour le thème : « **L'été sous verre** ». Pour cela, nous avons proposé des **ateliers de peinture sur verre et de mosaïque**. Adultes, parents, enfants ont été invités à s'essayer à ces deux techniques créatives.



A cela s'ajoute 1 sortie en petit groupe et en transports en commun au **Parc du Héron et au LAM de Villeneuve d'Ascq**.

**Session 5 : « L'instant photo » du Mercredi 19 Septembre au mercredi 17 Octobre – 5 séances**

Nous avons débuté cette nouvelle année, en abordant le thème du **scrapbooking**. L'objectif était pour les familles de **se remémorer un moment passé en famille**. Certains Parents et Enfants ont fait le choix de s'inspirer **de la naissance**



**de l'enfant aux premières années.**

D'autres ont opté pour **un été en famille.**

Le scrapbooking et plus précisément les

souvenirs que chaque livret renfermé a permis au groupe d'échanger, d'apprendre à se connaître en ce début d'année scolaire.



**Session 6 : du Mercredi 7 Novembre au mercredi 19 Décembre – 7 séances**

À l'occasion de l'arrivée de l'automne, nous avons invité le groupe à réaliser des activités manuelles sur le thème de la **forêt**. Pour cela, nous nous sommes basés autour de la **récup'** et de différentes techniques : collage de feuilles mortes, dessin à la craie grasse ajoutée à l'huile végétale, papiers crépons, etc...

À l'issue de la session, les réalisations ont été exposées à l'accueil du Centre Social pour valoriser le travail effectué.





## LES SORTIES FAMILIALES & TEMPS FORTS PARENTS – ENFANTS

L'équipe du Pôle Adultes-Familles participe avec les autres lieux d'accueil de la structure à l'organisation, la mobilisation, l'accompagnement des familles et à l'animation de projets sur le quartier. Ces temps ont pour but de favoriser une dynamique de quartier où les familles peuvent profiter de temps festifs.

Les objectifs de ce temps forts :

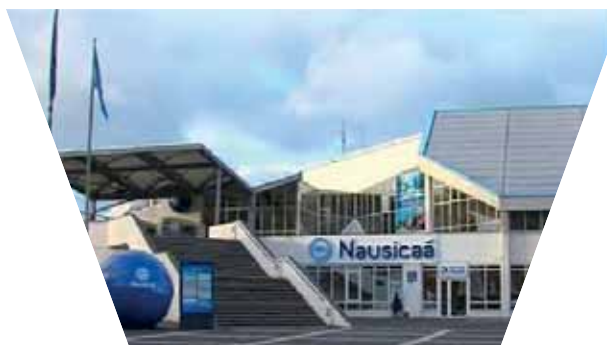
- Favoriser la participation des habitants et des familles sur un temps festif
- Conforter la relation parents/enfants sur des moments de loisirs
- Dynamiser la vie sur le quartier
- Réaffirmer le sens du partage, de la convivialité, de l'échange et du lien social sur ces temps privilégiés
- Valoriser l'échange entre les habitants et les familles de pôles d'activité différents afin de favoriser l'entraide et les relations entre elles.

### Sortie à « Nausicaà »

Date : Samedi 21 Juillet.

Public : 58 personnes

- 20 Adultes dont 2 hommes et 18 femmes.
- 38 Enfants



Au cœur de l'Océan, les familles ont pu découvrir plus de 1600 espèces présentes dans les aquariums. Cette sortie a permis aux participants de prendre conscience que l'Océan n'est pas seulement source de richesses ou d'émerveillement : il est également l'avenir de l'Homme.

### Sortie à « La Base des Près du Hem » d'ARMENTIERES

Date : Samedi 11 Août

Public : 52 personnes

- 19 Adultes dont 1 homme et 18 femmes.
- 33 Enfants



La base des Près du Hem d'ARMENTIERES est une idée de sortie très demandée par les habitants. En effet, c'est lieu dépaysant où il est agréable de se retrouver, en famille, entre amis lors des beaux jours.

Ce fut une très bonne journée sportive et reposante où dès la remontée dans le bus, nous avons pu constater que les plus petits avaient déjà rejoint les bras de Morphée.



### **Temps Fort Halloween « Murder Party » Mais qui a tué Victor ?**

Date : mercredi 07 Novembre

Public : 16 personnes: 9 garçons et 7 filles

L'après-midi avait bien débuté quand tout un coup, Morgane découvre une scène de crime dans la pièce du fond. En attendant, les cris de celle-ci, petits et grands ont accouru à son secours. Après avoir découvert la scène, les plus observateurs auront très vite remarqué la présence d'une clef USB. Sur cette clef, un message audio de Victor, lui-même. On l'aurait assassiné ? C'est alors le début d'une longue enquête. À la recherche du moindre indice, de la moindre preuve... Sans compter sur la présence des trois potentiels suspects qui tout au long de l'enquête n'auront fait que de se renvoyer des accusations et des alibis parfois peu crédibles...



Après avoir démasqué le coupable, qu'on n'évitera de citer dans ces quelques lignes, l'ensemble du groupe a pu profiter de se retrouver autour d'un gouter aussi diabolique que délicieux. Ce temps de rassemblement a permis aussi aux professionnelles de rappeler aux enfants que tout ceci n'était qu'un jeu et que Monsieur Victor allait très bien.





## Sortie au marché de Noël d'ARRAS

Date : Samedi 22 Décembre

Public : 47 personnes

- 16 adultes dont 2 hommes et 14 femmes
- 31 enfants



Au fil de la journée, les habitants ont pu déambuler de chalet en chalet et découvrir toutes les animations gratuites que l'événement proposé. Les participants ont également pu se voir offrir une place pour faire une descente en luge.

Parmi les animations, parents et enfants ont pu visiter la ville en calèche et maquiller les enfants. Le côté apaisé de cette ville leur a beaucoup plu. Petits et grands ont apprécié la descente en luge et les autres attractions, beaucoup ont fait la patinoire, certains les manèges.



## **La Santé : Un pilier de l'Insertion**

**OBJECTIF 1** : Mobiliser et animer un réseau partenarial par le biais d'une « Commission Partenariale Alma – Fosse aux Chênes Santé Parentalité » pour identifier et lever les freins à la prévention et aux soins des personnes en situation de précarité.

La commission Santé / Parentalité repose sur une dynamique d'acteurs qui s'impliquent dans des projets communs et notamment dans l'animation des « Petits déjeuners

## **LA COMMISSION SANTÉ/PARENTALITÉ**

- **6 commissions santé / Parentalité ont été animées par le Centre Social Alma de janvier à décembre 2018.**
- Lors des commissions santé/parentalité, chaque professionnel présent amène son expertise, ses outils, ses compétences ainsi que son réseau...
- Nous travaillons ensemble et unissons nos compétences, nos ressources et mutualisons nos moyens.
- Échanges d'informations autour de la santé, du social, des nouveaux dispositifs
- Échanges sur les informations en lien avec chaque structure (les changements, les temps forts, les actualités, les difficultés rencontrées...)

- Réflexions communes sur des situations sociales où chaque partenaire apporte son expertise et peut éventuellement proposer un accompagnement ou une orientation vers un partenaire adéquat.
- Articulation du projet « Autour du petit déj ! » qui consiste en des temps d'échanges, d'informations, de formation, de discussions autour de thématiques / Problématiques vécues par les habitants.

### **THÉMATIQUES ABORDÉES LORS DES COMMISSIONS PARTENARIALES :**

- **Temps forts à l'échelle du Territoire en matière de santé / Parentalité**

La Ville de Roubaix est riche en événements et en structures. La commission santé/parentalité est un lieu ressource d'échanges d'informations et de dynamique collective.

Nous échangeons sur les temps forts portés par les différentes structures afin de passer l'information auprès du public et les accompagner dans leurs démarches de prévention et de santé.

Ex : marche bleue le jeudi 29 mars avec les Centres Sociaux Alma-Basse Masure- Écho et Hommelet.

- **La santé des habitants de Roubaix :**

- ✓ Les nouvelles vaccinations : quelle communication ?
- ✓ Le bilan de santé
- ✓ La santé dentaire
- ✓ La souffrance psychique (lien avec les CMP – La Ravaude et la permanence qui se déroule au Centre Social Alma)
- ✓ Sommeil

- **La Parentalité**

Comment aider, soutenir et conseiller les parents ?

- ✓ Lien avec les services de la PMI, avec « Kassoumaï » qui est un lieu d'accueil Parents/enfants
- ✓ Lien avec la psychologue de la PMI, la psychologue de La Ravaude, les ateliers Parents-Enfants du Centre social, l'accompagnement à la scolarité...

- **-Les violences**

- ✓ Violences familiales, conjugales, harcèlement, discriminations...
- ✓ Les actions de prévention du CIDFF, Voix de Nanas, la permanence juridique : réflexion sur l'information pour le public, sur la mise à disposition de flyers.

- **La précarité et les répercussions sur la santé**

- ✓ Ex : le mal logement (problème d'humidité – les marchands de sommeil – le surpeuplement – les problèmes de voisinage – l'accès aux soins (la CMU avec la permanence au centre social de l'adulte Relais) ; l'Aide médicale État ; le mal être
- ✓ L'alimentation et la santé : l'obésité et le surpoids ; les maladies cardiovasculaires ; les problèmes dentition ; l'alcool et le tabac...

### **IMPLICATION DES PARTENAIRES :**

- Organisation de **\*7 petits déjeuners thématiques** « Autour du Petit Déj »
- Reconduction du **groupe d'échanges autour du handicap** commencé en 2017 pour les habitants

**OBJECTIF 2** Mettre en place des actions de prévention répondant aux besoins repérés des habitants et multi partenaires médico-social

### MISE EN PLACE D'ATELIERS DE PRÉVENTION, DE SENSIBILISATION POUR AIDER LES HABITANTS À :

- ✓ Libérer la parole
- ✓ Les amener à sortir de chez eux et créer des liens
- ✓ Faire émerger des projets
- ✓ Faire des démarches de prévention
- ✓ Identifier les problématiques de santé et les aborder avec un ensemble de professionnels.

## LES PETIT DÉJ

### « LE RÉSEAU CONFIANCE » : UNE APPLICATION INTERNET

VENDREDI 19 JANVIER 2018

- Formation des seniors à l'utilisation d'une application internet intitulé « réseau de confiance »
- Mobiliser les villes pour créer du lien social de proximité pour nos aînés
- Humanis a développé un réseau social local privé et sécurisé.
- **POURQUOI UTILISER RÉSEAU DE CONFIANCE ?**
- Grâce à cette application, les utilisateurs peuvent :
- Communiquer : messagerie 100 % privée (pas de spam ou de virus) et visioconférence
- Partager des photos ou des articles
- Prendre connaissance des propositions d'activités à proximité, et s'y inscrire
- Proposer son aide, ou demander de l'aide, dans un contexte non monétaire et amical
- L'utilisateur détermine lui-même qui fait partie de son réseau de confiance, et quel niveau d'informations il souhaite partager.

**« AUTOUR DU PETIT DÉJ... »**  
Avec les partenaires de la Commission Santé / Personnalité

Commission des personnes âgées (CPA) - Point de contact des seniors

Une formation sera organisée en février

Vendredi 19 janvier 2018 à 8h30

Application internet pour les seniors « Réseau Confiance »

Nathalie d'Hermanis, vient vous présenter la plateforme « Réseau de Confiance » en lien avec la Ville de Roubaix

HUMANIS

Du 8h30 à 11h  
Maison Familiale (155 rue de l'Alma Roubaix)

**Application internet pour les seniors « Réseau Confiance »**

Ateliers d'accompagnement pour les seniors :

Vendredi 2 février 2018 :  
Vendredi 9 février 2018 :  
Vendredi 16 février 2018 :  
Vendredi 23 février 2018 :

Inscription auprès de  
Dorothee Carlier

09 30 84 47 44  
155 Rue de l'Alma - Roubaix (France)  
www.reseauconfiance.org  
contact@reseauconfiance.org

*HARCÈLEMENT SCOLAIRE : QUELLES SOLUTIONS POUR EN SORTIR ?*  
*JEUDI 15 FÉVRIER 2018*



Nous avons mobilisé et accompagné les parents à la conférence sur le harcèlement scolaire qui s'est déroulée à la médiathèque de Roubaix car le sujet abordé correspondait à la demande des habitants.

• **Public : \*5 mères de famille ont été accompagnées par la Référente Adulte Famille/Santé.**

• Le harcèlement scolaire : c'est un sujet qui préoccupe énormément les parents, très inquiets mais également les professionnels. A la conférence, il y avait également les infirmières du collège Anne Frank et la médiatrice sociale. Charlotte Clerf, membre du collectif Orfeee, a permis aux parents de comprendre comment renforcer les compétences relationnelles des enfants qui subissent cette forme de maltraitance, afin de les aider à sortir du statut de victime où les place une assistance excessive des adultes ».

•

*« QUESTIONS INTIMES AVEC MON ADO »*  
*VENDREDI 30 MARS 2018*

- Exceptionnellement, nous avons priorisé la présence des femmes pour leur permettre de s'exprimer librement et sans tabou sur les « Questions Intimes ».
- Pour débiter la séance, un tour de table a permis à chacune de se présenter et parler de leurs enfants....
- « Le plus grand a 21 ans et le petit 3 ans... »
- « Moi, ils sont tous au collège ! Ce sont des grands... avec de grands soucis... »
- La présentation des missions du S.P.S. : le service de Prévention Santé du Conseil Départemental :
- L'accompagnement santé (médical – social – infirmier)
- Le C.E.G.I.D.D. : CEntre Gratuit d'Information, de Dépistage et Diagnostic
- Le CLAT (Centre de Lutte Anti-Tuberculose)
- Les vaccinations

*CONFÉRENCE À LA MÉDIATHÈQUE DE ROUBAIX*  
*JEUDI 5 AVRIL 2018*

- La conférence fait écho à la formation « le plaisir d'être parent » de fin 2017 – début 2018 de Tatiana Lecuret
- Apprendre à communiquer avec son enfant
- Mieux comprendre et accepter mon enfant
- Aider à développer la confiance en soi pour ses enfants
- Améliorer le climat familial à la maison

**« 20 ANS DE SANTÉ À L'ALMA »  
VENDREDI 20 AVRIL 2018**

- Le départ de la Référente famille, depuis 20 ans au Centre Social, a été l'occasion d'un petit déj échanges sur « 20 ans de santé à l'Alma » avec :
  - ✓ les habitants,
  - ✓ les salariés,
  - ✓ les partenairesqui ont croisé le Centre Social Alma au cours de ces années.  
Ce fut l'occasion de la création d'une frise du temps, d'une exposition photos, d'un retour sur anecdotes des uns et des autres.



**« LES VOIX DES NANAS »  
VENDREDI 25 MAI 2018**

- VOIX de NANAS a pour mission d'accueillir, d'accompagner et d'orienter des femmes, des familles et des personnes issues de l'immigration qui ont à faire face à une situation difficile.
- L'accueil des femmes victimes de violences conjugales, l'accès aux droits des personnes issues de l'immigration, l'accompagnement vers la formation et l'emploi, l'accès au logement...

**SPECTACLE AU COLLÈGE A. FRANK SUR LES DISCRIMINATIONS  
MARDI 12 JUIN 2018**

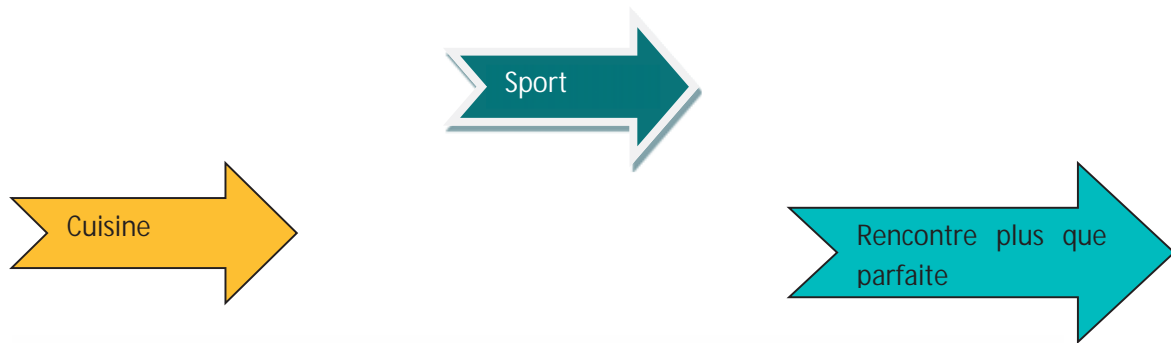
C'est un spectacle réalisé par le Cidff et un comédien qui aborde de façon très ludique pour les collégiens et les parents... les préjugés... les stéréotypes et les discriminations.  
A la fin du spectacle, un débat animé par un référent parentalité du Centre Social pour recueillir les réactions et retours des parents.  
Un complément d'informations est donné par le Cidff pour un souci de compréhension. Très bon spectacle à refaire au centre social avec les habitants

**ASSIETTE ET BASKETS : EN AVANT VERS UN MIEUX ÊTRE**

**Allier l'activité physique et l'Alimentation en lien avec la prévention santé**

Plusieurs supports pour aborder cette thématique

- ✓ Activité physique fonctionnelle
- ✓ Ateliers diététiques/Cuisine
- ✓ Ateliers partagés
- ✓ Des rencontres conviviales inter centres sociaux (les rencontres plus que parfaites)
- ✓ Informations du public sur les actions de prévention et de sensibilisation menées par la Référente santé (bilan de santé – vaccination – Temps forts sur le diabète – Mars bleu – Octobre Rose...)



#### LE SALON ZINA

« MON CORPS M'APPARTIENT : J'EN PRENDS SOINS ! »

Amener les habitants **vers des démarches de prévention**, nécessite une mise en confiance, dans un cadre convivial, mais également qu'ils puissent repérer une personne ressource (Conseillère ESF). Nous nous appuyons donc sur un **atelier « Support »** convivial basé sur les **soins et la découverte de son corps animé**



**par une esthéticienne médico-sociale**, pour aborder le rapport au corps, évoquer les problématiques de santé et mettre en place un parcours de prévention et de dépistage.

Parallèlement, tout au long de l'année, **le groupe est sensibilisé et accompagné dans les actions de sensibilisation, de prévention et de dépistage** (accompagnement au bilan de santé, temps forts dans le cadre d'Octobre Rose, Mars bleu, sensibilisation aux dangers du soleil, du tabac, de l'alcool...)

**\*7 séances se sont déroulées durant le premier semestre 2018.**

Elles étaient animées par une esthéticienne médico-sociale et la Référente Famille-santé.

#### **LES SUPPORTS « BIEN-ÊTRE » UTILISÉS**

Durant le semestre, nous avons proposé un calendrier avec des thématiques bien être telles que :

- ✓ Prenons soin de notre Visage
- ✓ Prenons soin de nos mains
- ✓ Maquillage : trucs et astuces
- ✓ Mon corps se détend
- ✓ Fabriquons nos sels de bains
- ✓ Prenons soin de nos pieds
- ✓ Mystère et boule de gomme

**OBJECTIF 3** : Accompagner les habitants dans leur démarches de soins et de prévention ainsi que dans l'identification de leur problématique da santé et de l'accompagnement social.

Les habitants sont accueillis, orientées, accompagnées par le Centre social Alma (Référente Famille santé et Médiatrice Santé). Les accueils sont collectifs ou individuels.

- **MÉDIATRICE SANTÉ** : conseil, démarche, dossier d'Aide médicale état, dossier de CMU, choisir une mutuelle....

Deux permanences hebdomadaires sont organisées au Pôle Famille les mercredis et vendredis matin.

De plus, des rendez-vous individuels sont donnés pour les personnes qui le souhaitent.

**\*Présences : 59 personnes**

## ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-SOCIAL INDIVIDUEL :

Des habitants ont bénéficié d'un accompagnement de la Référente Famille santé ou de la médiatrice santé.

### Orientations et accompagnements vers :

- ✓ L'espace Écoute (entretiens avec la psychologue ou l'infirmier du CMP / La Ravaude)
- ✓ La permanence individuelle de l'infirmière (le mardi 13h30 – 15h30)
- ✓ La maison du diabète et des maladies chroniques (partenaires commission santé/Parentalité)
- ✓ Le service de prévention Santé (partenaire commission santé/Parentalité)
- ✓ La permanence CMU (médiatrice santé)
- ✓ CIDFF – Le relais – CMP – UTPAS – CCAS –
- ✓ Aire cancer – permanence de la ligue contre le cancer – Service Personnes âgées du CCAS – La croix Rouge – Ostéopartage – Amitié partage – CPAM – Carsat – Centre d'alcoologie de Roubaix – médecins traitants...

**102 HABITANTS BÉNÉFICIAIRES DE L'ACTION SANTE AU CENTRE SOCIAL ALMA EN 2018**

## LA PERMANENCE CMU DE LA MÉDIATRICE SANTÉ

### **Permanence CMU, CMUC, ACS, AME :**

Les permanences CMU ont lieu de façon hebdomadaire les mercredis matins au Pôle Famille du centre social Alma. Un échange se fait avec l'usager ce qui permet à la médiatrice santé de pouvoir cibler les problématiques liés à la santé. Les dossiers CMU sont donc un support pour la médiatrice santé.

Dès ce moment, une prise en charge complète de la personne est effectuée et selon le cas une prise de rendez-vous téléphonique est proposée: chez le médecin, spécialiste, radiologie...

Et pour permettre de mieux appréhender l'examen et surtout les résultats, Un accompagnement physique est également proposé aux habitants. Ce soutien leur permet d'aller jusqu'au bout de leur suivi médical. Un partenariat c'est mis en place avec la mutuelle solidaire de Roubaix ainsi que la CPAM.

Un temps de rencontres s'est mis en place avec la mutuelle solidaire de Roubaix :

### **33 personnes ont assisté à cette rencontre**

La médiatrice santé est sollicitée pour diverses demandes telles que : dossiers CMU-C, AME, bilan de santé et questionnaires mais aussi les dossiers ACS. Sur ce point, elle guide l'usager dans le choix de leur mutuelle, ce qui demande du temps dû à la diversité des mutuelles.

L'ensemble de ces dossiers permet d'être un support pour la médiatrice santé, un outil lui permettant d'échanger avec les habitants sur divers problématiques (santé, vie familiale et conjugale, logement...)

**EN 2018, LA MEDIATRICE SANTE A REÇU 137 PERSONNES DURANT LES PERMANENCES CMU.**

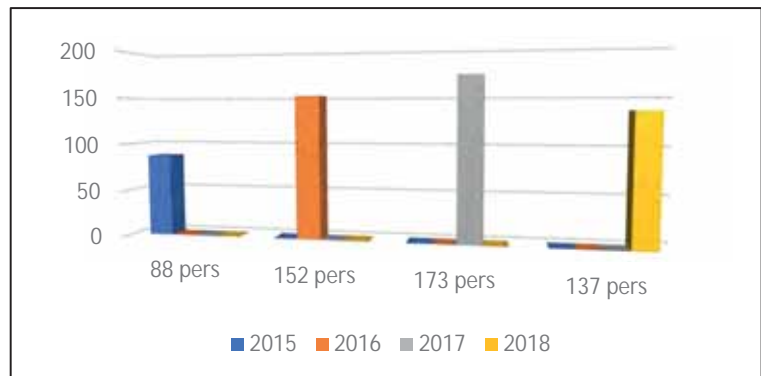
### Nombre d'habitants reçus aux permanences CMU

**137 personnes en 2018**

**Femmes : 79**

**Hommes : 58**

Les usagers continuent à interpeller la médiatrice santé pour diverses demandes telles que : dossiers CMU-C, ACS et AME...



58% des habitants venant aux permanences CMU sont des femmes et 42% sont des hommes habitant les quartiers Alma, Fosse aux Chênes.

Nous constatons que les habitants pris en charge lors des permanences CMU, sont répartis ainsi : 30% sont bénéficiaires du RSA, 28 % retraités, 23% salariés

### OUVERTURE DE DROITS

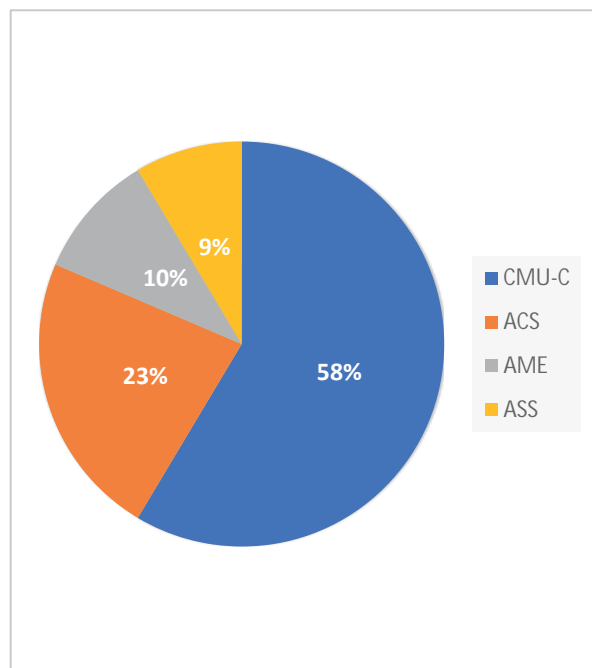
58% des personnes ont prétendu à la CMU-C pour la quasi-totalité des renouvellements

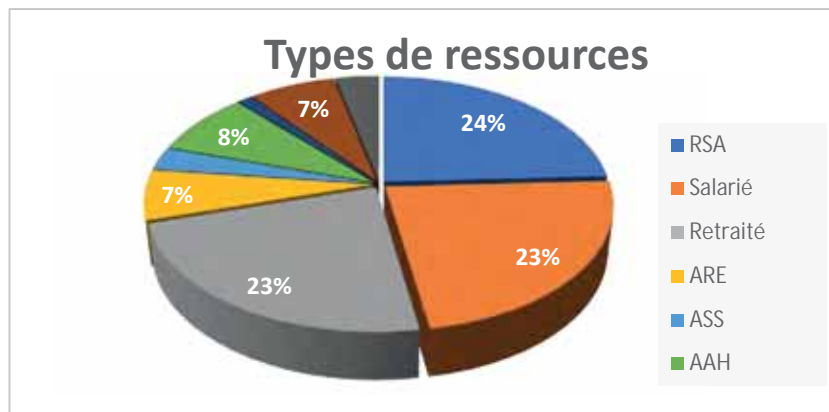
23% ont obtenu l'Aide à la Complémentaire Santé (ACS)

19% sont des demandes Aide Sanitaire et Sociale (ASS), Aide Médicale d'État (AME).

Plus de la moitié des personnes venues aux permanences CMU correspondent aux seules trois catégories suivantes :

- ✓ 24% sont bénéficiaires du RSA
- ✓ 23% sont salariés
- ✓ 23% sont retraités et pour une grande majorité bénéficiaire de l'ACS





#### INFORMATIONS BILAN DE SANTE :

Des informations et explications sont données sur le bilan de santé. Ainsi avec les personnes habituées, les rendez-vous sont pris sur place à l'aide du coupon réponse, pour les autres habitants la médiatrice santé les invite aux réunions d'informations qui se déroule au Pôle Famille du centre social avec l'infirmière du CES de Roubaix.

### ATELIERS QUESTIONS DE SANTÉ DU MOIS

- Les ateliers ont lieu les vendredis après-midi de 14h à 16h au pôle famille du centre social.
- Ces ateliers ont pour but, de sensibiliser un public désireux de débattre et de discuter de thème variés sélectionnés en fonction de leurs attentes et besoins.
- Ces séances s'articulent autour de deux axes:
  - ✓ Prévention
  - ✓ Bien-être
- Durant ces ateliers la prévention des cancers est abordée:
  - ✓ Mars bleu,
  - ✓ Octobre rose,
  - ✓ Dépistage du cancer du col de l'utérus...
- Et à travers de la création, des objets sont réalisés tels que: des bougies, des portes clés...
- De plus, les discussions sur la thématique amènent à une prise de conscience qui aboutit à une orientation vers l'infirmière intervenant au centre social mais aussi vers certains spécialistes: Gynécologue, médecin traitant...

**POUR LE BIEN-ÊTRE:** plusieurs actions ont été menées

#### **« JOURNÉE DE MARCHÉ » (23 mars)**

Une journée a été consacrée à la marche, en effet les dames ont voulu sortir du pôle famille pour profiter du beau temps. Une promenade d'environ 2 heures le long du canal de Roubaix a permis aux habitants d'échanger sur divers sujets (vie de famille, de couple, vacances...). Les participantes ont pris plaisir à

prendre du temps pour elles sans contrainte, ni stress. De cette promenade est née l'idée des soirées culturelles.

#### **« FABRICATION DU CALENDRIER DES VACCINATIONS » (30 mars – 6 avril- 20 avril)**

À l'occasion de l'apparition du nouveau calendrier vaccinal pour 2018, plusieurs ateliers ont été consacrés à la réalisation de celui-ci.

Nous avons utilisé comme support le calendrier déjà existant de l'INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation de la Santé). Le fait de travailler sur le nom des vaccins fut une bonne « piqûre de rappel » aux habitants sur la mise à jour de leurs vaccinations et celle de leurs enfants.

#### **« JE PRENDS SOIN DE MA SANTÉ » (18 mai- 22 mai- 1<sup>er</sup> juin – 8 juin)**

À la demande des habitantes, nous avons établi un programme équilibré. Le but étant que les habitantes puissent élaborer leurs repas selon leurs besoins, leurs goûts, le temps et les aliments dont elles disposent.

Les habitantes ont compris le sens d'une alimentation équilibrée, et l'importance que doit contenir un repas. **Témoignage en fin de session : « ce n'est pas compliqué de manger équilibré, moi je m'y mets ! »**

### **RÉSEAU PARTENARIAL MIS EN PLACE :**

- ✓ Centre Social Alma : Référentes famille – animateurs – Médiatrice santé – Écrivains Publics
- ✓ Service Santé du CCAS : animatrice Santé (Lien avec la Coordinatrice de l'Atelier Santé Ville)
- ✓ La Pass Psy : assistante sociale
- ✓ Ravaude / CMP Adultes : psychologue et infirmier
- ✓ Le foyer « L'Oiseau Mouche » : éducatrice spécialisée
- ✓ Le CIDFF (Centre d'Informations des droits des Femmes et de la Famille) Juriste
- ✓ Le S.P.S. (Conseil Départemental : Service de Prévention Santé) : assistante sociale – infirmière
- ✓ Le Collège Anne Frank : infirmières (intervenant également dans les écoles primaires du quartier)
- ✓ Citéo : médiatrice sociale
- ✓ U.T.P.A.S. (Conseil Départemental) : assistantes sociales et conseillère E.S.F.
- ✓ P.M.I. (Conseil Départemental – Prévention Maternelle et Infantile) : psychologue
- ✓ D.R.E. (Dispositif de Réussite Éducative) Ville de Roubaix
- ✓ Éducation Nationale – Référente M.D.P.H. basée au collège Anne Frank
- ✓ UNADEV (Union Nationale des Aveugles et des Déficients Visuels) : Conseillère ESF

#### **Les professionnels participants à la Commission Santé/parentalité :**

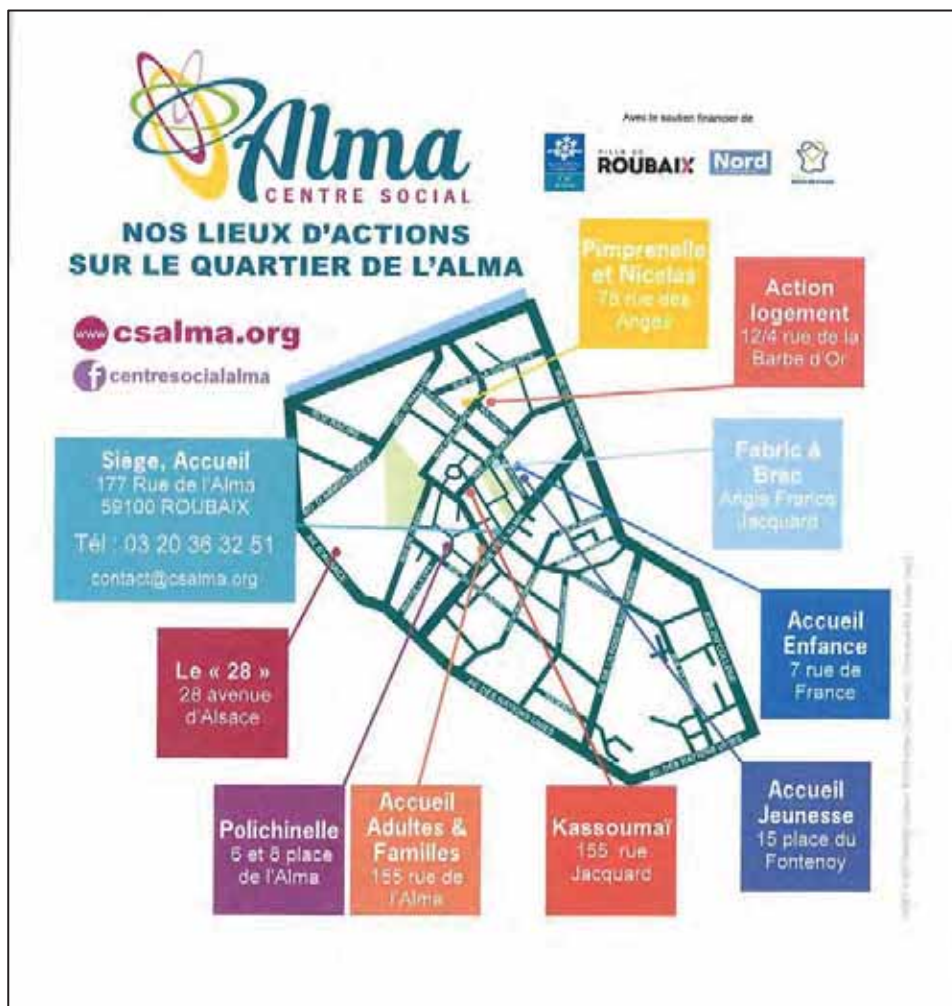
Travailleurs sociaux (éducateurs spécialisés – assistantes sociales – conseillères ESF / Référentes familles) – Médiatrices (sociale / Santé) – animateurs – psychologues – juriste – infirmières – Écrivains Publics – personnes ressources- collège : dispositif DRE- Service santé CCAS- Service santé du département SPS- la PMI- Juriste CIDFF...

# Prévention

## Insertion Professionnelle

---

- ⇒ L'axe prévention : l'individuel et le collectif
- ⇒ Synergie pour l'avenir des jeunes
- ⇒ Atelier d'insertion, les métiers de la Petite Enfance





# L'Axe Prévention : L'Individuel et le Collectif

## L'axe collectif

### L'ESPACE RENCONTRE

- Ouverture en soirée, d'un lieu de rencontres et d'échanges adapté aux pratiques de notre public
- À raison de 2 fois par semaine : les mardis et jeudis de 18h30 à 21h
- Mise en place des espaces de discussions, autour de thématiques adolescentes.



- ✓ Les raisons de la mode de la chicha : que recherchent les jeunes dans cette pratique ?
- ✓ Quelles alternatives ?
- ✓ Les dangers sur la santé ?
- ✓ La rénovation urbaine, à travers une question qui revient très souvent « Est ce que mon bâtiment va être rasé ? »
- **Lieu d'émergences de dynamique de projets et de demandes**
  - ✓ Face à cette inquiétude, il y a eu une volonté collective de la transformer en énergie positive à travers un projet « **Capture de la mémoire de l'Alma** ». à travers ce projet, il s'agit de mettre au travail un groupe d'adolescents sur la question de la rénovation urbaine, sous forme d'un **documentaire en trois épisodes**.
    - « **L'Alma avant les travaux** »
    - « **L'Alma lors de transformation physique** »
    - « **L'Alma après les travaux** »
- **Le projet EHEC ( Expérience Humaine Expertise Citoyenne).**
- Des demandes autour d'évènements sportifs
  - ✓ Les matchs du LOSC

- ✓ Les animateurs ont eu la volonté d'enrichir l'horizon des jeunes à travers la découverte d'autres équipes sportives élités de la Métropole Lilloise.



#### QUANTITATIVEMENT

5h d'accueil par  
semaine

Soit un total de  
42 semaines

**210 heures** consacrées  
à la rencontre,  
l'échange, et la  
prévention, au  
démarrage de projets

#### QUALITATIVEMENT

- Présence significative de filles chaque soir
- Temps répondant aux attentes et besoins du public, exprimé lors de bilan informel
- Temps pivot vers l'insertion professionnelle, toutes les demandes d'accompagnement se sont faites à partir de cet espace d'accueil et d'écoute.

## LES PROJETS COLLECTIFS

### LE PROJET EHEC (EXPÉRIENCE HUMAINE EXPERTISE CITOYENNE)

- Les acteurs sociaux et les publics ciblés ont pour tâche de **construire un espace collectif de parole et construction d'un outil de restitution de leurs réflexions** sur le thème "prévention de la radicalisation, laïcité, lutte contre la stigmatisation".
- Cet **outil** construit est **transférable**, à destination des habitants, d'adolescents, de parents, de professionnels.
- En 2017, les objectifs de démarche de la première partie du projet :
  - ✓ **Faire réagir un groupe de jeunes sur des vidéos** traitant de près ou de loin le thème de la suspicion.
  - ✓ **Technique d'animation et entretien semi-directive :**
    - Qu'avez-vous vu au début du film ?
    - Quelles ont été vos premières conclusions ? À quoi avez-vous cru ?
    - Quels sont les indices ? Qu'est-ce qui vous a fait dire ça ?
    - Qu'avez-vous vu à la fin du film ?
    - Quelles sont vos dernières conclusions ?

Nous nous sommes concentrés sur l'étude du préjugé, les mécanismes de celui-ci, comment naissent les préjugés ?

- En 2018, deuxième partie du projet :
  - ✓ Fin de la phase de **recherche-action autour du préjugé**
  - ✓ Recherche et étude des **mécanismes d'ambiguïté**, comment le réalisateur nous a induits en erreur?
    - Quels mécanismes cinématographiques utilisés ?
    - Quels messages derrière ?
    - Naissance de l'ambiguïté dans les préjugés et suspicions ?
  - ✓ Mise en œuvre effective de la **collaboration avec Joëlle Bordet, psychosociologue**, pour nous accompagner dans notre démarche d'action.
  - ✓ **Conception de l'outil pédagogique et réflexion** quant à sa promotion et sa valorisation auprès des jeunes :
    - Les jeunes ont été amenés à réfléchir sur la nature et le support utilisé pour créer leur outil pédagogique
    - Ils ont retenu ainsi la **vidéo comme support**, à travers la réalisation de courts métrages, en se mettant en scène.

## ⇒ BILAN 2018

- Les jeunes ont montré un véritable intérêt quant à la démarche proposée.
- Lors des premières conclusions de visionnage, les jeunes ont identifié rapidement les techniques utilisées.
- L'ambiance, la musique, le cadrage serré sont autant d'éléments techniques utilisés par le réalisateur afin de faire naître l'ambiguïté.
- Il y a eu une prise de conscience de la part des jeunes sur leurs approches des médias et des réseaux sociaux.
- La diversité des activités proposées a permis de consolider la démarche projet engagée

## ⇒ PERSPECTIVES 2019

- Construire une deuxième étape au projet avec le partenaire technique Cinéligue.
- Écriture des scénarios avec les mécanismes identifiés et retenus
- Réalisation des courts métrages au printemps 2019

### LA FABRIC 2.0

- Face à l'essor des métiers du numérique, tout en travaillant en partenariat avec l'entreprise voisine **Dagoma**, le Centre Social Alma a mis en place la Fabric'2.0 qui se situe au Pôle Jeunesse.
- Dans la même lignée qu'un FAB'LAB, la fabric'2.0 a pour but de proposer aux jeunes et aux habitants l'accès libre à du matériel d'impression 3D.
- La Fabric'2.0 a pris une grande place lors des soirées 2018.

#### LE LANCEMENT DU PROJET

- La plupart des jeunes fréquentant le Pôle jeunesse ont une utilisation très limitée, voire inexistante des ordinateurs. Leur rapport au numérique se limite à l'utilisation de leur téléphone portable ou de leur console de jeux vidéo, sur lesquels tout est déjà prêt à « consommer ».



- Une enquête que nous avons menée auprès des jeunes fin 2017 nous a même permis de nous rendre compte **qu'une minorité de jeunes disposent chez eux d'un ordinateur fonctionnel.**
- Il constitue au contraire un **outil fastidieux, assimilé au milieu scolaire**, et pour lequel il faut faire l'effort de lire et de comprendre le système de fonctionnement.
- De rares jeunes ayant une bonne maîtrise de l'outil informatique, ont permis de donner l'envie aux autres jeunes de **dépasser cette barrière de l'ordinateur.**
- **L'impression de coques de téléphone portable** a également permis d'attirer de nombreux jeunes.
- L'équipe d'animation a dû rester vigilante à **recadrer les échanges avec les jeunes**, qui pouvaient **souvent venir dans un état d'esprit de consommation**, voire même dans la volonté d'un échange de type commercial pour obtenir la coque de téléphone.
- L'équipe d'animation a précisé que l'accès à **l'impression 3D était gratuit**, mais qu'il fallait pour y accéder, **effectuer le travail soi-même**, aidé d'un animateur.
- Face au nombre de jeunes, **une liste d'attente a dû être mise en place**, et ce sont **entre 3 et 6 jeunes par soir** qui ont pu venir concevoir et imprimer des coques de téléphones, des amplificateurs de son, des porte-clés personnalisés, des vases, des figurines, des flûtes, des sifflets...

### DEUX TYPES DE PROJETS

Face aux différences de niveau en informatique des jeunes, l'équipe a adapté le fonctionnement de la Fabric'2.0 et a organisé le travail des jeunes en **deux types de projets** :

- ✓ Les projets d'impression d'objets déjà existants.

Pour celles et ceux qui présentaient des **difficultés avec l'informatique**, l'objectif était avant tout de leur proposer **une approche différente du milieu numérique** que celle proposée par les smartphones ou consoles. Le travail consistait pour ces jeunes à trouver sur internet un fichier 3D déjà existant, le télécharger et à l'imprimer tel quel ou à le modifier légèrement.

L'intérêt des jeunes pour construire leurs propres objets les a motivés à dépasser la barrière de l'apprentissage de l'outil informatique.

Cette motivation a permis à l'équipe d'animation de travailler avec les jeunes des notions de base en matière d'informatique :

- Rechercher un **fichier sur internet**,
- Effectuer des recherches sur des sites en **anglais**,



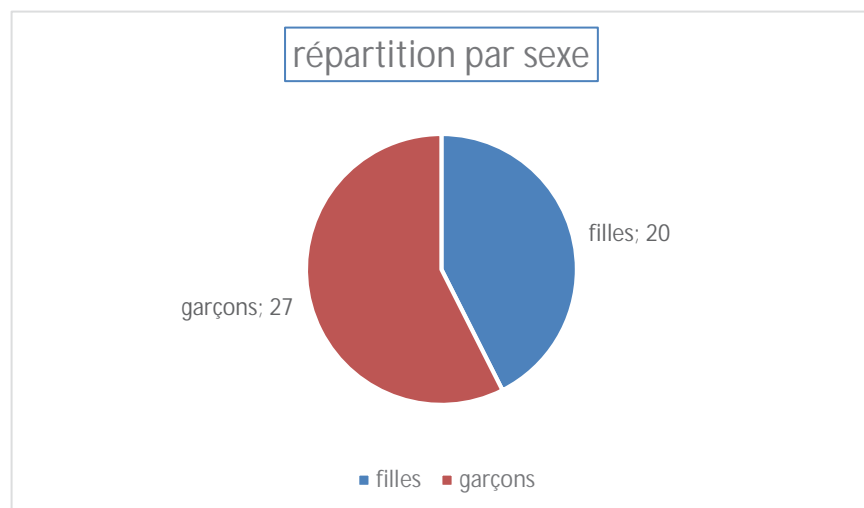
- **Utiliser un traducteur**, télécharger un fichier et l'utiliser dans un logiciel adapté,
- **Éviter la publicité et l'arnaque** sur internet,
- Connaître l'**arborescence des dossiers** dans un ordinateur,
- Savoir **utiliser l'explorateur** de dossiers et **utiliser** ainsi une clé **U.S.B.**
- ✓ **Les projets personnalisés de conception et d'impression 3D**

Pour les jeunes ayant déjà une aisance avec les ordinateurs, ou pour celles et ceux qui s'étaient beaucoup investis, nous avons pu travailler avec eux la conception 3D, ce qui leur a permis d'aller plus loin dans l'apprentissage et d'acquérir plusieurs notions telles que :

- **La compréhension** de ce qu'est **une dimension**
- **La visualisation dans l'espace** d'un objet en 3 dimensions
- **L'anticipation des mesures et des proportions** lors de la création d'un objet.
- **Géométrie spatiale**
- **Modéliser et créer selon des contraintes imposées** (la dimension des objets 3D créés a obligé certains projets à être réalisés en plusieurs pièces, sous forme de « puzzle »).

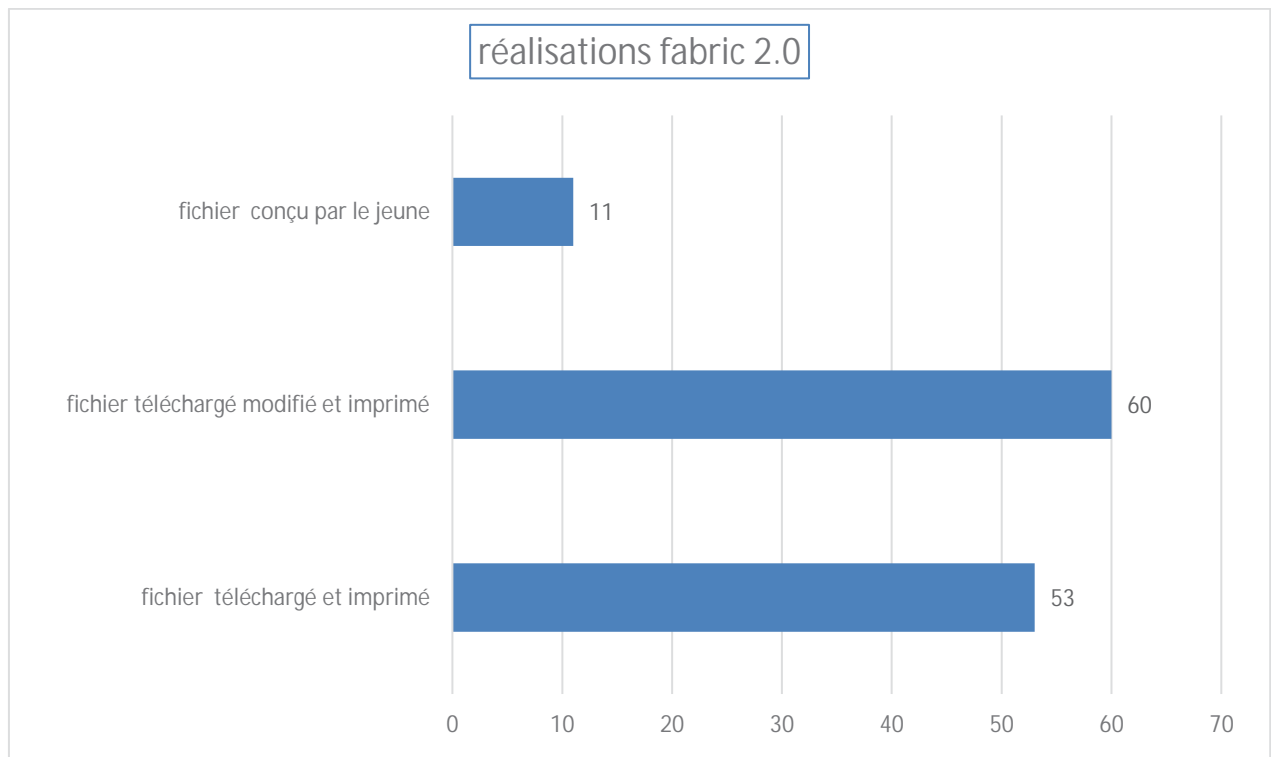
## ⇒ QUELQUES STATISTIQUES

- Au total, ce sont **47 jeunes** qui sont venus à la fabric'2.0 pour réaliser au moins un projet.
- On compte une **légère majorité de garçons**



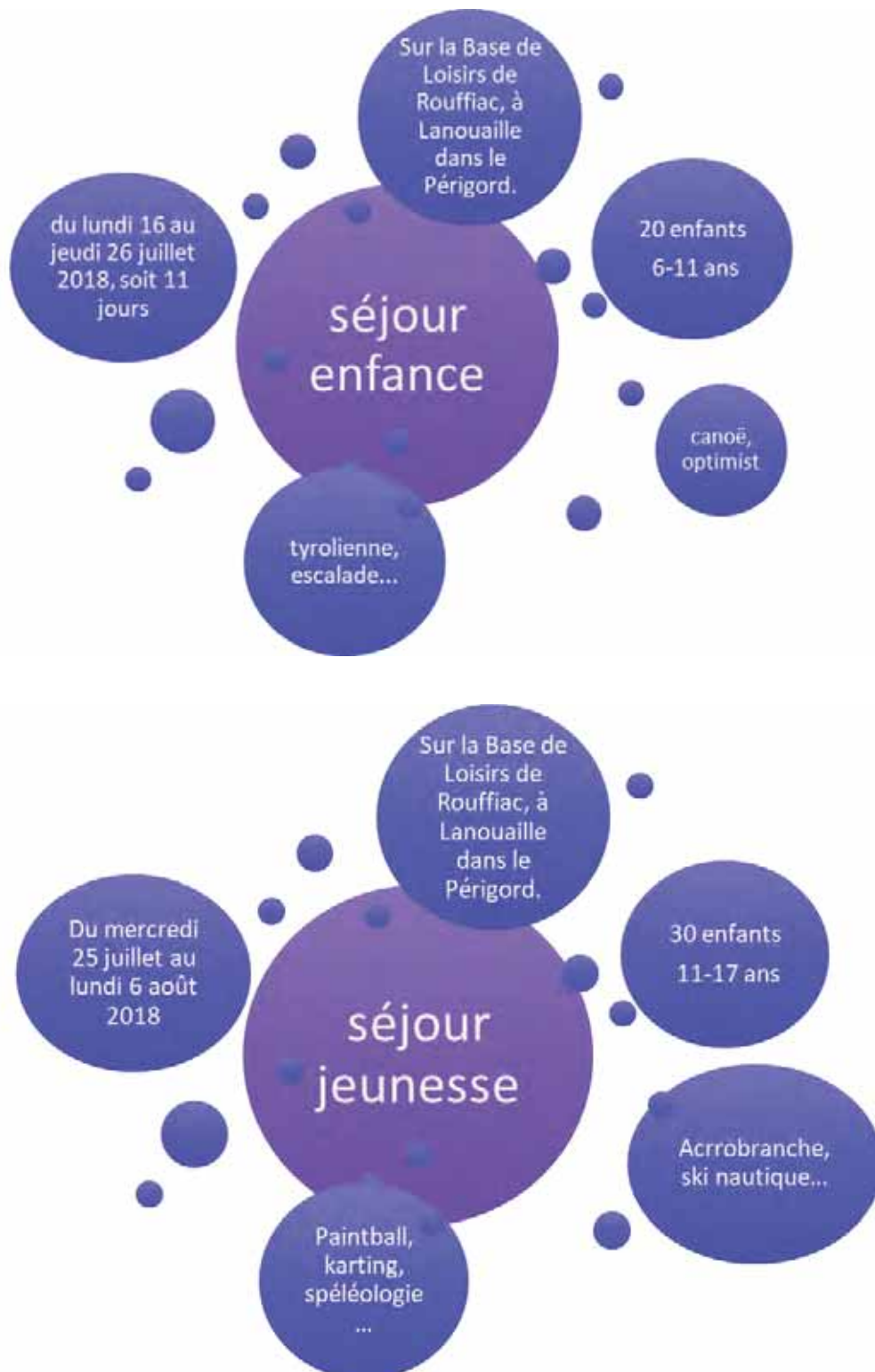


- Les jeunes n'ayant imprimé qu'un seul objet sont minoritaires : seuls **18** d'entre eux **ne sont venus imprimer qu'un fichier** sans revenir par la suite à la Fabric'2.0.
- Les **29 autres jeunes ont donc imprimé au moins 2 objets en 3D.**
- Et l'équipe d'animation a réussi à **motiver les jeunes** afin qu'ils utilisent le **logiciel de conception 3D.**



# Les séjours

## PRÉSENTATION



## STATISTIQUES

### Séjour enfance :

#### Les inscrits :

- ✓ 20 enfants inscrits, 20 enfants présents au départ du séjour
- ✓ 14 garçons et 6 filles
- ✓ Groupe de 7-8 ans :
- ✓ 10 enfants ; 4 filles et 6 garçons
- ✓ Groupe de 9-11 ans
- ✓ 10 enfants ; 2 filles et 8 garçons.

### Séjour jeunesse :

#### Les inscrits :

- ✓ 30 adolescents inscrits, 30 adolescents présents au départ
- ✓ 20 garçons et 10 filles

### Public spécifique :

- 2 enfants avec handicap accompagnés par la MDPH

## BILAN QUALITATIF

*Les objectifs ont été atteints à des degrés divers et selon plus ou moins de facilité :*

### SÉJOUR ENFANCE :



- **Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie :**

L'autonomie s'est développée tout au long du séjour.

Une nette amélioration constatée notamment durant les douches et vaisselles.

Une implication des animateurs a été nécessaire en amont du séjour afin de déclencher la dynamique,

- **Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités répondant à leurs besoins :**

Les activités étaient adaptées aux enfants.

Néanmoins, seuls deux enfants savaient nager, par conséquent l'activité d'eau n'a pas répondu aux attentes.

- **Enrichir le capital culturel de l'enfant**

L'axe culturel a été enrichi durant le séjour notamment grâce à l'activité labyrinthe préhistorique.

- **Rendre les enfants acteurs de leurs loisirs**

Les enfants ont pu choisir l'activité principale, constituer leur groupe d'activité, leur groupe dans les tentes.

- **Susciter la coopération dans le groupe d'enfants**

Cet axe de travail fut dans un premier temps laborieux. Peu à peu, les enfants ont su partager les jeux et coopérer.



### SÉJOUR JEUNESSE

- **Développer l'autonomie dans la vie quotidienne**

Une grande disparité entre les jeunes au départ mais, dans les derniers jours du séjour, l'ensemble des jeunes avait atteint cet objectif.

- **Amener le jeune à s'épanouir lors du séjour**

L'épanouissement passe entre autres :

- Par la mise en place d'activité où chaque jeune peut y trouver sa place.
- Par la mise en place d'activité répondant à leurs attentes.

- **Enrichir le capital culturel du jeune**

Le capital culturel des adolescents s'est enrichi durant le séjour grâce aux diverses activités : spéléologie, escalade, découverte de l'environnement.

- **Proposer au jeune une réflexion sur les questions environnementales**

Concernant cet axe de travail, notre public s'est montré volontaire, mais sans grande conviction (propreté des locaux, recyclage des déchets ...).

- **Favoriser la tolérance**

Des règles de vie ont été mises en place au début du séjour avec les jeunes afin que chacun permette aux autres de s'exprimer ou d'agir comme bon lui semble.

- **Susciter la coopération dans le groupe de jeunes**

Le groupe était naturellement disposé à coopérer

- **Des séjours répondant aux attentes des familles, cherchant pour leurs enfants :**

- Du dépaysement
- De l'acquisition d'autonomie et de responsabilité
- L'épanouissement
- À compenser l'absence de départ en vacances familiales pour certains.
- La sécurité physique et morale
- Une continuité éducative.

- **Des contenus d'animation adaptés au public et variés :**

- Beaucoup de sport pour répondre à un besoin naturel de « se bouger » (Ex : handball, volley-ball, ski nautique, tir à l'arc, vtt, escalade ...)

- **Une tarification adaptée :**

- En effet, certains parents ont des difficultés financières. Nous leur donnons donc la possibilité de payer en plusieurs fois et de bénéficier de l'aide VACAF.

- **Matériel pédagogique mis à disposition des enfants :**

- L'achat de matériels d'activité variés a permis à tous les enfants d'obtenir une réponse de loisirs et de découvrir de nouvelles activités pour certains (tir à l'arc, tennis, badminton)



**POINT D'AMÉLIORATION**

- Difficulté pour les parents à se séparer de leurs enfants
- Besoin d'inscrire leurs enfants en fratrie pour réguler leur peur, mieux appréhender la peur de les laisser partir
- Des jeunes et parents ne se projettent pas, n'anticipent pas les séjours, la décision de départ est donc « quasi à la dernière minute »
- Malgré une politique tarifaire qui tient compte des difficultés financières des parents, nous sommes confrontés de plus en plus à des parents hésitant à inscrire leurs enfants : « cela reste encore trop cher »

# L'axe individuel

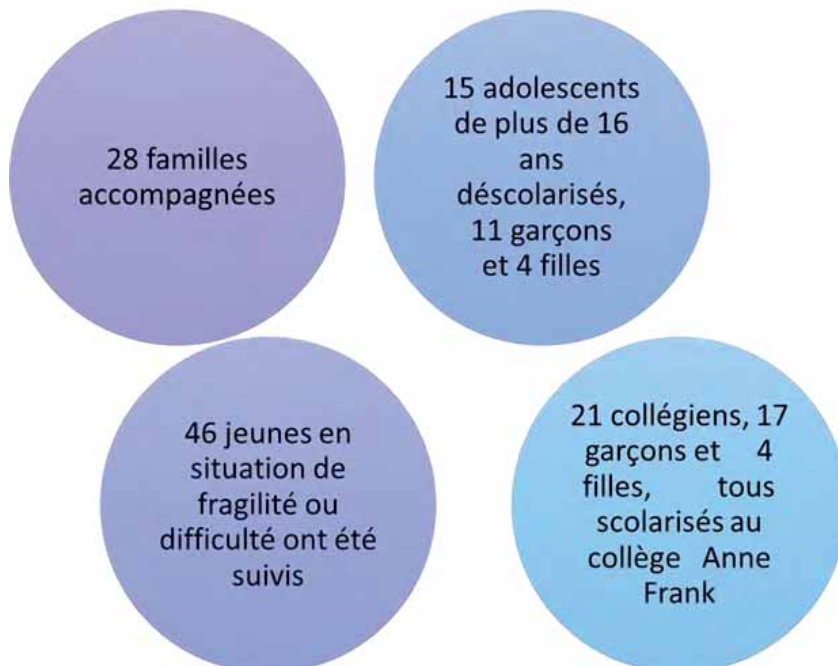
## LE SUIVI INDIVIDUALISÉ

### CONSTAT

- Une attente forte du parent en termes d'éducation : apprentissage scolaire, le rendre autonome, une volonté de réussite professionnelle
- Une difficulté dans le suivi éducatif de leurs enfants par manque de méthodologie, par peur de faire, par la gestion du « non », le rappel de la règle et du cadre
- Quelques familles en grande difficulté : manque de repères éducatifs, sociaux, affectifs avec une demande de décharge complète auprès des accueils du centre social
- Des décrochages scolaires très présents : problème d'orientation scolaire, des exclusions scolaires, non-scolarisation, etc ...

### LA DÉMARCHE DE SUIVI INDIVIDUALISÉ :

- Associer pleinement les parents à l'ensemble des actions de suivi individuel.
- Réalisation d'un diagnostic avant l'entrée du jeune dans le processus de suivi.
- Mise en place d'un parcours de suivi personnel et régulier.
- Appui sur une équipe pluridisciplinaire de soutien lorsque la problématique du jeune l'exige.
- Évaluation du travail fait sur le jeune, en présence des parents et les partenaires.





# Synergie pour pour l'Avenir des Jeunes

Ce Projet qui a démarré en septembre 2015, s'est poursuivi en 2018. Il est financé par l'Union Européenne avec le Fonds Social Européen et dans le cadre de l'Initiative pour l'Emploi des Jeunes.

⇒ OBJECTIFS

## Objectifs de l'action

L'espace « Synergie pour l'Avenir des Jeunes » a pour objectif de mobiliser, de préparer, d'accompagner vers une insertion professionnelle durable.

- Il permet un accompagnement global et renforcé vers l'apprentissage, l'emploi ou la formation de 80 jeunes NEET (Ni emploi, ni éducation, ni formation) âgés de 16 à 25 ans, les plus éloignés de l'emploi, résidant sur les quartiers Nord (Alma- Fosse aux Chênes) et Ouest (Épeule) de Roubaix
- 50% de filles, 50 % de garçons sont visés

⇒ MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

## Les modalités de mise en œuvre de ce projet :

- Une prise en charge de 14 heures par semaine
- Le lieu de l'action :

Au 28 avenue d'Alsace,  
Du Lundi au jeudi de 9h à 12h et le mercredi de 13h30 à 15h30

- Le public visé : des jeunes en rupture scolaire de plus de 16 ans sans qualification.

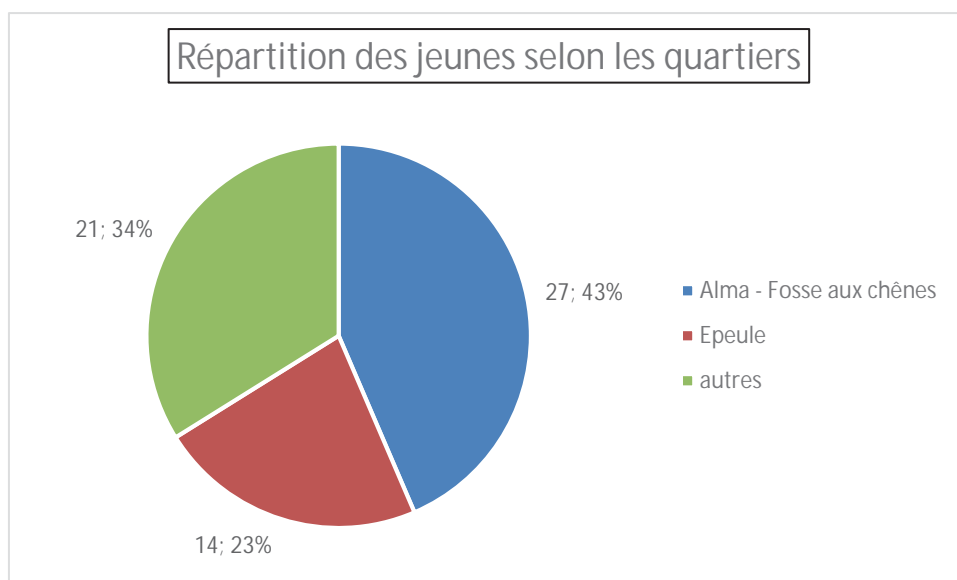
Cette année 2018, le projet s'est élargi aux jeunes issus du quartier Épeule, mené en coopération avec le centre social Nautilus.

Les premiers accueils des jeunes se sont déroulés par un repérage, une mobilisation et une remobilisation des jeunes sur la question de l'emploi sur les quartiers Nord et Ouest par les référents jeunesse des deux centres sociaux avec des permanences :

- **Au Pôle Jeunesse** du Centre Social Alma **le lundi de 14h à 17h30** pour recevoir en premier accueil les jeunes repérés au cœur du quartier
- **Au Centre Social Nautilus** 2 rue de Croix 59100 Roubaix **le jeudi de 14h à 17h30** pour recevoir en premier accueil les jeunes repérés du quartier Épeule dans le cadre d'un partenariat entre les deux structures

⇒ QUELQUES STATISTIQUES

62 jeunes accompagnés soit 28 femmes soit 45,2%  
34 hommes soit 54,8 %



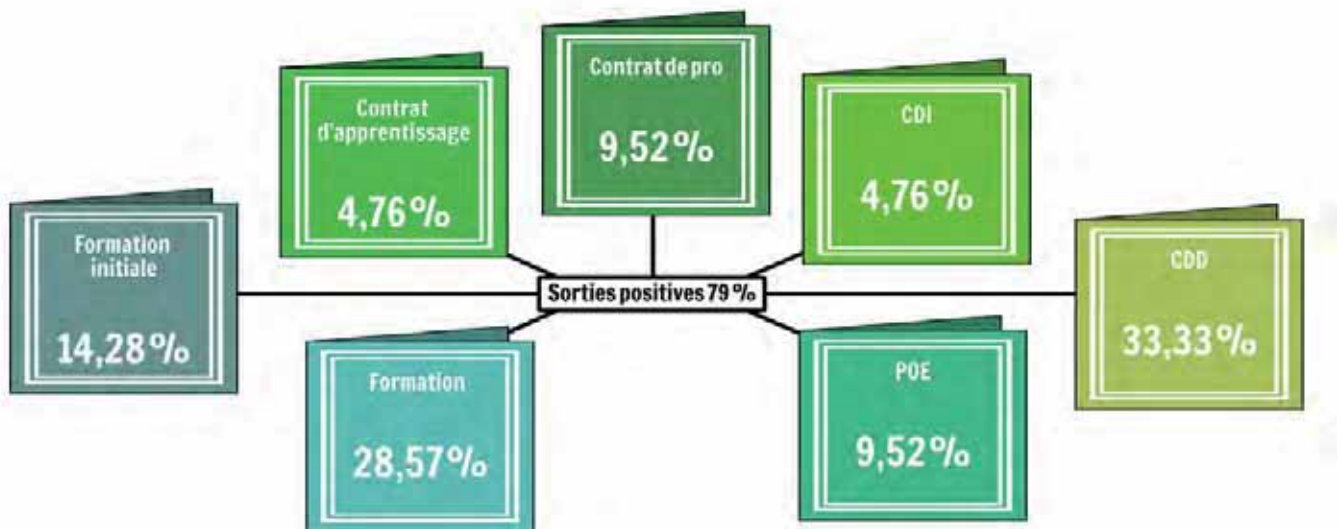
## Évaluation qualitative

### QUALITATIVEMENT,

- Ce sont des jeunes n'ayant pas trouvé de réponses dans les dispositifs d'accompagnement classique, Pôle Emploi, Mission Locale, CIO.
- Les différents pôles du Centre Social constituent un accueil de premier niveau permettant la réactivité et la pertinence des réponses apportées aux difficultés rencontrées par le jeune et qui freinent son insertion professionnelle.
- C'est un accompagnement individualisé et personnalisé.

- Des jeunes sont très rapidement raccrochés grâce à une présence de proximité et une connaissance des familles.
- Des jeunes les plus éloignés de l'emploi ayant une problématique complexe sont parfois orientés par nos partenaires PSAD, Mission Locale, Pôle Emploi, UTPAS, etc...
- La demande initiale ne correspond pas souvent à leurs compétences réelles, donc une nécessité de les aider à reprendre confiance en eux et dans les institutions afin de travailler un projet de vie et un projet professionnel pérenne
- Des jeunes à la suite de l'accompagnement sont mieux armés pour une insertion professionnelle pérenne même s'ils ont un emploi précaire, comme de l'intérim à la sortie à cause d'un besoin immédiat d'argent

## LES RÉSULTATS A LA SORTIE DE L'ACCOMPAGNEMENT



### En apprentissage : 2 jeunes

- CAP plaquiste, Les Compagnons du Devoir
- BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client, EOS Contentia

### En contrat de professionnalisation : 5 jeunes

- TP Manager des Univers Marchands, Intermarché et Campus pro (2)
- TP Employé de commerce, Intermarché et Campus pro (2)
- TP Chargée de clientèle Banque Assurance, TMK Assurances et L'olivier Assurance

### En formation continue : 10 jeunes

- TP Vendeur-conseil en magasin, AFPA
- TP Agent d'Entretien en Bâtiment, AREP FRESC (2)
- Compétences Clé, Greta (2)

- CQP Massicotier, Amigraf
- Assistant de direction, Cepreco
- TP Electricien, AREP FRESC
- CAP Opérateur de service rapide, Greta
- TP Etancheur-bardeur, AREP FRESC

En formation initiale : 3 jeunes

- Bac pro Gestion Administration, Lycée Jean-Moulin
- Bac pro Commerce, Lycée Turgot (2)

En Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective : 2 jeunes

- Assistante de vie, Adienor et AFPA
- Technicien Help Desk, Aston

EN CDI : 1 jeune

- Auxiliaire de vie, O2

En CDD : 9 jeunes

- Auxiliaire de vie, Adar (3)
- Vendeuse, Swarovski
- Agent administratif, CH Victor Provo
- animateur centre de loisirs, Nautilus
- Infirmier, Korian
- Vendeur, Foot Locker
- Commis de cuisine, Réso 59

En intérim : 5 jeunes

- Préparateurs de commande, Adecco (3)
- Manœuvre de chantier, Alliance intérim
- Téléconseiller, Tous terrains associés



## Des micro-projets

En 2018, 4 microprojets ont été réalisés :

- **“PARTICIPATION À L’AMÉNAGEMENT DU LIEU D’ACCOMPAGNEMENT”**

**Les objectifs :**

- Permettre aux jeunes de s'approprier le lieu et les faire réfléchir à l'aménagement de l'espace
- Échanger sur les différents métiers qui gravitent autour du magasin de meuble (vendeur, magasinier, agent de sécurité)
- Faire découvrir différents styles de mobilier et de matériaux
- Guider les jeunes dans leurs choix en prenant en compte le rapport qualité/prix
- Leur faire calculer les prix en y appliquant les remises et déterminer le coût total de revient
- Échanger entre eux sur différents sujets (famille, emploi, réseaux sociaux)

**Le déroulement :**

Nous avons proposé à 3 jeunes de l'action une sortie dans un magasin de meubles du quartier, Les Aubaines, afin de les associer à l'aménagement de l'espace accueil de notre permanence du 28.

**Le nombre de jeunes impliqués :**

3 jeunes



- **“CULTURE NUMÉRIQUE”**

**Les objectifs :**

- Initier au logiciel “Publisher”
- Encourager à travailler en équipe
- Permettre aux jeunes de développer des compétences en informatique
- Sensibiliser à la culture numérique et aux dangers d'internet
- Développer leurs connaissances numériques en découvrant l'histoire de l'informatique et du web
- Travailler la confiance en soi en encourageant à prendre la parole en public

## Le déroulement :

Dans le cadre du "Printemps du numérique", 4 jeunes de l'IEJ ont été mobilisés afin de réaliser une affiche pour promouvoir une action du Centre Social Alma.

Ces jeunes ont assisté à la conférence "L'histoire de l'informatique et du web" qui s'est déroulée le 11 avril 2018 et ont visionné deux courts-métrages sur l'intelligence artificielle et sur le Big DATA.

À la fin de la projection, ils ont été invités à prendre la parole pour donner leur avis et poser des questions à l'animateur.

Le nombre de jeunes impliqués : 4

### • "LE JEU DES MÉTIERS"

#### Les objectifs :

- Sensibiliser à la culture métiers
- Travailler sur leurs interprétations
- Ouvrir leur champ des possibles
- Faire prendre conscience des besoins de formation en fonction des métiers
- Découvrir le marché du travail
- Impliquer les jeunes dans la création d'un outil d'aide à l'orientation

#### Le déroulement :

Il a été demandé à 6 jeunes de proposer 28 métiers dans des domaines d'activités différents. Pendant une semaine et à partir de cette liste, ils avaient pour tâche de rechercher sur des sites comme pôle emploi ou Onisep les fiches métiers et de collecter des informations concernant :

- Les missions essentielles
- La formation
- Les qualités requises
- Les contraintes du métier
- La rémunération
- Les structures où postuler



À partir de tous ces éléments, nous avons créé un jeu des métiers qui permettra de sensibiliser et informer le jeune public de manière ludique.

Le nombre de jeunes impliqués : 6



- **“PROSPECTION EMPLOYEURS”**

**Les objectifs :**

- Travailler la confiance en soi
- Faire bénéficier aux jeunes d'un coaching en temps réel (Points positifs et axes d'amélioration)
- Faire prendre conscience de la réalité du marché du travail
- Leur permettre d'apprendre les uns des autres et développer leur esprit d'analyse et leur sens de l'auto-critique
- Leur permettre de roder leur discours face à l'employeur afin de (re)prendre confiance en leurs compétences
- Dédramatiser le premier contact avec l'employeur afin qu'ils puissent ensuite prendre l'initiative de prospecter seuls de nouvelles entreprises
- Découvrir le potentiel économique local

**Le déroulement :**

Nous avons proposé aux 3 jeunes de l'action, en recherche d'entreprise pour préparer un BTS MUC en alternance, une matinée de prospection à "L'Usine Roubaix" qui est un centre commercial accueillant 200 grandes marques françaises et étrangères et dont les boutiques possèdent le label Outlet.

Nous nous sommes rendus sur les lieux en utilisant les transports en commun et tous les trois ont revêtu une tenue de ville en adéquation avec le poste visé, à savoir celui de manager.

**Le nombre de jeunes impliqués : 3**



**Ces microprojets ont eu pour objectifs de :**

- Travailler la confiance en soi
- Leur faire prendre conscience de la réalité du marché du travail
- Découvrir le potentiel économique local
- Les sensibiliser à la culture métiers
- Travailler sur leurs interprétations
- Ouvrir leur champ des possibles
- Leur faire prendre conscience des besoins de formation en fonction des métiers
- Leur permettre de roder leur discours face à l'employeur afin de (re)prendre confiance en eux et en leurs compétences
- Leur permettre de développer des compétences en informatique
- ...

Une demande de poursuite de l'action a été sollicitée auprès de la région pour les années 2019-2021 avec les objectifs suivants :

- L'accompagnement de 70 jeunes âgés de **16 à 30 ans**, les plus éloignés de l'emploi, résidants en priorité sur les quartiers Nord et Ouest de Roubaix qui sont les quartiers d'intervention des Centres Sociaux Alma et Nautilus.
- Le travail de prévention sur les quartiers qui met en exergue une volonté de ces jeunes de construire un projet professionnel pérenne, accompagnera ces jeunes en priorité.
- **Des permanences d'accueils seront démultipliées** : Permanence des écrivains publics à Barbe d'Or, Pôle Famille du Centre Social Alma, centre social Nautilus, Mairie de quartier Nord
- **Le repérage, la mobilisation et la remobilisation seront confortés par deux "Animateurs"**.
- La coopération du projet avec le **Centre Social Nautilus** se poursuivra.
- Un développement du partenariat avec les centres de formation et les entreprises du territoire

**Alma**  
CENTRE SOCIAL

**Synergie pour l'Avenir des Jeunes**

Le **28**

Transformez votre énergie en emploi...

**Apprentissage**  
**Emploi**  
**Formation**  
**16-30 ans**

**Permanences 14 h - 17 h**

<b>Lundi</b>	Centre Social Le Nautilus 2 Rue de Croix
<b>Mardi</b>	Accueil Familles CS Alma 155 Rue de l'Alma
<b>Judi</b>	Accueil des écrivains publics 12/4 Rue de la Barbe d'Or
<b>Vendredi</b>	Mairie de Quartier Nord 14 Place de la Fosse aux Chênes

**28 Avenue d'Alsace - Roubaix**  
**Du Lundi au Jeudi de 9 h à 12 h**  
**Mercredi de 13 h 30 à 15 h 30**

Centre Social Alma, 177 Rue de l'Alma 59100 Roubaix 03 20 36 32 31

Logo of the Region of Hauts-de-France and other partners.

Une Région Hauts-de-France

Ce projet « Synergie pour l'Avenir des Jeunes » est cofinancé par l'Union européenne avec le Fonds Social européen et dans le cadre de l'initiative pour l'Emploi des Jeunes.

# Chantier d'Insertion

## Les Métiers de la Petite Enfance

⇒ LES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT

### Accompagner vers les métiers de la Petite Enfance



S'appuyer sur les équipements Petite enfance et la qualification des professionnels du Centre Social Alma pour sensibiliser aux métiers de la petite enfance.

Nous accompagnons les salariés en Contrat à Durée Déterminée Insertion (CDDI) ayant un projet dans ce secteur par une mise en situation de travail quotidienne et la mise en place d'une action de formation qualifiante.

Ces actions prennent en compte leur parcours antérieur et vise à le valoriser.

La finalité étant que chacun puisse obtenir une expérience professionnelle et une qualification leur permettant de rebondir dans la vie active.

⇒ ⇒ OBJECTIFS ET POINTS FORTS PÉDAGOGIQUES

### Contribuer à la « Remobilisation » personnelle vers l'emploi

- Sensibiliser aux métiers de la Petite Enfance et de l'Animation afin d'en identifier les exigences du secteur.

- Valider un projet professionnel et se qualifier pour ainsi envisager une suite de parcours.
- Mettre en situation de travail au sein d'un équipement petite enfance doté d'une équipe de professionnels qualifiés.

## ACCROÎTRE LA MOBILITÉ

- Développer des compétences pour se rendre de manière autonome au sein d'un organisme de formation et d'y suivre le parcours de formation.
- Faire prendre conscience de l'importance de la mobilité dans les démarches de recherche d'emploi.
- S'ouvrir des portes plus importantes de prospection d'où de propositions d'emploi.



## POINTS FORTS

- Force de proposition dans un parcours de formation individualisée :
  - 2 démarches VAE CAP Petite Enfance
  - 1 passage du CAP petite enfance en candidat libre
- Création de lien avec les organismes de formation pour la construction de parcours individualisés :
  - Camille de Lellis à Lambersart
  - ID formation à Roubaix.
- Accompagnement tout au long du parcours et préparation à la sortie avec création de contacts avec :
  - Du temps pour moi
  - Grand angle
  - Mairie de Roubaix ...

## RÉUSSITES ET DIFFICULTÉS

- **Les réussites** sont étroitement liées à l'adhésion de la personne en CDDI à s'inscrire dans une démarche de qualification, à l'encadrement quotidien, à l'accompagnement socioprofessionnel proposé et les interactions entre accompagnement et encadrement, aux parcours de formation individualisés mis en place et aux initiatives de chacun à impulser sans oublier les relais possibles effectués au regard du parcours de la personne.



- **Les difficultés** sont diverses
  - Des actions de formations qui ne sont pas toujours faciles à mettre en place (montage financier),
  - Des délais d'attente pour des programmations de formations (ex : formations programmées une fois par an)
  - Des sorties positives de parcours difficilement mobilisables vers la garde d'enfants à domicile (appréhension du particulier employeur) d'où focalisation de préférence sur les structures collectives. ⇒

## ⇒ QUELQUES ÉLÉMENTS STATISTIQUES

### LE PUBLIC

- **12 personnes** ont participé à cette action dont **5 allocataires RSA** ayant des parcours professionnels antérieurs très différents mais ayant le souhait de travailler auprès d'enfants et de se mobiliser pour se former.
- Certaines ayant une expérience auprès d'enfants en France et/ou à l'étranger, d'autres ayant travaillé dans le commerce et/ou la manutention auparavant. De nouveau, 2 personnes réalisent une suite de parcours au sein de notre atelier après avoir travaillé à l'Association Sécurité Emploi Service.
- **Parmi les 6 personnes ayant quitté l'action en 2018, de belles réussites à valoriser**



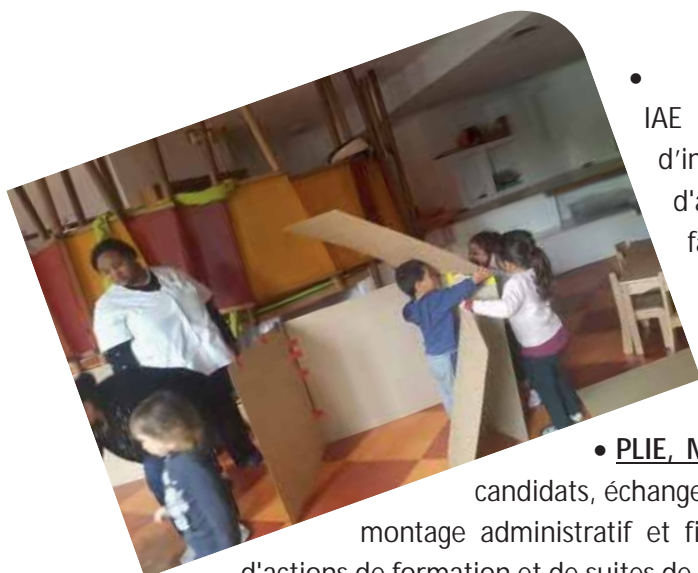
Enfance

- ✓ 3 personnes ont obtenu le CAP Petite Enfance (2 dans le cadre d'une démarche VAE et l'autre dans le cadre d'une inscription en candidat libre)
- ✓ En termes d'emploi, 3 personnes ont basculé vers un CDD auprès d'un équipement petite enfance roubaisien.
- ✓ 2 personnes ont validé une expérience professionnelle d'un an après l'obtention du CAP Petite

- **Les trois quarts des personnes ont bénéficié d'une action de formation au cours de l'année** (CAP Petite Enfance, Atelier Théâtre, remise à niveau en Français)
- **Pour les autres, c'est en cours d'élaboration**
- 6 salariées sont en cours de parcours d'insertion au 31/12/18.



## Liaison avec les acteurs de l'insertion professionnelle locale



- **Pôle Emploi** : Validation des fiches de liaison IAE pour les candidats, diffusion de l'offre d'insertion et orientation de candidats, proposition d'actions de formation et de suites de parcours en faveur des personnes en contrat et enfin l'accord ou pas de renouvellement du contrat initial. Les échanges ont lieu uniquement par mails.

• **PLIE, Mission Locale, CAP EMPLOI** : Orientation de candidats, échanges sur les parcours pour les personnes inscrites, montage administratif et financier des plans de formation, proposition d'actions de formation et de suites de parcours en faveur des personnes, relais en cas de difficultés dans un parcours. Les échanges sont nombreux et réguliers avec les référents prescripteurs pour chaque participant. Participation aux Comités d'Accès du PLIE chaque mois (validation entrées et sorties).

- **Organismes de formation** (Camille de Lellis Lambersart, EIC Tourcoing, ID formation Roubaix) : Montage d'actions de formation afin de qualifier les personnes en contrat, échanges sur aptitudes et postures professionnelles. Ces échanges sont nombreux et pour chaque candidat ayant une action de formation en cours.



- **Accompagnements VAE** ont lieu sur cet axe, dans le but de valider le CAP Petite Enfance ou en démarche personnelle, 2 salariées ont été accompagnées dans ce sens.
- **D'autres accompagnements** se réalisent en proposant une immersion de quelques à jours à des personnes en définition de projet au sein des équipements petite enfance. Elles sont orientées par la Mission Locale, le PLIE, l'association SES et/ou organismes de formations.



## Continuité et Interactions

**Continuité des actions menées** en faveur de la qualification professionnelle et accentuer les interactions entre le pôle insertion et le pôle famille en faveur des habitants demandeurs d'emploi.

**Participation au groupe de travail ACI** de la Maison de l'Emploi de Roubaix pour développer des outils en faveur des suites de parcours des salariées en CDDI.

Volonté de continuer d'accueillir des personnes ayant un projet de reconversion professionnelle

Évolution du CAP Petite Enfance vers le CAP Accompagnement Éducatif Petite Enfance, qui nous impose de revoir nos modes d'intervention et d'élargir le champ d'intervention des personnes en parcours d'insertion



Les équipes, au grand complet,  
salariés permanents et personnel en insertion  
de Pimprenelle et Nicolas et Polichinelle fêtent Noël



*HALTE - GARDERIE PIMPRENELLE ET NICOLAS*



*HALTE - GARDERIE POLICHINELLE*